

教育局專業發展及培訓分部

學校領導及專業發展組

2019-20 初職教師支援計劃

(Development Programme for Beginning teachers)

分享會

教師專業發展歷程

初職教師支援計劃

校本教學研究

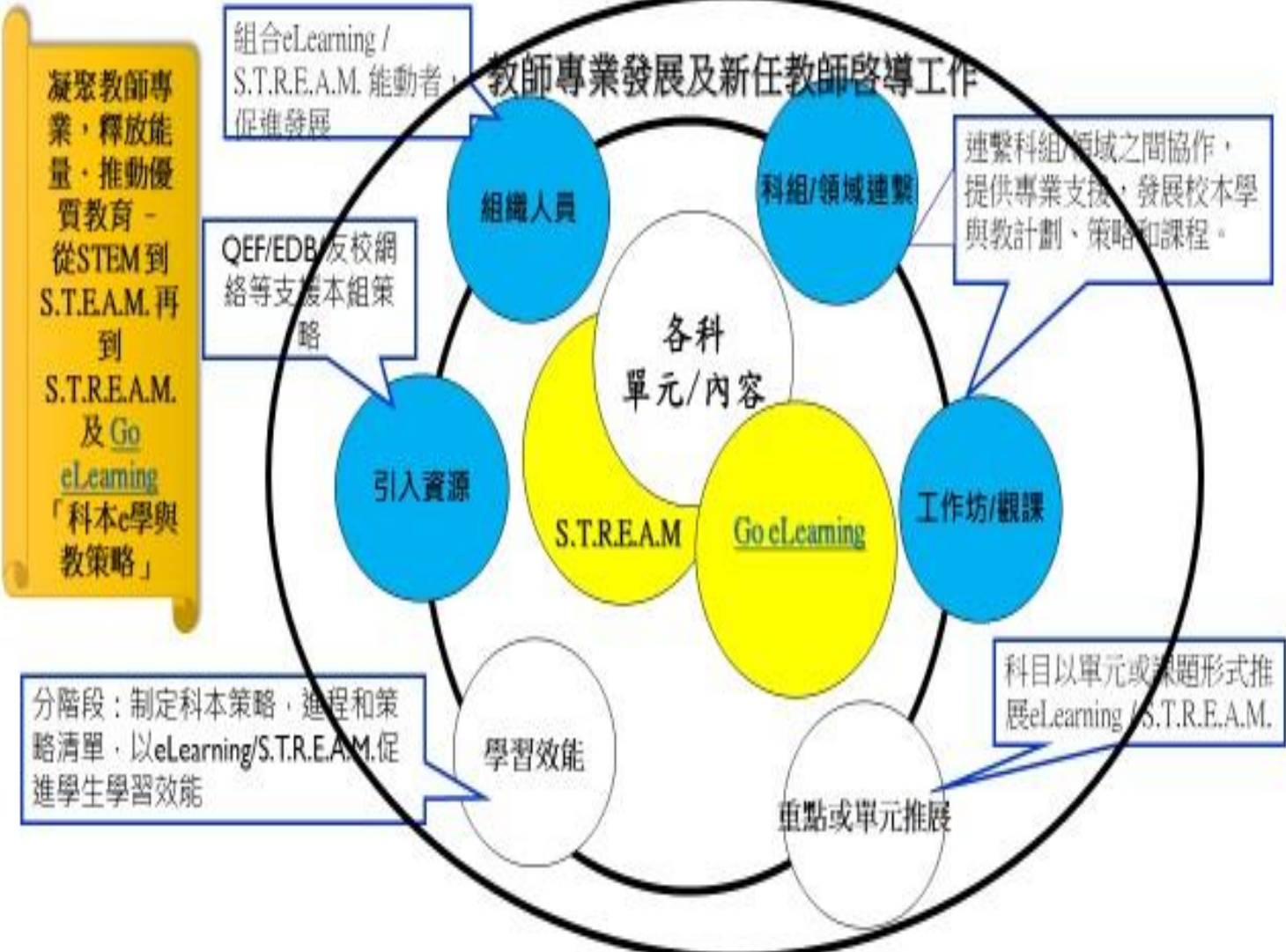
陳慧玲老師、黃子晉老師、簡仲威老師

24/6/2020

分享內容

1. 簡介校本計劃模式
(包括計劃進行的形式、內容及其影響)
2. 如何在校內建立啟導文化
3. 計劃成功的要訣
4. 問與答

教研及專業發展組 - 持續優化課堂教學，促進課堂互動



黃色：主要更新重點 推展STEM教育和資訊科技教育、培養開拓與創新精神

藍色：學校層面

白色：科目層面

新任教師啓導工作

* 啓導策略

* 為何啓導?

* 啓導甚麼?

* 怎樣啓導?



新任教師啓導工作協作計劃

1. 確立校本教學研究及教師專業發展框架；
2. 協調與回應教育局最新課程、教學和評估政策和趨勢；
3. 為學與教和學生學習提供具時代性的策略。

為何啓導？

教研及專業發展組

中國語文科

- 新任教師完成2018-19校本啓導計劃後，在職持續專業發展並支持教師的專業成長為目的延續發展；
- 以中文科(中二級)作計劃核心，由一位教學專業資深教師配對一位新任教師，實踐中文科「中二級本中國語文教學計劃」；
- 資深教師在校本師友指導計劃(中文科)支援中，推動新任教師在全人成長結伴、建構知識、彰顯專業精神的三層階段，邁向可持續的專業發展。

校本新入職員工培訓

背景

新入職員工培訓(下稱啟導計劃)為新入職員工專業發展提供適切的支援和資源，增加他們對教學工作的投入感、熱誠和積極性，這股動力有助於他們裝備自己，以迎接工作上更大的挑戰。進而言之，有效的支援能同時提升新入職員工的專業能力和自信，有效營造一個有利學生學習的校園環境和積極投入參與學校發展計劃。

新入職員工培訓目的

- 全面的校本啟導計劃為新入職員工提供計劃周詳的培訓及支援；
- 舉辦正規及非正規分享會及培訓活動，協助新入職員工認識和執行學校關注事項(學務及行政、培育及總務)及一般恆常職務，促進他們達到學校對教師專業能力的基本要求；
- 推動教師團隊的關愛文化，促進新入職員工與啟導教師之間的溝通和鼓勵學校同儕之間的密切聯繫、互相協作，進行專業反思。

新入職員工培訓行事曆

日期	內容	協作
9月	校本迎新日 <ul style="list-style-type: none">• 校長致辭• 副校長簡介學校關注事項、學務、行政、培育及總務工作• 天主教核心價值與新任教師需要• 啟導計劃簡介	顧問：許瀚賢校長、蔡艷靈副校長、毛麗龍副校長 宗教及德育組：楊展鵬老師 執行：簡仲威老師
	天主教教區迎新日 - 天主教教育使命	按天主教教育事務教育事務處
10月	<ul style="list-style-type: none">• 校長、副校長聊天室• 新入職教師工作概況問卷	許瀚賢校長、蔡艷靈副校長、毛麗龍副校長 簡仲威老師
2月	<ul style="list-style-type: none">• eLearning/S.T.R.E.A.M作為照顧學習多樣性的方法• 科組會工作概況	簡仲威老師 / 教研組成員
5月	<ul style="list-style-type: none">• 校園生活感言與展望• 新入職教師啟導計劃檢討問卷	簡仲威老師 / 教研組成員

啟導甚麼？

校本迎新日



計劃成員

顧問 許瀚賢校長

principal@newman.edu.hk

顧問 蔡艷靈副校長

tyl4@newman.edu.hk

顧問 毛麗龍副校長

mll4@newman.edu.hk

執行 簡仲威老師

kcw2@newman.edu.hk

透過中二級本中國語文教學行動研究計劃 ，促進新任教師啓導計劃

- 促進學習型教師社群，推廣共同備課、同儕觀課、電子學習及寫作研究計劃，以提升教與學的效能及改善學生學習

計劃成員

- 一 科本e策略 – google classroom在中二中文科的教學實踐
- 二 科本學與教素材 – 學生工作紙、篇章導讀等教材套
- 三 同儕觀課 (2019-20第二學期)
- 四 中二級中文創意寫作與社區特色觀察
- 五 是次行動研究自我檢視、紀錄和評估成效

CWL (指導教師)、
WTC (參與教師)、
LYS (中文科科主任)、
KCW (教研及專業發展組組長)

凝聚專業，釋放能量 · 推動校本優質教育

提供身心靈輔導，協助新入職教師適應
學與教環境和促進教師專業發展

啓導甚麼？

協作教學

同儕觀課

設計課堂教學、課
業和評估工作紙
(照顧學習多樣性，
如提問技巧等)

共同備課
(教學重點、
進度等)

身心靈輔導

中國語文科校本新入職教師支援計劃

日期	課題	協作
28-8-2019	單元一 《種梨》	簡報：四段腦圖 《種梨》工作紙
9-9-2019	單元一 《回家》	電影欣賞《記得 記得》
16-9-2019		《記得 記得》工作紙 簡報《回家》工作紙
23-9-2019	單元一 寫作：尋回記	範文：記一次失而復得的經歷和感受 寫作教學工作紙
2-10-2019	單元二 《差不多先生傳》	簡報《差不多先生傳》工作紙
14-10-2019	單元二 《癩六伯》	簡報《癩六伯》工作紙
23-10-2019	單元二 寫作：我的朋友	範文：我的好朋友 寫作教學工作紙
4-11-2019 至 15-2-11-2019 第一學期考試		
18-11-2019 至 22-11-2019 因社會情況，學校停課		
25-11-2019 會晤教育局人員		
25-11-2019	單元三 《在風中》	電子學習：《在風中》段意及主旨 (google表單建立線上練習) 簡報《在風中》工作紙

中國語文科校本新入職教師支援計劃

日期	共同備課	協作
2-12-2019	修辭	電子學習：修辭重溫影片 電子學習：修辭 (google表單建立線上測驗)
9-12-2019	單元三 《老區風景》	簡報 影片 《街角有樂》 《老區風景》 工作紙
12-12-2019 指導老師開放教室 (中二甲)		
13-12-2019 中文科老師開放教室 (中四CD2)		
13-12-2019 科主任觀課 (中二丙)		
16-12-2019	單元四 《釣勝於魚》	簡報 《釣勝於魚》 工作紙
6-1-2020	單元三延伸學習：油麻地考察活動 2A：7/2/2020(五) 2B：10/2/2020(一) 2C：13/2/2020(四) 2D：17/2/2020(一)	簡報 油麻地考察活動 遊踪工作紙 「油麻地人說」導賞工作紙 油麻地考察寫作 油麻地考察_通告2020
由於疫情而停課		
17-2-2020	備註：由於疫情關係，油麻地考察活動取消，已完成的教材留待明年使用。 單元六 《愛蓮說》：網上教學 (ZOOM)	簡報 電子學習1：《愛蓮說》 (google表單) 電子學習2：語文知識 (褒義詞、貶義詞、象徵手法) (google表單) 電子學習3：修辭 (google表單) 電子學習4：成語 (google表單) 電子學習5：閱讀理解練習1-3 (google表單) 重溫影片
24-2-2020	寫作教學：網上教學 (ZOOM)	電子學習6：命題寫作 電子學習7：實用文寫作 (投訴信) 重溫影片
2-3-2020	網上統一評估	閱讀卷 寫作卷
9-3-2020	網上教學 (ZOOM)	簡報 重溫影片

中文科老師開放教室(中二甲)

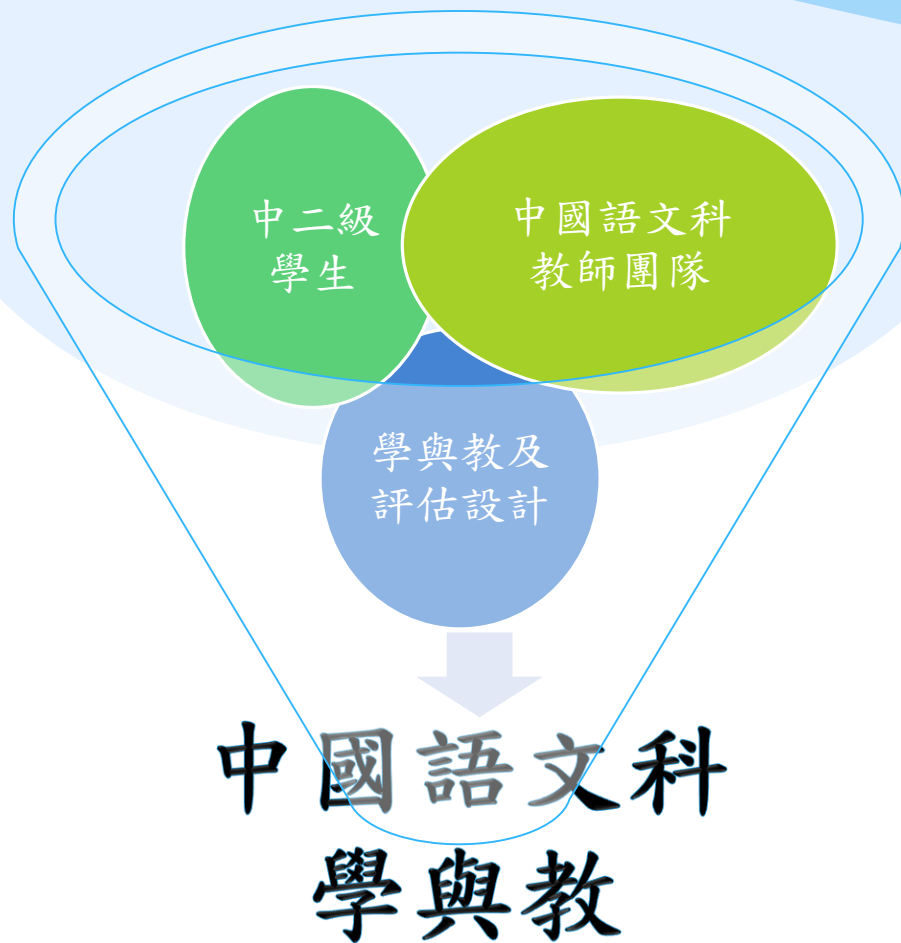
13-12-2019



中國語文科校本新入職教師支援計劃

日期	共同備課	協作
16-3-2020	單元七《麥積山》：網上教學(ZOOM)	簡報 電子學習11：《麥積山》 電子學習12：語文知識(獨立語) 重溫影片
23-3-2020	網上統一評估	網上統一評估(擬卷)
20-4-2020	單元八《為學一首示子姪》網上學習(ZOOM)	簡報 電子學習13：《為學一首示子姪》 電子學習14：《成語》 電子學習15：文言實詞(六國論1) 重溫影片
27-4-2020	單元八《說勤》網上教學(ZOOM)	簡報 電子學習16：《說勤》 電子學習17：成語 電子學習18：閱讀理解練習4(議論文) 重溫影片
4-5-2020	單元八《學需多問》網上教學(ZOOM)	簡報 電子學習19：《學需多問》 重溫影片
11-5-2020	電子學習	電子學習20：修辭(鞏固學習，溫習考試) 電子學習21：文言實詞(六國論2) 重溫影片
25-5-2020	單元九《習慣說》網上教學(ZOOM)	簡報 《習慣說》工作紙(復課後完成) 重溫影片
1-6-2020	議論文寫作教學	議論文寫作工作紙 期終試溫習筆記

中國語文科校本新入職教師支援計劃成效



- 教學本是一種教學相長的關係。啟導教師和新任教師都可藉着專業對話，進而誘發對方產生不同的新觀點，提升雙方的創造力。
- 在傳遞知識及技能的过程中，老師本身亦有所得著。
- 優化課堂，提升教學效能。
- 教師可通過這些協作，將知識、技巧、態度和價值觀傳遞給學生，促進學生在學過過程中，從老師看到學生的進步，從中亦能獲得滿足感。

教育局 學校領導及專業發展組到訪學校

* 日期：25/11/2019（一）

* 地點：Rm109

* 出席：CWL、WTC、KCW、林健徽先生（高級專業發展主任（學校領導及專業發展5））、陳寶鳳女士（專業發展主任（學校領導及專業發展3））

* 紀錄：KCW

啓導甚麼？

教育局探訪人員對本計劃的一些建議

方向/層面	策略	進度和跟進措施
回應教師專業發展 T-標準 ⁺	<ul style="list-style-type: none"> ● 展現教學專業團隊的專業形象及貢獻，有助吸引及挽留人才，以維持優秀的教師隊伍。 ● 可供教師和校長反思其專業角色，並用作規畫持續專業發展的工具。 ● 為職前教師培訓及在職教師和學校領導人員的持續專業發展，提供一致方向。 	教研及專業發展組：校本新入職員工培訓
學校領導及專業發展組工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校領導及專業發展組探訪學校 (25/11/2019) 2. 2/2020 校本師友指導計劃工作坊 (對象：指導教師) 3. 4/2020 校本師友指導計劃工作坊 (對象：新任教師) 4. 6/2020 校本師友指導計劃分享會 (16間參與學校教師) 	疫症停課影響 (待教育局安排)
回應校本師友指導計劃 (中文科)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校本學習圈 (中文科以外的新任教師) 2. 加入其他資深教師在校本師友指導計劃 3. 明確校本師友計劃的可預期目標和成效 4. 為參與本計劃的教師提供職務再編排和發展學習型社群的空間 	本校校本新入職員工培訓行事曆已包含第2-4項建議

初職教師遇到的困難



課堂管理



SEN仔 SEN女

學與教



無力感

初職教師需要的支援



- * 經驗交流 (偷師)
- * 專業發展
- * 心靈滋潤 (走下去的理由)
- * 自由度、發展空間、支持



校內支援、啟導

- * 共同備課、教學資源分享、適當分工
- * 觀課、開放教室
- * 支持和信任
- * 減輕課擔 (非華語支援教師)
- * 專業發展空間
- * 教師迎新與相聚
- * 營造舒適工作氣氛



初職教師支援計劃提供的資源

現有：

- * 聘請支援職工
- * 專業培訓(交流、指導...)



建議：

- * 針對性專業培訓、研討會
- * 初職教師配對網絡



總結

- * 新入職員工培訓(下稱啟導計劃)
 - * 提供適切的支援和資源，增加他們對教學工作的投入感、熱誠和積極性
 - * 有助於新入職員工裝備自己，以迎接工作上更大的挑戰
 - * 提升新入職員工的專業能力和自信，有效營造一個有利學生學習的校園環境和
 - * 積極投入參與學校發展計劃。