

School Report 2024-2025 校務報告

學校簡介

1.1 辦學宗旨和信念

秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，著重培育學生品格；使成為具有修養和對社會、家國與民族有承擔感的人。

1.2 天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭

1.3 校訓：明德至善

1.4 我們的學校

天主教新民書院於 1963 年創校，為油尖旺區其中一所歷史悠久的男校，1992 年起預科招收女生，2012-13 年度開始轉為男女校。

校訓「明德至善」乃結合聖若望亨利紐曼樞機及中國傳統的哲學思想，旨在實踐真理，立身修德，臻於至善——我們致力栽培學子，冀盼在天主教的大家庭中，每位學生都能發展個人潛能，進而參與社會建設，並不斷進取，實踐至善精神。

1.5 學校的管理

學校所屬辦學團體為天主教香港教區，法團校董會於 2014 年 8 月 30 日成立，成員包括辦學團體校董郭志德先生（主席）、顧嘉靈神父、黃淑儀女士、劉瑤紅博士、鍾浩怡先生、徐偉雄先生、儲富有先生、辦學團體替代校董楊世德先生；獨立校董梁沛健博士、校友校董劉國康先生、家長校董吳志佺先生、替代家長校董鄭穎雪女士、教員校董陳偉樂先生、替代教員校董簡仲威先生、當然校董吳華彪校長。

1.6 班級的結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

全校教師總數為 61 人、社工 4 人、工友 7 人、其他職員 24 人。

2 關注事項(成就與反思)

2.1 學務範疇：「優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力」

本學年，透過優化課程規劃、跨科協作，引用外來資源，讓學生在課堂內外有多元的學習經歷。

2.1.1 優化校本課程，回應七個學習宗旨：

(A) 規劃課程，融入國情教育

- 通過課堂內外活動，循序漸進引導學生認識國家歷史文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的重要性。例如：公民科。

✧ 舉辦中四公民科講座，邀請第十四屆全國政協委員、原香港警務處副處長（行動）主講「如何保障國家安全？」，增強學生對國家安全的認識，提升國安意識。

✧ 邀請蘇祉祺博士（BBS、MH、太平紳士）為中五公民科學生主講「中國在經濟全球化的角色及創科之路」，深化學生對國家經濟與科技發展的理解，增進國民身份認同。

- 有機結合跨科組協作。組織多項活動，結合歷史、文化與國家安全教育，深化學生對本地及國家文化的認識，增強對祖國的歸屬感。例如：
 - ✧ 中二級學生參觀香港文化博物館，探索香港與國家文化的緊密聯繫，增進文化認同。
 - ✧ 中三級學生走訪香港抗戰及海防博物館，深入了解國家歷史與抗戰精神，培養家國情懷。
 - ✧ 跨科活動由國家安全教育組聯同中史科、歷史科及其他學習經歷組共同舉辦，包括參觀香港歷史博物館、欣賞國情主題電影、製作傳統風車等，通過多元體驗增強學生對中華文化的認識與對祖國的歸屬感。
- 境外交流，多元學習活動。組織師生參與多項內地交流與考察項目。培養學生認識中國傳統文化，提升個人對祖國的歸屬感。
 - ✧ 2024 年 9 月 14 至 16 日：本校 11 位師生參加「中華總商會粵港青少年交流團」，前往內地體驗學習活動，探索無人機科技發展。
 - ✧ 2024 年聖誕假期：11 位師生赴深圳考察交流，體驗中國傳統文化特色。
 - ✧ 2024 年 12 月上旬：校長與 1 位老師帶領 20 位學生前往上海姊妹學校進行學術交流，了解內地教育體系與學習資源，拓寬視野。
 - ✧ 2025 年 3 月 24 至 25 日：組織中五公民科全級學生參加韶關丹霞文化兩日一夜考察，通過實地學習國情及最新發展，增進對中華文化的認識，提升國民身份認同。
 - ✧ 2025 年 4 月 1 至 5 日，校長與 3 位老師帶領 40 位高中同學前赴四川，參加「姊妹學校、自然生態及民俗文化考察團」。行程包括參訪中國大熊貓保護研究中心都江堰基地、成都七中英才學校、映秀地震遺址及漩口中學，促進兩地文化交流，深化國情了解，強化國民身份認同。
 - ✧ 2025 年 4 月 15 至 16 日：國家安全教育組及班主任帶領中三學生參加深圳、廣州兩日一夜考察團，促進學生對國情的認識。
 - ✧ 2025 年 4 月 18 至 21 日：國家安全教育組組織 40 位中二學生赴廣西南寧，參加四日三夜考察活動，深化文化交流。

(B) 規劃課程，兩文三語

- 優化普通話課程：設計校本普通話課程，針對學生需求融入中華文化元素，優化教材，促進跨學科學習，培養綜合素養。
- 由 2023/24 學年開始，本校運用資源，聘請第二位「以英語為母語的英語教師」(Native-speaking English Teacher)，與英文科組老師共同籌備多項英文學與教活動，豐富同學學習英語的體驗。
- 校內營造豐富語境，提升學生兩文三語的能力。例如，安排早會司儀訓練、English Friday、星期三普通話早會、本地學術及境外交流活動。
- 善用校外語境，鼓勵學生走出去：例如安排同學參加中文、普通話、英語朗誦比賽，鼓勵更多同學參與，並安排全級初中同學參與英文集誦比賽。

(C) 多元的校本課程，照顧不同的學習需要

- 優化應用學習(ApL)及第三個選修科高中課程：

- ✧ 2024-25 學年，鼓勵中四同學修讀「設計與應用科技科」，銜接初中 ATEC 課程，強化初高中課程連貫性。
- ✧ 因應學生的興趣，2024-25 學年開設更多元化的應用學習課程，包括「甜品及咖啡店營運」及「生活日語及日本文化」。
- ✧ 為讓修讀「甜品及咖啡店營運」的學生實踐所學，本學年在有蓋操場搭建「咖啡閣」。隨著中三學生人數增加，來年中四將開辦 APL「西式食品製作」。

(D) 有機結合跨科組協助，善用校外資源，為不同能力的學生提供多元的學習機會，發展共通能力。例如：

- ✧ 宗教及德育組與中文科、公民科合辦「2024-25 世界很美只因有您體驗計劃」，與香港天主教勞工事務委員會合作，探訪清潔工及南亞裔商店和社區中心，實踐從服務中學習，融入社區，服務少數族裔工人及居民，體驗文化多元化的獨特性
- ✧ 國安好學生問答比賽（本校榮獲油尖旺區初中組季軍及高中組冠軍）
- ✧ 民建聯地區治理行動計劃-增加油尖旺泊車位焦點討論
- ✧ 「發光發熱塔冷通：天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款 2025
- ✧ 南華早報：「英語主播體驗」SCMP Experience as an Anchor
- ✧ 英文/科學科跨科活動：海洋科普講座
- ✧ 香港學界數學及奧數精英賽
- ✧ 香港太空館和香港中文大學物理系合辦的「科學導賞挑戰賽」
- ✧ 化學科：理大科學青年人才比賽
- ✧ 香港學界鑑證比賽 2025
- ✧ 由香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心主辦的香港健康促進學校認證系統（本校榮獲了健康促進基石獎的殊榮）

2.1.2 優化校本課程，照顧不同的學習需要

(A) 引用校外資源，提升學與教效能。

- 英文科對外聯系：由 2018/19 學年起，與教育局（EDB）、語常會(SCOLAR)、香港大學（HKU）、香港教育大學（EDUHK）、香港中文大學(CUHK)、香港理工大學(POLYU)等合作，優化中文、英文、授課語言(MOI)及跨課程閱讀(Reading Across the Curriculum, RAC)的教學材料，開發校本課程以滿足學生的學習多樣性。
- 人文學科校本支援計劃：承接 2023/24 年初中個人、社會及人文教育（PSHE）校本支援服務計畫，並實施 2024/25 年計畫，提升教學效果、課程規劃及評估。
- 「賽馬會教師創新力量伙伴計劃(Innopower)」的創新計劃：本校李嘉強老師、張榮澤老師及葉銘杰老師，去年成功參與創新伙伴計劃。本學年，運用相關賽馬會津貼，在校內推動跨科學習，提升學生的資訊素養能力及共通能力，並提供跨科目連繫平台，讓多個科目自然連繫及有機結合；同時也建立教師專業發展的教師共學圈。

- 優質教育基金：完成優化 STEAM 教育計劃 (22/23)之後，接續正進行新民 STREAM 實驗室+ (24/26)。
- 中學 IT 創新實驗室：繼「校園 VR 虛擬導覽影片製作課程」及「金融科技及區塊鏈應用課程 (2022/24)」後，現正進行「人工智能與社會智先導計劃 (2024/26)」。
- 支援學校推動校園體育氛圍及運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」：添置高階紅外線電子天平、AI 智能健身單車機及優化體適能獎勵計劃。

(B) 初中持續「262 課程調適」，發展多元學習策略。

- 中文科：

- ✧ 推行中一至中三級校本課程，設計閱讀材料冊，並根據學生的興趣選擇《西遊記》和《解憂雜貨店》等書籍作為閱讀材料，提升學生的語文能力。而中一級按學務 262 政策，重新設計校本工作紙，照顧學生的學習差異。
- ✧ 非華語學習語文：參與教育局「支援非華語學生學習中文」中學教師學習社群：優化課程和學與教策略，融合全方位學習（文化體驗、社區考察或聯校活動等），提升學習興趣和成效。

- 英文科

- ✧ 由 2018/19 年起，連續七年參加香港教育大學 QEF ‘Thematic network in support for diverse learning needs (reading and writing) in junior secondary schools’，並獲得撥款 \$22,360 以作添置學與教的教材及舉辦英文考察活動之用，並於 2024 年 6 月 28 日代表本校向全港老師分享參與計劃六年之成果，教育大學認同本校英文老師對此計劃之持續貢獻。
- ✧ 繼續完善 2022 至 2024 年香港大學 MOI 校本支援計劃、香港教育大學 QEF 英文閱讀及寫作計劃及 2021 至 2023 年教育局種籽計劃之校本教材，務求精益求精，配合跨課程閱讀，提升英語能力及其他學習領域的學習。
- ✧ 由 2023/24 學年開始，本校與 Chatteris 合作聘請 second NET,並共同計劃多個英文學與教活動，豐富同學經歷。
- ✧ 跨科合作：英文科與公社科及地理科聯合籌辦中二級「都市脈絡：跨學科實地考察」，豐富同學文化地理及歷史體驗。

- 數學科

- ✧ 上學年 DSE 核心科目成績理想，增值指標達 8 級水平，M2 合格率 100%，反映拔尖保底策略成效顯著。本學年聚焦照顧多元學習需要，持續更新初中校本課程及教材，並根據各班實際情況，安排小組導師支援學習較弱學生。每學期為中一、中二 MOI 班提供英語支援，同時通過 TSA 鞏固中三學生數學基礎。
- ✧ 在拔尖方面，於中一至中五開設奧數班培訓尖子，鼓勵學生參與校外數學比賽，增強自信。

- 公民與社會發展科及人文學習領域

- ✧ 22/23 至 24/25 連續三年參加教育局校本支援服務「公民與社會發展科的課程規劃與實施」及「個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教」，並分別在 23/24 及 24/25 年度在中一及中二級開設「公民、經濟與社會」課程，為教育局先導學校之一。
- ✧ 2024/25 年度，「優化課程規劃，加強跨學科協作，培養學生的正面價值觀」校本支援服務，加強初中經濟元素及地理科的課程規劃、學教材料及策略、評估素養、學生學習情況及課程領導和教師交流等發展。

- 科學學習領域 跨學科學習

- ✧ 23/24 年度參與教育局「校本支援服務(STEAM)」，推動資訊與科技科、科學科及數學科的跨科合作。於中二課程中試行跨學科項目，包括「利用 DIY pH meter 及 Micro: bit 測量酸鹼度以認識其重要性」及「探索密鋪平面與多邊形內角關係及設計」。這些項目旨在培養學生綜合應用能力，並為 24/25 年度新三年跨學科學習策略計劃奠定基礎。自 23/24 年度起，學校已建立跨學科合作常規，促進跨科教師專業交流，持續優化課程設計。
- ✧ 此外，教研組透過多項校外資助計劃進一步優化校本課程，包括優質教育基金（項目 1：「新民 STREAM 實驗室+」；項目 2：「優化 STEM 教育」）、中學 IT 創新實驗室計劃及「我的行動承諾加強版」，為學生提供更多元化的學習機會。

- 體藝

- ✧ 近年發展嶄新課程，推行「發展學生活躍及健康的校園生活計劃」（「優質教育基金」）。
- ✧ 因應中一、中二於九龍仔公園上體育課，致力提供多元化的體育運動，例如奧翔計劃、劍球、匹克球、直立板和射箭。又發展不同校隊，帶領同學參與社區體育比賽；通過興趣班，推動及培訓同學參與不同的運動項目，幫助同學培養運動興趣及定立目標，大大提昇了學校的運動氛圍。
- ✧ 本校體育科主任黎可基老師獲邀擔任「卓師工作室」組長，帶領其他學校的體育老師進行課堂研究及公開課，於本學年擔任行政長官卓越教學獎-新秀教師獎評審團委員，證明老師的努力，獲得學界一致肯定。

- 音樂

- ✧ 學校持續引入校外資源，推行音樂科課堂樂器班及粵劇培訓班，豐富學生藝術體驗。
- ✧ 本年度承接 60 周年音樂劇的成功經驗，重編劇本內容，開展為期半年的話劇訓練，參與香港學校戲劇節比賽並順利完成，進一步培養學生的藝術潛能。

2.1.3 學生表現

- 學生在 2024-25 學年於語文、數學、STEAM、科學及體藝領域展現卓越表現，充分體現學術、文化及全人發展的均衡成就。
- 語文方面，學生在第七十六屆香港學校朗誦節（英文及中文）及「我的油尖旺」創作比賽中屢獲殊榮，展現出色的語言表達及創意能力，同時積極參與文化活動，增進對本地社區的認識。
- 數學科學生在區域及國際奧數比賽中獲得多項金、銀、銅獎，反映課程設計及拔尖培訓的成效。

- STEAM 教育透過先進設備、體驗式學習及跨學科活動，激發學生創新思維，於足球機械人等比賽中奪冠，並以 SDGs 為核心推廣可持續發展理念。科學領域的學生在國際及本地競賽中表現優異，榮獲多項獎項，展現科學探究能力。
- 體藝方面，田徑、賽艇、游泳等項目屢創佳績，尤以校際田徑比賽全場總冠軍及護級成功最為突出，體現團隊合作與運動精神。
- 整體而言，本校學生在多元領域展現才華與毅力，積極參與校內外活動，結合學術與實踐，充分發揮潛能，為個人及學校爭光，奠定全面發展的堅實基礎。

2.1.4 反思

- 本學年，學校積極為學生提供課內課外學習機會，促進知識實踐與才能展現。學生踴躍參與課外活動與比賽，不僅豐富經歷，還提升學習興趣與多元能力，其投入表現與屢獲佳績充分顯示課程優化的成效。這些成功體驗有助增強學生的自信心，期望轉化為持續學習的動力。然而，學生的學術成績仍有進步空間。學校將持續優化學與教策略，照顧學生的學習多樣性與不同需求，提升學生的學習表現與發展潛能。

2.2 培育範疇：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，提升投入感及幸福感，成為負責任並具國際視野的良好公民

2.2.1 優化品德教育，培育「新民人」素質

- 本學年是新三年計劃週期的第一年，學校致力配合天主教核心價值，訂定三個關注事項，繼續秉承天主教的辦學理想，培育學生「新民人」素質，並積極發展及推動學生的全人發展教育計劃。
- 本年度主題為：「堅毅學習、有禮感恩」
- 通過宗教倫理科的正向價值教育課程及宗教禮儀的配合，加強培育及建構「同理心」，教導學生多關愛「近人」。
- 宗教及德育組為學生領袖及各團隊灌輸宗教理念，強調工作使命與核心價值的關係，務使活動能帶出天主教的核心價值；又於不同的學生領袖培訓活動中滲入天主教的核心價值和「新民人」素質，有效幫助學生建立正向價值觀。
- 所有培育活動均配合主題，以天主教五大核心價值為依歸，扣連七個學習宗旨，教導學生關愛近人、關懷弱勢社群和建立正確價值觀等品德；並加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同。
- 推行全校參與「品格教育」，訂定每學期一個「品格教育」的主題(全年共推出三個品格：第一學期：守規有禮；第二學期：團結共融；第三學期：孝親感恩)，於早會中透過早禱、釋經、由不同組別老師及學生分享，帶出每月品格主題。
- 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質，學校於本年度的中一至中三優化校本品格教育，運用校本的「新民人成長足印」手冊，協助初中學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。
- 繼續利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，如全級性共融講座，精神健康講座及自我認識工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀予各級學生，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。

- 本年度已順利完成各級培育活動，包括：中一級紀律訓練營、中二級啟發潛能挑戰營、中三級自我探索訓練營及多元智能挑戰營（消防）。
- 本年度3月26至29日舉行中四級「一生一體驗 — 新加坡境外學習團」，學校首次舉辦新加坡境外學習之旅，是次學習之旅順利完成，透過「一生一體驗」活動，讓學生了解新加坡的升學途徑及新加坡的企業及公共機構；認識新加坡的歷史文化與獨特性；欣賞多元文化及共融精神；鼓勵同學為升學及就業作出初步規劃與準備。
- 本年度高中生涯規劃活動，如行業介紹講座、升學講座、選科講座及中六級模擬放榜活動，均能按計劃順利完成；活動均能培育學生正確價值觀和幫助學生建立清晰的人生目標。學生在模擬放榜活動及講座的表現投入，導師與學生進行個別形式的模擬發放成績及出路面談輔導，學生反應良好。模擬放榜活動幫助中六同學及早確立目標和未來升學方向，以正面價值觀規劃正向人生，更能激勵同學為文憑試積極裝備，向目標奮進。
- 全級性共融活動於本年度已順利開展，學生支援組通過於生活課講座及入班活動，以面授或小組互動形式進行各級的共融活動，讓學生學會體諒和包容不同能力的同學，培育學生的同理心，並於日常生活中實踐。輔導組舉辦新來港同學的適應課程「新民新Teen地」，通過全年定期的適應活動，協助他們儘快適應本地文化及課堂學習，藉此培養學生尊重不同文化及價值觀。
- 本年度繼續加強國民教育和價值教育（守法與同理心及勤勞），配合「十一國慶」進行了升旗禮和奏唱國歌儀式；於9月下旬推行「國民教育周」以加強國民教育和價值教育。配合國家安全教育日，於校內舉辦國家安全教育活動，並推動學生積極參與。
- 逢星期三早會進行升國旗及奏唱國歌儀式，於早會進行國旗下的講話，提升學生對祖國的認識和國民身份認同感。
- 學校推薦高中學生參加教育局舉辦的憲法和《基本法》大使訓練活動。兩項活動能加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神，以加強國民教育及價值教育，提升學生的守法意識和尊重法治精神。
- 學校已甄選及培訓「校園基本法大使」，本年度「校園基本法大使」亦如常前往愛國教育中心出席「培訓升旗儀式工作坊」，並參與每星期三於校內以ZOOM形式進行的直播升旗禮；每天早上八時由學生輪值在天台進行升國旗儀式，讓更多學生身體力行參與升旗儀式，以提升對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
- 培育《憲法》及《基本法》學生校園大使，提升學生對國家憲法及基本法認識；又積極帶領《憲法》及《基本法》學生校園大使參加由教育局舉辦的活動，如「校園基本法大使」學生代表學校參加「國安好學生問答比賽」，於高中組問答比賽勇奪冠軍；於初中組問答比賽也奪得季軍，藉此加強學生對國民身份認同感和對祖國的歸屬感。
- 本年度學校亦積極舉辦與「姊妹學校」的交流活動，如與建文外國語學校、肇慶第二中學、上海市鞍山實驗中學進行學術體藝交流。
- 學校積極舉辦多項國內考察交流活動，推動學生參加內地考察團以擴闊視野，學生通過國內實地考察活動，讓他們認識到香港周邊城市和地區日新月異的變化。
- 學校積極推薦同學參加校外的各項獎勵計劃，例如：「祁良神父教育基金」獎學金、「黃廷方獎學金」、「第三十七屆尤德爵士紀念基金」獎學金、「油尖旺區學生獎勵計劃」等，並在校訊中發佈得獎名單，公開表揚學生成就。
- 本年度繼續深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標，發揮所長，配以具國際認受、架構發展完善的校外獎勵計劃，包括「社會服務團」(CYC) 及「香港青年獎勵計劃」(AYP)、

整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向，向學生提供全面的非學術發展機會，培育學生達致全人發展的目標。各組別均積極協助推展及配合「新民人獎勵計劃」，獎勵良好品德的學生，第一至第二學期通過電子嘉許系統所發出的電子嘉許證共 6,030 個，受老師正面獎勵的學生人次大大提升，有助提升學生自信及推動全人發展。

- 本年度共五位中六同學奪得「新民人」銅獎、八位奪得一星獎。大部份學生積極參與「新民人獎勵計劃」，建立了正面的學校文化，邁向全人教育的學生培育目標。

2.2.2 深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒

- 2022/23 - 2023/24 參加教育大學舉辦的「協助中小學規劃價值教育(包括生命教育)計劃」，於全校各級發展及推行校本價值教育，包括生命教育，幫助學生建立正向價值觀，提升自信及正面的自我形象。
- 本年度繼續推行及優化全校參與「校本價值教育(包括生命教育)計劃」，訂立每級一個「價值教育觀」主題，配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質。配合每級「價值教育觀」，各科組工作計劃配合推行。
- 本年度更大力推動於各級各科正規課堂上，透過跨科合作、共同備課的模式，滲入正向價值觀及生命教育，以更有效推動全校參與推展校本價值教育，包括生命教育課程。

中一：盡責守禮

中二：關愛尊重

中三：挑戰自我

中四：勇於承擔

中五：堅毅積極

中六：放眼世界

- 通過共同備課的模式，於常規課堂滲入正向價值觀及生命教育，推動校本價值教育。
- 本年度繼續深化中一至中四級生命教育課程，主題配合校本生命教育規劃藍圖推行，課程除講座形式，還有入班活動，以強化學生正向思維，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。
- 本年度培育主題週的主題為「擁抱生命、積極人生」，培育學生正向價值觀，珍視生命並活出積極人生；又於十月初舉辦「禮貌周」，培育學生守規有禮的優良素質；更於十月上旬舉辦「尊重不同文化周」，培育學生尊重社會上不同文化的人，推廣共融及守護精神健康的正向訊息。
- 本年度推行「班本生日會-愛心行動」，每學期資助每班舉行生日慶祝會及生日卡派發，以提升學生的正向人生及幸福感，增強班歸屬感及營造正面班風。
- 初中成長課有關正向價值教育的進展及成效均十分理想：中一級及中二級已進行以「正向情緒」為主題的成長課；更有中一至中三級班本的共融活動、工作坊及講座；各級「正向人生」講座/活動及高中學生的減壓活動亦已完成，藉此提升學生的抗逆力和精神健康，培育學生的正向思維。
- 通過全級性共同經歷培育活動，以六年一貫的目標，培育學生「自律」、「自信」、「堅毅」、「積極」、「團結合作」的正向價值觀。本年度已完成以下抗疫活動：
- 初中：中一紀律訓練營、中二啟發潛能挑戰營、中三自我探索挑戰營、中三多元智能挑戰營、中二更生先鋒計劃~思囚之路教育活動。

- 高中：中四一生一體驗星加坡境外學習交流團；中五公民科「韶關、丹霞山」內地交流團、CRE 活動：各行各業介紹、新民才俊講座、師友計劃、工作影子計劃、求職面試講座；中六模擬放榜活動；於高中生活課推行多元出路及升學資訊講座。
 - 訓導組於本學年 12 月參加教育局的「多元智能挑戰營」（消防），安排了中三兩班到消防總部參加培訓，讓學生發揮潛能，提升自信心及抗逆力，學生皆能投入訓練活動和積極參與，表現正面。
 - 宗教及德育組推薦及安排學生為本校「心靈大使」，通過參與教區舉辦的「聯校心靈大使培訓課程」，在校內早會協助帶領全校師生入靜、於校內協助推廣正向情緒以強化心靈素質，讓學生能通過活動學習靜觀，釋放個人壓力，建立正向思維。家長正向心靈教育活動亦已順利完成，本年度輔導組及家教會合辦家長「大澳親子一日遊」，家長及學生均投入參與，氣氛良好。
 - 本年度順利完成開學彌撒、中一級祝福禮、主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會、陸運會、各項學屆比賽、「同樂日」及中六畢業生祈禱會。各班皆投入參與，活動氣氛良好。
 - 學校積極幫助學生發展生涯規劃及與工作有關的經驗（CRE），發掘學生潛能，從而提升自信心及強化心靈素質。各級生涯規劃及 CRE 生活課講座包括中一級「自我認識（時間管理、學習規劃）工作坊」、中二級「工作世界初探」、中三級「選科與未來」、中四級「自我認識（升學與就業）」及中六級「升學與策劃未來」；中五級現正進行「職涯深索活動」，成效顯著。
 - 本年度已順利推展高中生涯規劃的有關活動，如生涯建築師、職場參訪、「新民師友計劃」工作體驗活動及升學講座，豐潤學生在本校就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃方向。
 - 本年度繼續加強國民教育及價值教育，繼續深化守法與同理心，並繼續鞏固首要培育的價值觀和態度。通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。
 - 學校已成立「健康校園組」，通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年「健康校園政策和計劃」，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園。
 - 本校今年繼續成為『海洋公園保育聯盟學校』的成員，已開展多個全年活動，科學科於 11 月 25 日與「健康校園組」合作，舉辦全校水果日，推廣低碳飲食的理念，培育學生一起為地球盡一份心力，減少碳排放，對抗氣候變化的正向價值觀。
 - 本年度繼續在中一級推展「青鳥計劃」、並在中二級以上大力推展「AYP」計劃，提供活動及戶外訓練給已獲得銅章的學生，讓他們有更大機會晉升銀章及更高級別，並配合「新民人」獎勵計劃，以發展學生的非學術成就。
 - 體育科運用「發展學生活躍及健康的校園生活計劃」（「優質教育基金」），繼續提供更多元化的體育運動，如奧翔計劃、劍球、匹克球、直立板和射箭。
- ✧ 2023-24 香港學界體育聯會校際田徑比賽，勇奪「男子組全場總冠軍」，晉升第二組別，於本年度學界田徑第二組別賽事中，本校田徑隊護級成功，成功於下學年保持學界第二組別一排位。
- ✧ 此外，本年度中學校際越野賽港島及九龍三組（第三區），本校獲得以下優秀成績：

1. 男子甲組 團體冠軍
 2. 男子組團體殿軍
 3. 女子甲組 個人全場冠軍
 4. 男子乙組 個人全場冠軍
- 課外活動組為同學安排不同的體育活動，例如：學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，又提供多元化活動：野外定向、五人棒球、壘球、小型網球、長跑、欖球、化妝、郊遊學會、多元化屬會活動，如：祝福手繪、日本文化學會，藉此維持同學的身心健康，同時發掘學生的體育潛能，以提升自信心。
 - 為學生舉辦不同的社際活動，如籃球、足球、乒乓球、長跑比賽，提升學生正向情緒，使同學身心平衡發展。
 - 藝術教育方面，學校繼續引入校外資源推行音樂科課堂樂器班訓練課程；繼續推廣粵劇培訓班課程；本年度承接 60 周年音樂劇的成功演出，重整了音樂劇的故事內容，開展了為期半年的話劇訓練，參加了香港學校戲劇節比賽並順利完成，藉此陶塑學生的藝術潛能。
 - 學校將繼續通過舉辦多元體藝活動以發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質。

2.2.3 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴闊學生視野，培育學生學基督

愛與犧牲的精神，關愛並服務社群

- 學校一向重視同學參與服務學習，宗教及德育組統籌及帶領各組別推行每月愛德義工服務，安排學生到有關機構進行服務，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務，培育『關懷守望和樂助』的「新民人」素質。
- 通過舉辦每月愛德服務，讓學生學習關愛弱勢社群，進而建構正面人生觀。除天主教同學會會員外，學校還積極擴大校內彌撒/祈禱會及其他宗教活動的學生義工人數，讓更多學生於義工服務中學習服務他人，培養關愛社群的品德情操。
- 上學年參加了「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃 2023-24」，通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌為期五年的「關懷守望新民人」義工服務大行動，提供一連串的義工訓練及服務，藉以增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，效果顯著；本校將繼續培育學生關心社區、幫助弱勢社群的正向價值觀，參與社會服務及重視公民責任，藉此配合學校價值觀教育和全方位學習活動的發展，培養同學同理心，從義工服務中加深對社會議題的認識。
- 除了推動各制服團隊、公益少年團及天主教同學會參與各項校內和校外的服務外，本年度的學生服務學習計劃還分別邀請了不同培育組別參與義工活動；其他學習經歷組於下半年進行賣旗活動。學生義工的表現良好，充分體現天主教教育的核心價值——愛德，及「溫良樂助、關懷守望」的新民人素質。

2.2.4 反思

- 本學年是新三年計劃周期的第一年，在分析、總結及反思上周期的工作成效以規劃新一個三年計劃之餘，配合本校學生的培育需要，持續秉持天主教的辦學理念，培育學生天主教教育的核心價值及陶塑「新民人」素質。
- 疫情後，學生容易產生負面情緒，情緒智商及社交能力亦較疫情前薄弱。學校於本周期仍繼續深化各級宗教及倫理科的心靈教育課程/活動，以提升學生的心靈素質，強化學生的正面情緒。
- 學校仍需加強學生面對逆境的能力，將繼續推行精神健康及減壓活動，以強化學生的正面價值觀及精神健康，提升學生心靈素質，促進學生的身、心、靈的健康發展。
- 學校將繼續大力推動學生義工服務計劃，宗教及德育組邀請不同組別合作，以跨科組形式為學生提供義工服務機會，安排多元的義工服務給學生，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，實踐愛德，培養關愛和服務他人的精神，陶塑「關懷守望、溫良樂助」的「新民人」素質。
- 新周期的三年計劃將繼續有規劃地以全校參與模式推動及優化「校本價值教育（包括生命教育，）計劃，由初中推展至高中，通過跨科組合作，在常規課程上緊扣生命和價值教育的主題，加以跨科共同備課協作，在各級加強推行生命及價值教育，藉此幫助學生尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。
- 通過深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標、發揮所長，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，培育「新民人」素質，以達致全人發展的目標。

3 我們的學與教

3.1 課程

- 本校是一所天主教津貼中學，設宗教與倫理科，著重培育天主教教育的五大核心價值，中一至中三積極發展「校本初中心靈教育課程」，培養心靈素養，提升抗逆力，建立正向生命價值觀。此外，學校亦引入「共創成長路」課程，幫助學生建立健康信念，促進全人發展。
- 初中設中英數課程調適，本著因材施教的教育理念，幫助學生循序漸進建立良好的學習基礎，為銜接高中作好準備。因應教學語言微調政策的推行，中一至中三級分別開設一班英文班，學生以英語學習數學及科學，提升雙語能力。
- 中四至中六課程提供多元化的選擇。在中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展科四個必修科之外，學生可因應興趣選讀倫理與宗教、生物、化學、物理、中史、歷史、地理、經濟、健康管理與社會關懷、旅遊與款待、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技科、數學單元二、及應用學習課程如健康護理、甜品及咖啡店營運、生活日語及日本文化及職業英語等，滿足不同學生的學習需求及生涯規劃。

3.2 從閱讀中學習

- 本校推行實體和網上圖書館，其中配置了不少有聲書及雜誌，供同學閱讀。為推廣跨科閱讀(RAC)，本校學與教資源中心與不同科組合作，舉辦跨科專題展覽，策略性地為每科添置符合教程的圖書，鼓勵同學根據自己的進度進行科本延伸學習。為進一步建立閱讀風氣，推廣閱讀組舉辦午間閱讀小組，和各類閱讀活動，鼓勵同學多作交流、拓闊眼界，並相互勉勵通過閱讀追尋知識。

3.3 專題研習

- 專題研習以「融入學科」、「跨科組協作」及「自主學習」為規劃原則。中一、二級以融入學科進行中。中三級有關跨學科專題研習：本年度研習主題與聯合國永續發展目標（SDGs）：全球未來的藍圖，內容圍繞社會、環境及經濟發展相關（例如：水下生物、陸地生物、氣候行動及潔淨水資源及衛生設施），培養同學全球公民意識及責任。學生將以科技應用於主題，研習過程以運用人工智慧、大數據、感測器(Sensors)和微控制器(MCU)於 Mixly 程式編寫等技術。以體驗式學習內容覆蓋多個學科，包括數學科、地理科、科學科及電腦科等。配合中三級跨學科研習中科技應用部份，安排兩次教師培訓。

3.4 課後學習及支援課程

- 為關顧不同的學習需要，開設中、英、數補習班、新來港學童補習班、非華語學生支援班、高中各科支援班等，解決學習困難，提升成績；並推展電子教學平台，讓學生因應個人學習需要觀看學習材料。
- 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，中一及中二級設功課輔導班。
- 為營造試前溫習氣氛，開設試前溫習班，並於試前一星期停止課外活動，讓學生專心溫習。

3.5 營造英語語境 提升英語水平

- 本校英國語文科教師專科專教。按天主教教區指引，英文教師在課堂內外皆以英語溝通，鼓勵學生多聽多講，豐富辭彙和提升英語運用的自信心，成效良好。
- 本校繼續參加由語常會舉辦之「英語大聯盟計劃」，安排不同班級參加不同的活動，增強同學運用英語的信心。此外，英文科亦舉辦「英語周」，以社際比賽形式，進行猜謎、聽歌學英文、電子遊戲及常識比賽等，讓同學活用英文。老師亦與同學進行 Hyread 電子英文書閱讀活動，培養同學的閱讀理解能力。
- 自 2023/24 學年起，本校善用資源，增聘第二位「英語為母語的英語教師」(Native-speaking English Teacher)，與英文科老師攜手策劃多元化的英語學與教活動，致力提升同學的英語學習體驗。
- 英文科按學生能力進行互動教學。為加強照顧不同的學習需要，除了課程調適，中一及中二級更於學期初推行「九星期英文增潤計劃」，加強語音及基礎詞彙的學習。
- 初中設英語增潤課程，讓英文能力較強的學生以英語學習數學及科學科。初中數學科及科學科推行英語延展補課及活動，成效良好。
- 為提升學與教效能，數學科、科學科與英文科教師均已完成教育局以英語授課數學及科學的培訓課程。老師以閱讀研習及彙報分享為重點，進行同儕觀課及發展跨科協作教學。

3.6 多元化的全方位學習活動

- 學校有策略地突破空間限制，為學生創造機會，安排全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。例如：

◆ 多元學習經歷

- 如四社社長、學生會幹事及領袖生領袖訓練活動，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力，並通過學生團隊的訓練活動，繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。

- 本年度推薦了學生會和領袖生團隊的高中領袖學生參加「傲翔新世代—青年領袖訓練計劃」，藉以提升學生自信、擴闊視野。

◆ 全校性活動

- 「同樂日」在灣仔修頓室內場館進行，內容包括班際由於活動多元化及具趣味性，學生皆投入參與，氣氛熱鬧。
- 「聖誕綜合音樂會」於明愛九龍服務中心公眾會堂舉行，內容包括校內歌唱比賽總決賽、師生樂隊表演、畢業班級表演等；同日下午，各班回校進行班本聖誕慶祝派對，在愉快氣氛下，師生分享美食同樂。
- 全方位學習日
- 中一級「認識我們堂區-玫瑰堂」(宗教、歷史、中文、電腦、教研組)
- 中二級「都市脈絡：跨學科實地考察」活動(公經社科、地理科、英文科及歷史科)

◆ 音體藝活動。例如：

- 中一和中二級音樂堂進行樂器班。
- 獲優質教育基金資助開設「天主教新民書院 60 週年鑽禧原創音樂劇訓練班」、粵劇訓練班、鼓樂班，並參與康文署「鼓動節拍 - 鼓樂實踐計劃學校」。
- 九月底圓滿完成四場 60 周年鑽禧校慶音樂劇《傳情啟航》公演。
- 延伸戲劇訓練課程及參加「24-25 年度香港學校戲劇節」，2 月公演原創音樂劇《紐曼前轉轉傳》。
- 「發光發熱塔冷通：天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款 2025」表演。
- 籃球、足球、乒乓球、划艇、排球、羽毛球、越野、田徑訓練、社際及班際籃球比賽、東方籃球菁英訓練。

3.7 教師專業發展

- 為配合學校發展計劃及「T 標準+」，本學年精心策劃多項教師專業發展活動，旨在提升教師專業素養，支援校本課程與學生發展需求。活動包括：
- ◇ 「澳門宗教與國情教育考察日」：公教教師赴澳門考察，深入了解宗教教育與國情教育的結合。
- ◇ 教師專業發展日（一）：聚焦校園資訊科技系統及支援更新，強化教師應用科技教學的能力。
- ◇ 教師專業發展日（二）：全日工作坊，介紹主保聖紐曼樞機及校本價值教育課程框架，推展全校價值教育模式。
- ◇ 教師專業發展日（三）：舉辦校外評核教師專業發展策略講座，提升教師在校外評核的專業知識。
- ◇ 教師專業發展日（四）：由教區教育心理學家陳姑娘主講「認識、預防及處理學生情緒失衡狀態」，並結合生涯規劃「教師培訓工作坊」，優化教師在學生輔導與生涯指導的技巧。

3.8 反思

- 本學年，學校在優化校本課程方面持續進步，積極回應七大學習宗旨，進一步豐富課程內容與多樣性。例如，增設「設計與應用科技科」，並優化應用學習課程（ApL），有效銜接初高中學習，拓展學生的學習路徑與發展方向。同時，跨科組協作顯著加強，透過公民

與社會發展科及內地考察等活動，深化學生對國家歷史文化和國民身份的認識，全面提升文化自信與國際視野。本年度，學生在學術與課外活動領域均表現優異，有更多機會展示才華，培養自信心，並轉化為持續學習的動力。

- 在學與教方面，學校致力推行多元學習需求的支援策略，鼓勵學生間的交流合作，同時通過校本支援計劃等項目促進教師專業發展，進一步提升教學效能。面對學生多樣化的學習需求，未來需更加關注因材施教，全面提升學習成效。展望 2025-2026 學年，學校將持續優化課程設計及學與教策略，並著手規劃人才庫，挖掘並培育學生潛能，為學生未來的全面發展奠定堅實基礎。

4 我們對學生成長的支援

4.1 宗教及靈性培育方面

- 本年度的早會已回復實體形式進行，每天初中及高中各級，都分別在上、下禮堂進行早會集隊。
 - 每天上課前進行早禱，由校長及公教老師輪流分享主日福音，解釋如何將信仰活用於生活上。
 - 本年度順利完成開學彌撒、中一級祝福禮、主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會、陸運會及中六畢業生祈禱會。
 - 跨科目合作方面，與推廣閱讀組合作，為學生安排合適的晨讀靈修書籍，讓學生了解信仰與生活的密切關係及反思生命的意義。
 - 本年度繼續推行各級不同的精神健康活動和於宗教及倫理科深化心靈教育課程，鞏固學習及提升學生的心靈素質；通過安排多元培訓活動給各持份者，提升學生、老師和家長的精神與心靈健康。
 - 本校繼續在各個層面上，積極推動及深化天主教教育核心價值。此外，配合教育的發展和要求，本年度加強國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育），培育學生的正向思維，建立自信及正面的自我形象；並通過學與教、學生培育活動和隱閉課程，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律、國家安全法、升旗儀式及奏唱國歌等知識，讓他們進一步瞭解一國兩制及法治精神，從而提升對祖國的歸屬感。
- i) 正規課程方面，各科在科會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）列入關注事項。各科在教學進度表及聯課活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）的關係。
 - ii) 非正規課程方面，各培育組別在組別會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）列入關注事項。各組在工作計劃進度表及跨組別活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）的關係。
 - iii) 隱性課程方面，大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，讓學生有機會實踐愛德精神。
 - iv) 學校刊物包括校訊、家教會會訊、學生手冊、領袖生訓練營營刊及中一家長手冊皆加入核心價值的介紹和金句。

- v) 為了強化家長與子女的親子關係，宗教及德育組及學生支援組合作，延續上學年的經驗，特舉辦家長親子工作坊和減壓活動，教授家長如何改善親子關係及強化家庭教育，藉正面價值活動以減輕家長壓力。
- vi) 教師培育方面，在 9 月初安排新入職老師接受培訓，宗教及德育組主任向新老師講解天主教學校的教育使命、五個核心價值、《靈修之旅小冊子》、《校本推動天主教核心價值計劃教師小錦囊》、祈禱入靜及彌撒禮儀注意事項等。新老師均參加教區新入職老師講座；此外，學校亦加強老師在靈性方面的培育，為老師舉辦慕道班，讓老師對天主教信仰有更深入的认识。
- vii) 在培育學生領袖方面，為各學生團隊（領袖生/學生大使/四社/學生會/天主教同學會）提供聖經金句，作為團隊領袖及成員的座右銘。宗教及德育組老師與牧民助理協助教授團隊領袖認識金句的意義，並適時為各團隊進行派遣禮，提升學生對團隊的歸屬感及使命感，學習何謂「僕人領導」，並將信仰融入於生活當中。

4.2 學生支援服務

- 本校參與教育局的校本教育心理服務，由天主教教區派駐教育心理學家為學校提供教育心理服務，包括為學生提供評估和介入服務、教師支援和培訓，以及就學校在照顧不同學習需要學生的政策和措施方面提供諮詢服務。
- 學校訂立轉介流程，讓老師適時轉介有需要的學生予輔導組或駐校社工，為學生提供輔導。
- 制訂並向老師們講解辨識和轉介有特殊教育需要學生的程序。
- 每月均與教區教育心理學家進行會議，共同支援有特殊教育需要的學生，尤其關注精神健康需要學生。
- 除了學生支援主任提供的個別輔導外，支援 SEN 服務包括：通過初中分班、初中中/英文讀寫小組、言語治療訓練等服務，增強「讀寫障礙」學生對學習的興趣及成功感；為有「自閉症」及「過度活躍症」的學生開展「We-Can 社交遊戲小組」服務及「賽馬會喜伴同行計劃」；安排「We-Can 家長小組」，為家長製造管教經驗交流平台；為第三層支援的學生制訂「個別學習計劃」。於 2019-20 學年開始新增臨床心理學家心理輔導服務，為需要精神健康支援的同學提供服務。本年度的言語治療，「喜伴同行」小組等，均可以實體面形式進行，讓同學獲得適切的支援。
- 為 SEN 同學開展個人生涯規劃輔導 — 初中與高中「成長鳥計劃」，包括興趣班、職場參觀、工作實習體驗、小組分享等，讓同學自我認識、發掘自己的興趣和限制、了解工作世界的要求及職場的現況，協助學生訂立適切的目標和計劃。此外，又運用 Transition ThinkPad，為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務，協助學生初步為將來（升中四）訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷着平和的心境面對人生逆境與挑戰（升中四）。
- 為同學安排共融講座及工作坊，提升學生關注及尊重有不同學習需要的同學。
- 安排老師接受「支援有特殊教育需要學生」培訓，包括生涯規劃教育、基礎課程訓練及專題訓練，以配合教育局的要求。

4.3 反思

- 繼續通過正規和隱蔽課程，積極推動天主教教育核心價值和提升宗教氛圍。
- 繼續在各個層面上，積極推動及深化國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育：關愛尊重、堅毅、勤勞和感恩珍惜仍為下周期的培育發展重點），培育學生的正向思維，幫助學生建立自信及正面的自我形象。

- 因應同學需要，繼續安排不同的支援服務及培育活動，特別關顧同學的情緒支援。

4.4 未來展望：優化價值觀及生命教育，提升學習效能，擴闊學生的世界觀

- 在學與教方面，我們堅信每位學生都具備學習的能力與意願。學校將致力關注和照顧不同的學習需求，幫助學生持續進步，並創造更多機會讓他們展示學習成果，從而建立自信。課程方面將不斷優化，著重鞏固學生在中、英、數三大核心科目的基礎能力，同時培養認真學習的態度，以順利銜接高中課程，全面提升學生的學習效能。
- 秉承天主教教育理念，致力繼續深化各級的校本價值教育及品格教育，持續不斷地提升學生正向價值觀及正面情緒，幫助學生提升抗逆力。
- 加強國民教育和十二個首要價值觀的發展，優化學生義工服務學習的規劃，有序地以跨組別的合作，致力推動全校各級學生積極參與義工及愛德服務，培育學生關愛及服務社群的正向價值。
- 配合天主教教育核心價值，幫助學生建立正面價值觀及服務社會的精神，提升學生對國家的歸屬感，知法守規。
- 有規劃地全面推行生命及價值教育，由初中推展至高中，通過跨科組合作，在正規課程上，緊扣生命和價值教育的主題；跨科共同備課協作，在各級的正規和非正規課程加強推行生命及價值教育，藉此幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值。

5 學生表現

5.1 公開考試表現

- 2025 年公開考試中，合格率（Level 2 或以上）達 70%或以上的科目共 14 科，包括數學單元二和視覺藝術均達 100%。其他表現突出的科目有資訊及通訊科技（90.9%）、健康管理與社會關懷（92.9%）及物理、化學、生物等理科科目。本校將繼續鞏固優勢科目，並針對弱項科目加強教學策略，以全面提升學生整體學術表現。

5.2 學生校外獲獎紀錄

- （詳見附件 7.5.2）