



天主教新民書院  
2025 至 2026 年度  
學生支援組  
周年工作計劃

## 一、我們的願景 (Our Vision)

每們深信每一位學生都享有平等教育機會，老師、家長和學生都能接納學生的差異，共同在關愛和尊重的學習氛圍下，陪伴學生成長。我們希望我們的學生，透過培育組關注事項，配合天主教核心價值，能獲得以下能力：

1. 發掘學生不同的潛質，盡展所長，建立同學自信。
2. 培養同學正面積極的人生態度，克服生活上各種困難。
3. 全校學生都能學會彼此尊重和包容，建立和諧、關愛、共融的校園。

## 二、現況檢討 (Issues to be Addressed)<sup>1</sup>

### 強項 - (What to Keep - strengths)

1. 為同學設立生涯規劃活動，如「成長鳥」，有效協助同學認識自我、接觸與工作世界有關的技巧，規劃學習或就業歷程。
2. 持續引入校外專業支援，如教育局舉辦的支援計劃「AIM 社交小組」，校本教育心理學家服務等，完善校內支援方向。
3. 與特殊教育組第四組保持緊密合作，為學校發放最新支援措施。
4. 學生支援組團隊能為學校提供支援 SEN 學童方向，校內老師願意參與培訓課程。

### 弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 同學學習根基差，動機低，欠自律性，難以提升學業成績。
2. 個別同學有偏差行為，陋習多，如打機成癮、拒絕上學，難以根治問題。
3. 部分家長未能配合或難以配合學校建議支援方向協助子女改善問題。

## 三、發展目標 (Our Missions)

### 短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 繼續通過課後支援班及校內課程調適，提升 SpLD 同學學習動機及成績。
2. 繼續通過多元治療小組、跨組別協作活動，發掘學生潛能，提升他們自信。
3. 持續推動同學參與義工服務，如「新民有心人」，讓他們體會「樂於助人」美善，表揚其良好行為。

<sup>1</sup> 請針對本科/組/委員會現況分析強項及弱項，如本科/組/委員會教師團隊特質、本科課程及教材、本組計畫及發展方向……

#### **中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)**

1. 家長能以更積極和正面的態度接受子女缺損，與學校一同協助學童克服困難，陪伴他們成長，發揮其潛能。
2. 老師樂於接受每一位學生的差異，善用不同的資源，協助同學學習，健康地成長。
3. 同學勇於面對自己困難，樂於接受不同支援服務，並努力實踐所學，成為自律自主，堅毅積極的青少年。

#### **四、本科/組/委員會的特色/亮點 (Highlights)**

1. 組員熟悉融合教育政策，樂意持續進修，支援老師、學生、家長。
2. 與教育心理學家有緊密聯繫，適時檢視個案，共商支援措施。
3. 持續參加校外支援計劃，協助學生成長。

天主教新民書院  
2025-26 年度周年計劃

培育組別：學生支援組

負責人：徐慧昭

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，提升投入感及幸福感，成為負責任並具國際視野的良好公民。

✧ 2025-26 年度重點：培育正向價值和新民人素質：「堅毅承擔、真誠孝愛」（家國）

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 配合天主教核心價值，優化品德教育，培育「新民人」素質</b>						
<b>1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，提升「新民人」素質，期望學生能於日常生活中實踐並展現出良好品德：「堅毅承擔、真誠孝愛」的新民人素質。</b>	<p><b>1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：「堅毅承擔、真誠孝愛」（家國）：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過跨組別培育活動，如禮貌周及尊重多元文化周、培育主題周、精神健康共融周等，培育學生正向價值和新民人素質，實踐「堅毅承擔、真誠孝愛」（家國）。</li> </ul> <p>主題推行時段：            堅毅：2025 年 9 月 24 日至 10 月 24 日            承擔：2025 年 11 月 24 日至 12 月 24 日            真誠：2026 年 1 月 25 日至 3 月 25 日            孝愛：2026 年 4 月 25 日至 5 月 25 日</p> <p><b>1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2025-26 年度重點培育的「新民人」素質：「堅毅承擔、真誠孝愛」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。</li> <li>➢ 通過「新民人」、「新民有心人」獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。</li> </ul>	<p><b>1.11</b> -75%同學認同活動能體驗「堅毅承擔、真誠孝愛」（家國）</p> <p><b>1.12</b> -80%同學認同講座內容 -80%同學能抱著堅毅、積極、承擔、真誠的精神面對困難，以陶塑新民人素質 -80%同學能自律、準時出席活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培育問卷</li> <li>➢ 活動問卷</li> <li>➢ 各主題周問卷調查</li> <li>➢ APASO</li> <li>➢ 活動問卷</li> <li>➢ 導師觀察</li> </ul>	<p>-禮貌周及尊重多元文化 2025 年 10 月 13-24 日</p> <p>-培育主題周 2025 年 11 月 24 日至 12 月 5 日</p> <p>-精神健康共融周 2026 年 5 月 11 至 15 日</p> <p>全年</p>	<p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p> <p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p>	<p>LWLG LSG EOEBG</p> <p>LWLG LSG EOEBG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合天主教核心價值，優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.2 落實國民教育及國家安全教育規劃，協助學生建立國家觀念，提升國民身份認同，期望學生能於日常生活中身體力行尊重國家、實踐並展現出守法與同理心的精神，加深對國家的認識及國民身份認同，成為負責任的良好公民。	<p>1.21 在各學習領域的正規課堂上及不同培育活動/計劃中滲透及推行國民教育及國家安全教育，深化教育局十二個首要培育價值觀作為首要培育的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過共融講座、義工服務、多元治療小組活動，提供機會讓學生深入認識並培育學生尊重不同文化背景的人(同理心)；</li> <li>➤ 通過親子義工服務、與社福機構協辦義工活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性(孝親、尊重他人、責任感、仁愛、承擔精神)</li> <li>➤ 通過親子義工/「新民有心人」義工服務，讓學生體會孝親美德，團結重要性。</li> </ul> <p>1.22 透過跨科組協作，以全校參與模式，加強國民教育及價值教育(鞏固守法及同理心，及十二個首要培育的價值觀)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過生活課或培育活動，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</li> </ul> <p>1.23 通過「全方位學習日」及其他學習經歷活動，培育學生了解祖國的傳統藝術文化和培養學生欣賞中國傳統藝術的情感：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 優化國民教育周活動，加深學生對國家的認識，提升對祖國的歸屬感。</li> <li>✧ 通過生活課或培育活動，運用中華文化一筆過政府撥款，與中文科跨科組協作組織培育活動/計劃，加深學生對中華文化歷史的認識，培育學生尊重及珍視中華文化。</li> </ul>	<p>1.21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」。</li> <li>-80%同學樂於參與義工服務，並體會同理心重要性。</li> <li>-80%同學通過活動體驗服務學習精神</li> <li>-80%同學實踐「孝親」、「仁愛」、「尊重他人」及「承擔精神」的「新民人」素質重要性。</li> </ul> <p>1.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生明白常懷同理心的重要性</li> </ul> <p>1.23 不適用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> <li>➤ 導師觀察</li> </ul> <p>1.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> <li>➤ 導師觀察</li> </ul> <p>1.23 /</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>/</p>	<p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>LWLG LSG EOEBG</p> <p>/</p> <p>/</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒						
<p>2.1 深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、<u>幸福感</u>和正向情緒。</p> <p><b>** 25-26: 幸福感 **</b></p> <p>(i) 正向情緒</p> <p>(ii) 成就感</p> <p>(Perma Model 幸福五元素，包括：正向情緒、投入、人際關係、意義和成就感。</p> <p>期望學生能積極投入校園生活，對班、社以至學校建立良好的歸屬感，於日常生活中對事情能保持正向情緒及抱持正向積極的人生態度，確認自我成就和正面的自我價值。</p>	<p>2.11 繼續以跨科組全校參與模式，進一步推展和深化「校本價值觀教育（包括生命教育）」培育計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過多元治療小組、WECAN 社交小組，協助初中同學建立良好品德、自信及正面的自我形象。[正向情緒、成就感]</li> <li>➤ 在共融講座活動，協助同學填寫「新民人成長足印」，記錄整全的成長發展。</li> <li>➤ IEP 支援方向可配合「價值教育主題。」[孝親、尊重他人、責任感、仁愛、承擔精神]</li> </ul> <p>2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，分階段灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，營造校園正向文化及健康校園環境環境，協助學生建立健康，生活方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助推動各項培育活動，讓學生建立正向思維和健康生活模式。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過下列活動改善同學人際關係及溝通技巧，建立自信，提升同學自我認識，確立學習目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ WE CAN 社交小組</li> <li>◆ AIM 小組</li> <li>◆ 初中成長島</li> <li>◆ 高中成長島</li> </ul> </li> </ul>	<p>2.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%老師和同學認同各培育活動能培育學生良好品德。</li> <li>-80%參與同學投入活動</li> <li>-80%同學通過活動提升幸福感及正向情緒</li> <li>-IEP 能落實有關品德教育</li> <li>-80%同學在小组中能實踐價值教育主題</li> </ul> <p>2.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-75%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</li> <li>-75%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學能改善人際關係及溝通技巧</li> <li>-80%同學能提升自信心</li> <li>80%同學認同健康生活習慣的重要性</li> <li>-80%同學認同活動能提升個人幸福感及正向情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> </ul>	<p>全年</p>  <p>全年</p>  <p>全年</p>	<p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p>  <p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p>  <p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p>	<p>LWLG LSG EOEBG</p>  <p>LWLG LSG EOEBG</p>  <p>LWLG LSG EOEBG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>2.13 通過多元培育活動，包括『培育主題周』，及全年『健康校園計劃』活動，培育「新民人」素質，重點培育『堅毅承擔、真誠孝愛（家國）』：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過共融講座及有關活動營造校園正向文化。</li> <li>➤ 通過多元治療小組幫助學生建立健康生活方式，以強化學生的精神健康、提升心靈素質。</li> <li>➤ 本年度協助統籌培育主題周活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園的環境。</li> </ul>	<p>2.13</p> <p>-80%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</p> <p>-80%同學認同多元治療小組能幫助建立健康生活方式，強化精神健康、提升心靈素質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> <li>➤ APASO</li> </ul>	全年	學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員	LWLG LSG EOEBG
	<p><b>2.14 通過各科組的工作計劃/培育活動，加強正面獎勵，鼓勵學生持續進步。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過 IEP 支援計劃表揚學生的良好/進行成就/行為的機會，以強化正面行為</li> <li>➤ 通過「新民有心人」義工服務計劃表揚同學愛德服務精神，提升成就感。</li> </ul>	<p>2.14</p> <p>-IEP 能落實有關品德教育-80%同學認同「新民有心人」計劃能提升個人成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培育問卷</li> <li>➤ 活動問卷</li> </ul>	全年	學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員	LWLG LSG EOEBG
	<p><b>2.15 加強班級及班本經營，以提升歸屬感及投入感。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過級會會議、恆常交流，協助班主任了解同學特性，提升同學歸屬感。</li> <li>➤ 通過級會，就各級懷疑/已確診 SEN 個案，提供適切的建議，加強跟進支援方案。</li> </ul>	<p>2.15</p> <p>-同學「自我概念量表中的「學校」「家庭」「朋友」範疇有所提升</p> <p>-70%老師滿意支援 SEN 學生服務。</p>	<p>-APASO</p> <p>-培育問卷</p> <p>-「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生學校層面的年終檢討表</p>	全年	學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員	LWLG LSG EOEBG

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.16 繼續推行各級生涯規劃講座/活動，並透過班主任課，鼓勵學生透過生活，切實將所學付諸行動；藉身體力行，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過「成長鳥」生涯規劃活動、個人成長支援服務，協助同學認識自我並訂立目標。</li> <li>➤ 通過「新民有心人」義工服務計劃讓學生實踐服務他人的良好品德。</li> <li>➤ 參與跨學科/組別義工服務</li> <li>➤ 中一、中四級配合學校<u>賽馬會青年向上流計劃</u>(YUM)</li> </ul>	<p>2.16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學樂於服務他人</li> <li>-80%同學能培養勇於繼承擔的精神</li> <li>-75%同學能認清個人需要</li> </ul>	-活動問卷			
2.2. 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰，期望學生能於日常生活中積極面對及處理問題或挑戰，能保持正向情緒面對挑戰及逆境，不言放棄，建立正面的自我價值。	<p>2.2 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力：</p> <p>-不適用</p>	/	/	/	/	/

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴闊學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群。						
3.1 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴闊學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群，以擴闊視野及世界觀。期望學生能於日常生活中你身體力行實踐基督愛與犧牲的精神，關愛身邊人，並並經常積極參與校內及校外的愛德義工服務，關心社群，成為具責任感及同理心的良好公民。	<p>3.11 透過跨科組協作，有系統地規劃及推展不同活動，發掘、培養及發揮學生的潛能，豐富他們的經歷，擴闊學生視野及世界觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過「新民有心人」、跨科組義工服務幫助讓學生在不同的崗位為同學及老師服務，發揮所長，加強對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 通過以下活動，為同學提供不同學習經歷，擴闊學生視野及世界觀 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元治療小組</li> <li>◆ 初中成長島</li> <li>◆ 高中成長島</li> <li>◆ 親子義工服務</li> </ul> </li> <li>➤ 鼓勵同學參加校內多元服務學習經歷，培育學生學習基督愛與犧牲的精神，關愛並服務社群。</li> </ul> <p>3.12. 通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌「關懷守望新民人」義工服務大行動，繼續組織及推動學生義工服務活動，培育學生關心社區、幫助弱勢社群。</p> <p>◇ 增加多元服務學習的經歷，培育學生學習基督愛與犧牲的精神，關愛並服務社群。</p>	<p>3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 80%</li> <li>-80%學生滿意支援服務</li> <li>-80%支援同事滿意服務</li> <li>-75%同學認同不同學習經歷能擴闊個人視野及世界觀</li> </ul> <p>3.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學認同活動能培育懂得感恩珍惜，關愛和造福社群的精神</li> <li>-80%同學曾參與多於一項服務活動</li> </ul>	<p>-活動問卷 -導師觀察</p> <p>活動問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p> <p>學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員</p>	<p>LWLG LSG EOEBG</p> <p>LWLG LSG EOEBG</p>



1. 本科／組／委員會的關注事項：提升學生學習自信心、自尊感、能力感

簡列上學年的回饋與跟進：

1、通過「攜手扶老—攝影及化妝」課程，發揮學生潛能，回饋社群，實踐服務他人的精神。

2、通過參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)，強化 ASD 同學社交、解能及表達能力，協助家長教導子女的方法。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務	<p>➤ 讀寫支援班 為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。</p> <p>1.1 讀寫班</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一讀寫小組</li> <li>● 中二讀寫小組</li> </ul> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一讀寫小組</li> <li>● 中二讀寫小組</li> </ul>	<p>1.1 讀寫班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 75%</li> <li>-75%學生滿意支援服務</li> <li>-75%學生認同能提高學習能力與成功感</li> <li>-70%學生明白自學精神重要性</li> </ul>	1.1 活動問卷	1.1 初中中文 上半年度 初中英文 下半年度	李思慧 陳孝斌 張進益 成長幹事	LSG
	<p>1.2 高中學習支援服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教育心理學家協作(支援中四)</li> </ul>	<p>1.2 高中學習支援服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 70%</li> <li>-75%學生滿意支援服務</li> <li>-7%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課</li> </ul>	1.2 活動問卷	1.2 第一、二學期	1.2 李思慧 陳孝斌 張進益 成長幹事	LSG
	1.3 語音轉換程式練習班	<p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能在考試應用</li> </ul>	1.3 /	1.3 按需要	1.3 周傑鴻 成長幹事	/
	1.4 晨光閱屏器練習班	<p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能在考試應用</li> </ul>	1.4 /	1.4 按需要	1.4 周傑鴻 成長幹事	/

	1.5 初中功課輔導班	1.5 -學生出席率達 75% -75%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課	1.5 活動問卷	1.5 按需要	1.5 黃子晉 李思慧 成長幹事	1.5 LSG
2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色  [真理、義德，愛德，生命，家庭]	讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。  ➤ 通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法與家長聯繫	-80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	家長問卷	全年	學生支援統籌 學生支援主任	/
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 ➤ 舉行「We-Can 家長分享會」，全年約 3 次	-75%家長認同活動能交流管教經驗 -75%家長明白接納及關愛子女的重要性 -75%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	活動問卷	全年約 3 次	學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事	LSG
4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。  [愛德，生命，家庭]	讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。  ➤ 舉辦親子義工服務及義工小組	-75%學生/家長滿意此義工服務 -75%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -75%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要	活動問卷	全年 1-2 次	學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事	LWLG

<p>5. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。 ➤ 中一 WE CAN 社交小組 ➤ 中二 WE CAN 社交小組</p> <p>5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法 ➤ 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃</p>	<p>5.1 -70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足</p> <p>5.2 -70%學生懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p>	<p>5.1 活動問卷</p> <p>5.2 活動問卷</p>	<p>全年不少於 8 次</p> <p>全年不少於 8 次</p>	<p>學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事</p> <p>學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事</p>	<p>LWLG</p> <p>LWLG</p>
<p>6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。</p>	<p>按初中同學的不同需要而達到以下一項/ 多項目的： i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。</p> <p>6.1 初中成長島小組</p> <p>為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。 按學生不同需要而達到以下一項/ 多項目的： i. 發掘自己之職業取向</p>		<p>6.1 活動問卷</p>	<p>全年不少於 8 次</p>	<p>學生支援主任 成長幹事</p>	<p>EOEBG</p>

	ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。  6.2 高中成長島小組		6.2 活動問卷		學生支援主任 成長幹事	
7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。	為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。  ➤ 制訂「個別學習計劃」(IEP) 召開 IEP 會議	家長及同學認同支援服務	年終檢討問卷	全年	學生支援組統籌 學生支援主任 教育心理學家 學校社工(如需要) 班主任 訓導組(如需要) 中、英、數老師	/
8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程 -按需要分「個別/小組」言語治療訓練 -家長諮詢服務 -老師諮詢服務	-學生出席率達 80% -80%學生滿意支援服務 -80%學生認同能提高言語理解及表達能力 -80%家長滿意支援服務	活動問卷	全年	學生支援主任 學生成長幹事	LSG
9. 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。	-學生出席率達 80% -80%學生滿意支援服務 -80%學生認同服務能協助面對和克服困難	活動問卷	全年	學生支援組統籌 學校社工	LSG



	<p>12.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。</p> <p>12.4 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略召開「訓輔導 SST 會議」 ➤ 每年不少於 5 次</p>	<p>12.3 -測考模式、教學內容、課業要求，能照顧學習多樣性</p> <p>12.4 會議能有效共商支援方向</p>	<p>12.3 -老師問卷 -學與教問卷</p>	<p>12.4 全年不少於 5 次</p>	<p>12.3 學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 數學科代表老師</p> <p>12.4 教育心理學家 副校長 訓、輔組主任 駐校社工 學生支援組統籌 學生支援組副統籌 學生支援主任</p>	/
13. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	<p>恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。</p> <p>➤ 11 月 30 日前在 SEMIS 系統更新校內 SEN 同學資料</p> <p>➤ 跟進學生最新專家報告</p>	符合教育局指引	-符合教育局指引	全年	<p>學生支援組統籌 學生支援主任</p>	/
14. 加強對外聯繫	<p>➤ 向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。</p> <p>➤ 處理特殊教育組(第 4 組)訪校工作</p> <p>➤ 與心光資源老師緊密合作</p>	符合教育局訪校要求	-符合教育局指引	全年	<p>學生支援組統籌 學生支援主任</p>	/