

校外評核報告

天主教新民書院

學校地址：九龍油麻地石壁道2號

外評日期：二零二五年五月二十七日至二十八日、
三十日、六月二日及六日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年五月及六月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、「精神健康共融周」活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九六三年創立，本着天主教的辦學理念，幫助學生發展個人潛能，培育他們的品格，以及對社會和國家的承擔；並以「明德至善」為校訓，期望學生持續追求自我提升與完善。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	129	131	113	122	97	93	685

- 2.3 校長於2021/22學年到任，兩位副校長均在校服務多年，其中一位於本學年晉升；逾五成教師在校服務達十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）突顯發展重點，聚焦工作目標評估，促進學校持續發展；以及（2）改善課堂教學策略，提升學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能；以及（2）配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
- （1）優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力；以及
 - （2）配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，提升學生投入感和幸福感，成為負責任並具國際視野的良好公民。

3. 校外評核結果

3.1 學校的發展方向大致配合學生需要；須訂定明確的發展焦點及具體的預期學習成果

3.1.1 學校努力通過自評促進發展，並在教師發展日安排全體教師參考自評數據討論學校重點工作和發展方向，以凝聚教師共識。在檢視上周期關注事項的工作成效時，學校適切運用持份者問卷和情意及社交表現評估套件等數據，以及參考教師觀察、校本問卷等，分析學生表現，了解學生的成長需要，並據此訂定各級價值觀教育及年度「新民人」素質培育主題。在提升學與教效能方面，學校發現學生學習的多樣性明顯，且學習動機仍需提升；遂根據檢視結果，於本周期延續上周期的相關重点工作，繼續照顧學生多樣性、發展其共通能力、提升他們的投入感和幸福感。整體而言，學校的發展方向大致配合學生的需要，涵蓋學生學習能力、價值觀培育等方面。

3.1.2 本周期關注事項的工作涵蓋學生不同方面的發展，但學校大都未有訂定具體並以學生為中心的預期目標，例如在發展學生的共通能力方面，缺乏明確的焦點；亦多以恆常工作策略回應照顧學生多樣性的目標。價值觀教育方面的範圍也過於寬闊，例如就優化品德教育，學校尚未按不同學習階段擬定對學生態度和行為的期望，以致未能制訂具針對性的推行策略和評估方法。學校須以學生為中心，訂立預期學習成果，同時理順發展優次，以針對發展重點推行相關策略。評估方面，學校的年度檢討，仍然較側重教師和學生觀感及工作完成度，又或僅概括描述學生參與活動的表現及獲得的獎項，較少按學生的學習表現檢視工作成效；科目和組別（科組）的檢討亦然，評估效能仍須提升。為此學校在分析評估資料和數據時，須聚焦學生表現，並藉評估結果回饋策劃。

3.1.3 領導層與中層管理人員保持緊密溝通，通過定期會議、觀課、查閱課業等方式，了解科組的工作情況。然而，科組各自規劃，落實工作時的焦點亦存在差異，例如科組對發展學生的共通能力欠一致理解，影響學校重點工作的成效。領導層須加強教師對重點工作的認識與掌握，協助科組制訂更具針對性的工作計劃；亦須強化監察和支援的職能，

藉此發揮協同效應，以促進關注事項的推展。

3.2 學校課程配合教育發展趨勢，為學生提供豐富的學習經歷；惟須完善初中的課程規劃

3.2.1 學校持續檢視和優化高中課程規劃，按學生意願提供更多元的選修科目，包括體育及應用學習課程，適切照顧不同學生的興趣和志向，同時配合他們的生涯規劃。初中課程方面，學校着力為學生提供寬廣的課程，並善用校外資源以克服校舍空間不足的限制，如利用社區場地進行體育課、安排學生考察及境外交流等。然而，現時科技教育和個人、社會及人文教育學習領域仍未涵蓋部分核心學習元素；學校亦只在中一及中二級設普通話科，未延伸至中三級。學校須參考相關的課程指引，盡快完善初中課程規劃，以助學生建立穩固的知識基礎。

3.2.2 學校善用外間專業支援，安排學生參加藝術與科技教育中心的課程，着意在課堂內外推動STEAM教育，並在初中課堂增加相關的實作活動，例如讓學生設計工具以測量不同溶液的酸鹼度；又於課後舉辦STEAM活動，例如智能水種植物培育計劃，讓學生利用智能裝置分析和記錄培植過程，以培養欣賞生命的價值觀及提升協作力。然而，部分學習活動的設計較為規範，學生只需按既定的步驟完成任務，自主探究和創造的空間有限。學校尚需優化相關學習活動的設計，例如創設開放性的情境，鼓勵學生主動探索，並運用設計循環的方法，培養其創意思維及解決問題的能力。課堂以外，學校為能力較佳或對STEAM感興趣的學生提供有系統的培訓，並安排他們參加本地和內地的交流活動，有助延展他們的潛能；部分學生積極參與相關的比賽，並獲得獎項。

3.2.3 配合學校本周期培養學生共通能力的發展重點，不同科目積極策劃跨科全方位學習活動，豐富學生的知識和體驗。活動設計大致配合有關科目的課程內容和學生的學習進程，部分更結連生活情境，能增強學生的投入感。例如，中文科與人文科合作帶領中二級學生在社區實地探索，了解附近社區的歷史背景和土地用途，並應用課堂所學的寫作技巧，於描寫該區的風光時內容更為豐富且具體。學校亦嘗試在中三級開展以可持續發展為題的跨學科專題研習，以期通過探究式學習培養學生共通能力，並照顧不同的學習需要及提升學習興趣。然而，跨科學習活動以考察和參觀為主，而且同一年級的活動內容常有重複，學校宜加強整體規劃，適時檢視和完善活動設計，以提升學習深度與廣度。

3.2.4 學校參考《香港學生資訊素養》學習架構，將資訊素養融入課程中，亦舉辦活動加以推廣，如於各級舉辦講座，教導學生辨別資訊真偽及合乎道德地運用資訊的重要；又舉

辦「資訊素養標語及海報設計比賽」，讓學生通過設計海報呼籲他人保護個人資訊、警惕境外來電和工作招聘陷阱等，並聯同資訊素養大使在校分享相關訊息，整體安排合宜，有助提升學生對網絡安全的意識與警覺性。

3.2.5 學校採取不同策略推廣閱讀，包括晨讀時段、跨科閱讀獎勵計劃和專題書展等，以營造校園的閱讀氛圍，逐步提升學生的閱讀興趣和拓寬其閱讀面。例如學生在晨讀時段可選讀圖書館藏書、漂書角上的讀物或自備圖書；學校同時提供配合主題周的閱讀材料。觀察所見，學生普遍專注閱讀，有學生分享從書中學會自律，並在日常生活中逐步實踐；也有學生表示從經典名著中體會到坦誠溝通的重要性。上述安排切合學生的學習需要和興趣，亦有助他們建立積極的人生態度。

3.3 課堂學習氣氛尚算不俗，學生守規受教；惟照顧學生多樣性的效能尚待提升

3.3.1 學生上課專注，守規受教，依照教師指示回答問題及參與課堂活動，學習氣氛尚算不俗。課堂目標明確，教師態度友善，講解清晰流暢，多連結學生的生活經驗，能誘發他們的學習動機；亦安排配合課題的預習及延展任務，幫助學生掌握學科知識。教師大多給予正面及適時的回饋，能提升學生的自信心；惟提問以查考所學為主，較少以追問或轉問，啟發學生思考。在效能較佳的課堂，教師運用不同層次的提問，有效引導學生思考課題，也因應個別能力提供學習框架，協助他們按小步子整理學習重點；又安排學生藉筆記反思課堂所學，繼而回饋他們的學習難點，做法值得推廣。

3.3.2 教師藉巡查檢視學生學習進展，並利用多元化教學資源，例如使用實物作五感學習、展示圖片和播放短片，有助照顧學生不同的學習風格；部分教師嘗試布置分層工作紙、小錦囊，但尚未適切照顧學生不同的學習需要或對應其學習難點。部分教師着意安排分組討論或小組活動，推動朋輩協作；惟部分分組活動設計以查找資料或答案為主，協作元素不強，以致生生互動不多，影響同儕共學的效能。學校需檢視小組活動的設計，創設情境，以促進學生相互交流。個別分組學習效能較佳的課堂，教師讓學生就自選題目蒐集資料，並主動投入討論並詳細匯報，教師引導學生就同儕匯報的內容互相提問，協助疏理論點，並由他們總結課堂所學。學生通過自評、同儕互評及教師評核，能就課題進行深入探討與反思，展現積極學習的良好態度。

3.4 學校致力於課堂內外融入價值觀教育，培育學生的良好品德

3.4.1 學校為整個學年規劃不同的主題周，例如增添尊重多元文化的「禮貌雙周」、推廣傳統中華文化的「中華文化

周」，在早會、班主任課、多元化學習活動等，重點推廣和深化相關價值觀的培育。學校於本發展周期持續優化價值觀教育的落實措施，要求各科於教學進度表中明確標示與課題扣連的正確價值觀，做法合宜。科目大多適切把價值觀教育（包括國民教育）的學習內容配對相關的課題。觀察所見，課堂多適切扣連勤勞、誠信和堅毅等正確價值觀和態度，部分亦融入國民教育相關的學習元素。課堂以外，學校設計「新民人成長足印」小冊子，不但讓初中學生記錄良好行為，亦促進他們反思並擬定行為改善計劃。

3.4.2 學校課程大致涵蓋《憲法》和《基本法》以及國家安全教育各範疇的相關學習元素。課堂外，學校安排國安教育相關的比賽和講座，讓學生增潤知識，豐富他們的相關學習經歷，提升國民身份認同，例如安排《憲法》和《基本法》學生校園大使在校內協助籌辦國民教育活動；亦設龍獅隊，傳承中華傳統文化。除與內地學校締結為姊妹學校外，學校又積極舉辦其他內地交流活動，有利學生體驗內地的學習和生活情況，如每年舉辦惠州交流營，讓兩地學生一同進行體育訓練，切磋所學，建立情誼。視學期間，由於天雨關係和設備所限，學生於禮堂內觀看升旗隊的預錄影片進行升國旗儀式，升旗隊隊員熟練地升掛國旗，現場學生恪守禮儀，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。學生在「國旗下的講話」中分享東江水供港的歷史背景，促使同儕了解祖國發展與自身的關係，台下學生專心聆聽。然而，學校尚需加強國民教育方面的統籌和領導，包括優化整體策劃相關工作、擬定更清晰的目標、帶領科組有系統地推動國民教育，以及跟進科組的落實情況；亦宜通過觀課蒐集自然連繫國安教育元素的良好示例，適時向全體教師分享。

3.5 學校關注學生身心靈健康，培育他們建立健康的生活方式；適切安排服務學習和生涯規劃教育

3.5.1 學校重視學生身心靈健康的發展，多年來善用社區場地進行體育課和體育訓練，又舉辦晨跑和各類體育活動，有助學生鍛鍊體魄，培養堅毅精神和做運動的習慣。另外，配合學校關注事項「營造校園正向文化和健康校園環境」的工作重點，訓導組與體育科協作，舉辦「行為正增值」活動，讓學生在小息時段使用賽艇和單車器材，以運動時數抵銷違規紀錄，既能促進學生實踐正面行為，亦能鼓勵他們積極運動。外評期間，學生在小息及午息時段樂於參與不同類型的體育活動，與同儕一起享受運動的樂趣。此外，學校關顧學生在精神健康方面的需要，在上發展周期的基礎上，持續加強推廣心靈健康。學校於早會時段設「入靜」環節，由「心靈大使」主持，幫助學生放鬆身心；又識別在情緒上有需要的學生，適切安排他們參加「靜觀」活動和興趣班，有助培

養正向情緒。學校在本學年增設「精神健康共融周」，於考試前安排學生大使於午息主持攤位遊戲，傳遞正面訊息；又邀請外間機構負責部分攤位，讓學生認識情緒管理和減壓的技巧。

3.5.2 學校提供多元化的學習經歷，以照顧不同學生的成長需要。除班主任、相關組別和專責人員適切識別及支援有特殊教育需要的學生外，學校近年加強班級經營，提倡「幸福感」和「投入感」，藉舉辦初中生日會、班際獎勵計劃和比賽等班本活動，增強班級的凝聚力和歸屬感。觀察所見，學生於班際球類比賽中表現投入。另外，學校設多個學生大使崗位，又與外間機構合作，為學生提供於校內服務同儕及走出社區服務長者的機會，亦讓他們回饋社區，展現服務精神。學校配合天主教教區四旬期活動，安排「清潔工友影子體驗活動」，讓學生在觀察清潔工人的日常工作後，送上鎮痛貼等禮物；在活動反思中，學生感激清潔工的辛勞和付出，展現同理心。學校跟進上次外評建議，實施六年一貫的生涯規劃教育，為各級訂定清晰目標，學生在模擬放榜活動中根據科任老師給予的個人改善建議，調整學習策略，有助自我提升。另外，學生就理想職業進行資料蒐集，然後拍攝短片，從中分享如何裝備自己達至目標。

3.6 學生謙遜有禮，投入校園生活

3.6.1 學生謙遜有禮，敬師愛友；同儕間相處融洽，投入校園生活。領袖生於課前、小息及早會期間緊守崗位；學生大使協助學校舉辦主題周活動，於台上進行早會分享，展現自信，具服務精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率均低於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.6.3 學生普遍樂於參與校內和校外的活動和比賽，涵蓋體藝、語文、數理、義工服務等範疇，其中在田徑方面的表現較為突出，曾於校際田徑比賽獲得不少團體獎項。

4. 總結與展望

學校的發展方向大致配合學生的學習和成長需要，領導層帶領教師團隊推動重點發展工作，善用校外資源落實各項計劃，為學生提供多元學習經歷。學校於本周期推動跨科全方位學習活動和STEAM教育，以豐富學生的知識和體驗。學校着力推展價值觀教育，並為整個學年規劃不同的主題周，通過課堂內外的學習，培養學生具備「新民人」應有的素質和良好品德。學校關注學生身心靈健康，適當地於小息和午息時段安排體育及不同主題的學習活動，又設「入靜」環節和「靜觀」活動，培養學生的正向情緒，促進身心均衡發展。配合學生成長階段，學校適切策劃生涯規劃課程，引導學生訂立目標和探索未來的發展方向。學生樂於參與不同活動和比賽，投入校園生活，師生關係良好，領袖生和學生大使具服務精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校自我評估的效能一般，尚未完全對焦學生表現訂定預期目標及評估工作效能。學校自上次外評後已加強數據運用，但仍須以學生為中心，訂立預期學習成果；同時亦須理順發展優次，以更聚焦推展重點工作；並須對應預期目標，評估工作的進展和成效，以利回饋策劃，推動學校持續發展。此外，領導層的統籌和監察職能有待加強，以帶領科組制訂更具針對性的工作計劃，按目標擬設各項措施，以發揮協同效應，促進學生的學習和成長。
- 4.2 課堂內照顧學生多樣性的效能尚待提升。教師需加強以追問或轉問引導學生進深思考，以及藉多元策略照顧學生的多樣性，包括優化分組學習活動的設計，以及引導學生通過自評、同儕互評等深入探討課題，以促進生生互動及同儕共學，提升學習效能。