

天主教新民書院
周年檢討報告 (2021-2022)

培育組別：生涯規劃組

負責人：吳佩霞老師

日期：11-7-2022

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

◇ 2021-22 年度培育重點：培育正向價值和新民人素質：正直寬宏、持守真理

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質				
1.1 配合天主教核心價值，培育「新民人」素質	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過生活教育課/其他活動(生涯規劃及 CRE)，深化天主教核心價值，陶塑新民人素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有講座/工作坊/活動均按計劃完成 ▶ APASO 量表中以下的指數較去年進步： 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ▶ 老師和學生在培育問卷結果中，他們都認同各科組培育活動能使學生更認識天主教校心價值，中一至中三學生認同百分率：84.0 %、中四至中五學生認同百分率：86.1%、老師認同百分率：95.0% 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 講座/工作坊的實行情況及質素理想，下年度可嘗試加入其他額外活動，從而提升成效

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活教育課(生涯規劃及 CRE)均盡量加入天主教核心價值作課題總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在合適的課題上，老師有善用天主教核心價值作總結 <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排不同類型講座能配合核心價值，培育「新民人」素質 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 多元化講座模式，更有效令同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 再繼續在合適的課題加入天主教核心價值作講座/工作坊的總結
<p>1.2 培育學生良好品德—2021-22年度重點培育的品德：『正直寬宏、持守真理』</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過多元培育活動，包括培育主題周，培育「新民人」素質，重點培育『正直寬宏、持守真理』。 ➤ 通過宗教及德育組統籌校內各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過短片播放能帶出正面訊息，並認識正確的人生取向及做人態度，從而規劃人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有短片按計劃完成播放 ➤ 生涯規劃—活出真我 VI (第二集)：香港國際裁判員羅碧芝及生涯建築師能帶出正面訊息，並認識自己的取向，從而規劃人生。 培育主題周問卷結果中，學生認同百分率：96.0%、老師認同百分率：96.0% 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續播放生涯規劃—活出真我短片

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參加義工服務活動，例如協助更換壁報、早會宣傳及拍攝生涯建築師短片(上/下半年各一次)，除高中學生外，推動更多初中生參與，給予體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。 	<p>成效：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師和學生在培育問卷結果中，學生積極參與校內或校外的義工服務活動，發揮關愛和服務他人的精神。 中一至中三學生認同百分率：84.3%、 中四至中五學生認同百分率：84.3% 老師認同百分率：84.0% 成效：達標 ➤ 生涯建築師已完成了 9 次共 10 人，義工服務次數達 10 次 成效：達標 ➤ 有一位同學樂於分享，希望下年度繼續可拍攝生涯建築師 ➤ 有一位 SEN 同學家長十分支持活動，他認為活動能令學生認識自己方向從而規劃未來，亦令其他人更了解同學的長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續邀請同學拍攝生涯建築師，建議義工服務次數最少 5 次

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 推行及深化「新民人」計劃：向學生提供全面的非學術發展機會 	<p>處</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 20/7/2022 邀請了生涯規劃大使協助放榜工作 ▶ 老師有給予服務學生積點 <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 啟發學生學術以外的潛能，提升他們自信心。 ▶ 學生積極參與生涯建築師錄影短片 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師讚賞學生的分享讓老師及同學更認識拍攝生涯建築師同學的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 下年度可訓練生涯規劃大使，推動生涯規劃活動，提升同學非學術發展機會 ▶ 下年度繼續給予服務同學積點，欣賞同學非學術表現
1.3 加強國民教育及價值教育(守法及同理心)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過生活教育課(生涯規劃及 CRE)舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(守法及 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有講座/工作坊均按計劃完成 ▶ APASO 量表中顯示本校中一至中六級於「對國 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 如講座/工作坊配合，可強調「守法」等價值教育特別是理財是講座/工作坊

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	生活中實踐。	同理心)予各級學生。	<p>家的義務」高於常模約 0.05 百分點</p> <p>➤ 老師和學生在培育問卷結果中，均認同學校安排足夠的國民教育活動，以加深學生對國家及中華文化的認識，以提升對國家歸屬感。中一至中三學生認同百分率：81.6%、中四至中五學生認同百分率：88.8%、老師認同百分率：97% 成效：達標</p> <p>新知：</p> <p>➤ 各級生活教育課，灌輸適切的正向價值觀，令學生更懂得去裝備自己，從而去面對未來的挑戰</p> <p>得著：</p> <p>➤ 多元化講座模式，更有效傳遞訊息</p>	

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及環境				
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。 ➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦自我認識工作坊以加強學生認識自我，及早引導學生確立學習目標。 ➤ 繼續推展及擴大「一人一證書」計劃，讓學生體驗專上院校不同課程及認識各行業及發展機會，並在體驗中獲得證書為未來升學及就業作準備。 ➤ 繼續推展及優化生涯規劃活動，如生涯建築師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐富學生在中學就讀六年的生涯規劃及學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考，早日部署作出規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有講座/工作坊均按計劃完成 ➤ 老師和學生在培育問卷結果中，老師和學生都認同學校為學生提供合適的生涯規劃活動，包括合適的升學及就業輔導，使他們更認識自己，並為自己訂立適切的目標和計劃。中一至中三學生認同百分率：86.1 %、中四至中五學生認同百分率：94.2%、老師認同百分率：95.0% 成效：達標 ➤ 老師和學生在培育問卷結果中，老師和學生都認同學校提供足夠機會讓學生瞭解工作世界，行業介紹活動/講座(ZOOM)等。中一至中三學生認同百分率：93.0 %、中四至中五學生認同百分率：87.1%、老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座/工作坊的實行情況及質素理想，下年度可嘗試加入其他額外活動，從而提升成效 ➤ 下年繼續密切檢視講座/工作坊質素，為進一步強化教材及配合國安法，請 YMCA 同工預先給予教材檢視

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
			<p>認同百分率：95.0% 成效：達標</p> <p>➤ 生涯規劃及 CRE 問卷問卷結果中(附件二)，學生在所有項目認同百分率達 85%以上 活動成效：達標</p> <p>新知： ➤ 各級生活教育課講座/工作坊超標</p> <p>得著： ➤ 各級生活教育課講座/工作坊配合同學需要，從而建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象</p>	
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	➤ 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象。	➤ 透過生活教育課(生涯規劃及 CRE)，建立正面自我形象。	<p>➤ 所有講座/工作坊均按計劃完成</p> <p>➤ APASO 量表中顯示，本校中一至中六級於「情緒穩定」一項分數均與常模相同(中二級)或高於常模，而且大部份級別的數據均較上學年高，</p>	➤ 下年度繼續進行

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
			<p>中二級則與常模相同。</p> <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級生活教育課講座/工作坊達標 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級生活教育課講座/工作坊配合同學需要，從而提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰 	
2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不適用 		
3.強化學生的心靈素質				
3.1 強化學生的精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注；繼續通過各級推行不同的抗逆活動和心靈教育，提升學生的抗逆力，正面接受挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不適用 		

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。 ➤ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加 CLAP 生涯規劃大使訓練計劃，培育同學的領導才能，從而提升自信心及心靈素質。 ➤ 完成培訓生涯規劃大使訓練領袖計劃，推動生涯規劃活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按計劃完成 ➤ 參加學生：4C 黃遠勝、5D 蔡樂然 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，學生在參加CLAP生涯規劃大使訓練計劃的認同百分率達 100% 成效：達標 ➤ 20/7/2022 邀請了生涯規劃大使協助放榜工作 <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂於進行生涯規劃培訓 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 發掘學生的潛能，從而提升自信心及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 義工服務與宗教及德育組合作，因疫情取消 ➤ 下年度繼續邀請學生參加生涯規劃大使訓練計劃，推動生涯規劃活動，提升同學非學術發展機會
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過中三家長選科講座，令家長了解子女升學途徑，從而減輕家長壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按計劃完成 ➤ 在生涯規劃及 CRE 問卷問卷結果中(附件二)，中三選科家長簡介學生及 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座良好，約 1 小時，十分合適 ➤ 本年度邀請 YMCA 社工簡介「家長在子女

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化) 及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
			家長認同百分率達 85% 以上 成效：達標	生涯規劃角色」，效果不錯 ➤ 下年度繼續邀請 YMCA 協助完成講座

II. 常規工作

(A) 生涯規劃組 (升學輔導)

負責人：吳佩霞老師

1. 升學輔導工作

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
<p>➤ 生涯規劃組目標：</p> <p>a. 自我認識</p> <p>b. 讓學生學習知識技能</p> <p>c. 發展學生個人的潛能</p> <p>d. 讓學生探索未來工作世界</p>	<p>中一：自我認識</p> <p>1. 自我認識工作坊</p> <p>2. 時間管理及學習規劃講座</p>		<p>➤ 中一按計劃完成所有工作坊/講座</p> <p>➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中一學生認同工作策略能協助他們自我認識、有效時間管理及學習規劃，達 85%以上 成效：達標</p> <p>➤ 因疫情，取消參觀大學</p>	<p>➤ 講座/工作坊的實行情況及質素理想，下年度可嘗試加入其他額外活動，從而提升成效</p> <p>➤ 初中大部分講座/工作坊與 YMCA 合作，由於已合作第三年，之前老師不斷反映及跟進如何改善質素包括工作紙上、ppt 及社工的班房管理問題等，令講座/工作坊各方面更適合本校同學需要</p> <p>➤ 下年繼續密切檢視講座/工作坊質素，為進一步強化教材及配合國安法，請 YMCA 同工預先給予教材檢視</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>中二：工作世界初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作世界初探講座 2. 工作分享講座 <p>中三：選科與未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性向工作坊 2. 高中選科與大學學科講座 3. 選科與工作世界講座 4. 選科策略講座 5. 升學或其他出路個別面談輔導 6. 分享高中各科特點及出路 7. 家長選科講座 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中二按計劃完成所有工作坊/講座 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中二學生認同工作策略能協助他們初步認識工作世界，達 85%以上 成效：達標 ➤ 中三按計劃完成所有工作坊/講座 ➤ 中三完成升學輔導工作 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中三同學及家長同意工作策略能有助選科，達 85%以上 成效：達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議中一下年度可增加一個初步認識大學工作坊為訂立目標規劃未來用途 ➤ 建議中二下年度工作分享講座可以分四個班房進行，同學根據興趣，進入自己有興趣的工作班房 ➤ 老師反映中三選科策略資料豐富，但說明策略的內容不足，已而 YMCA 反映，希望下度有改善 ➤ 建議在中三選科家長簡介會前一個月，邀請小組升學輔導老師詢問同學

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p><u>中四：自我認識(升學及就業)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EDB 生涯規劃平台：BIM 問卷 2. SLP 簡介及自我認識工作坊 3. 多元出路(應用學習) 4. 一生一體驗 <p><u>中五：認識工作世界(初步認識升學途徑)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EDB 生涯規劃平台：CII 問卷 2. 撰寫 SLP 及面試技巧 3. 認識不同升學與就業關係 4. 升學講座 5. 升學個別面談輔導 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中四按計劃完成所有工作坊/講座 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中四同學同意工作策略能有助他們自我認識、探索活動能提升升學及就業的認識，達 85%以上 成效：達標 ➤ 一生一體驗，因疫情未進行 ➤ 中五按計劃完成所有工作坊/講座 ➤ 中五完成升學輔導工作 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中五同學同意工作策略能令他們認識初步認識升學途徑，達 85%以上 成效：達標 	<p>選科情況作為最後支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 密切跟進完成 BIM 問卷情況 ➤ 密切跟進完成 CII 問卷情況 ➤ 中五青年會專業書院體驗課程(一人一證書計劃)：老師及學生表示滿意，因能認識其他大專院校課程特別是甜品師課程，老師及學生完成後可品嚐製成品

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>中六：升學與策劃未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元出路講座 2. 大學聯招選科策略、國內升學、台灣升學講座 3. 大學聯招選科/其他本地/國內/台灣升學輔導 4. 校友分享升學及選科經驗 5. 參觀大專院校、台灣教育展 6. 升學及就業個別面談輔導 7. 中六模擬放榜、放榜前講座、放榜輔導、聯招改選輔導 8. 中六生涯規劃講座 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中六按計劃完成所有工作坊/講座 ➤ 中六完成升學輔導工作 ➤ 生涯規劃及 CRE 問卷結果中(附件二)，中六同學同意工作策略能有助他們更認識升學途徑及策劃未來，達 85% 以上 成效：達標 ➤ 總結中一至中六所有工作坊/講座 <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成效顯著 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 措施有效地落實，同學比去年積極及投入 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議第一學期考試後派發模擬成績單，讓小組升學輔導老師給予同學學習上的建議，希望能提升同學成績

2. 其他工作：

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
<p>➤ 生涯規劃組目標：</p> <p>a. 自我認識</p> <p>b. 讓學生學習知識技能</p> <p>c. 發展學生個人的潛能</p> <p>d. 讓學生探索未來工作世界</p>	<p>I. 優化校本評估機制，檢討生涯規劃教育推展的成效：</p>	<p>(i) 優化現時使用的問卷</p> <p>(ii) 本年度中一、二、三學生於第三學期以學習檔案作階段性反思(個人得著/短期/中期目標)，班主任作出檢視，為努力的學生提供嘉獎/肯定，為較弱的學生提供支援</p> <p>(a) 中一學生以我的志願性階段性反思及定立目標</p> <p>(b) 中二學生工作初探作階段性反思</p> <p>(c) 中三學生以我的選科及升學路作階段性反思</p> <p>(iii) 中四學生完成一生一體驗學習檔案</p>	<p>I. (i) 超過 75%的同學完成問卷</p> <p>➤ 達標，講座/工作坊後同學均完成問卷</p> <p>(ii) 超過 75%的中一、二、三同學完成學習檔案</p> <p>(iii) 未能評估成效</p> <p>➤ 一生一體驗能成功舉辦，才可進行</p>	<p>➤ 下年度繼續進行</p> <p>➤ 建議下年度以中四生涯規劃活動作階段性反思取代一生一體驗學習檔案</p>

(B) 生涯規劃組 (CRE 工作世界)

負責人：張俊傑老師

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
➤ 生涯規劃組目標： a. 自我認識 b. 讓學生學習知識技能 c. 發展學生個人的潛能 d. 讓學生探索未來工作世界	1. <u>營商體驗計劃</u> 在義務商界顧問的指導下，由學生自組「學生公司」。	➤ 中四 JA 學生營商體驗計劃： (I) 約10次工作會議：由同學作主導，在商界義工協助下，讓同學經歷一間公司的營運週期，學習組織、營商計劃，營運及清盤，藉以建立同學自信、正面的自我形象。策劃過程中，學生能受啟發，了解企業良心，提供價廉物美的產品，履行公義及真理。 (II) 展銷會：在展銷會內展示產品及銷售產品，藉以提高同學尊重他人及天主教教育的核心價值：愛德和生命。此外，亦與全港參與此計劃的同學進行比賽。 (III) 此計劃主要學習並應用企業精神、團隊合作，領導才能，能發展同學的潛能及培育同學的領導才能。 (IV) 與來自各行各業之商界義工進行交流，從他們的寶貴經驗中	➤ 待生涯規劃及 CRE 問卷調查結果再作檢視 ➤ 按計劃進行中，待活動活動完成後才具體評估成效 ➤ 老師表示本年度學生十分投入計劃，主動組織會議 新知 ➤ 能發展同學的潛能，令他們按才能分工合作。 得著： ➤ 同學積極投入籌備工作，獲得營商經驗。	➤ 由保良局青年創業計劃取代，因計劃彈性較高，語文要求較低，展銷會在學期尾/下年度初進行，老師和同學有較充足時間預備，較適合學生需要，但學習計劃及措施大致與 JA 相同 ➤ 商店名字為：The others. Together ➤ 將以製作和售賣香薰蠟燭為主，由於邀請導師來校教學費用較高，故由趙雅莉老師先自行學習，再回校教導學生製作蠟燭。 ➤ 聚會：逢星期一，放學後，音樂室

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>2. <u>理財講座</u></p> <p>中一至中三 讓同學初步掌握理財基礎，作出自我探索。</p> <p>中四至中五 智慧理財及消費模式</p> <p>3. <u>認識工作世界</u></p> <p>中四、中五</p> <p>(I) 介紹不同產業的工</p>	<p>學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用生活課時段安排講座或工作坊，全年按規劃有系統地進行； <ul style="list-style-type: none"> (1) 可參考生涯規劃全年活動初稿(21-22) (2) 活動已根據 20-21 年周年檢討作出跟進 ➤ 安排各級一次理財講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按計劃完成 ➤ CRE 問卷結果：達標(附件二)，中一至中三學生初步掌握理財基礎，作出自我探索。中四至中五學生認識智慧理財及消費模式。因此，問卷結果達 85%以上 成效：達標 <p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級理財講座超標 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 理財講座配合同學需要 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按計劃完成 ➤ CRE 問卷結果：超標(附件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 創業市集將於 3/9(六)及 4/9(日)在荃灣愉景新城進行。 ➤ 下年度繼續進行，如講座/工作坊配合，可強調「守法」等價值教育 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續進行合適講座，讓學生了解各行各業

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>作內容外，亦有相關分享及就業建議，讓學生作不同層面的思考，為自己的生涯和職業發展作計劃。</p> <p>(II) 新民才俊 CRE 計劃--初步讓學生明瞭工作世界的現況，包括各行各業所需的入職要求，就業能力，個人品德要求。</p>	<p>➤ 利用生活課時段安排講座、參觀或工作坊</p>	<p>二)，中四、中五學生認同工作策略能令他們初步認識工作世界的現況。因此，問卷結果達 85%以上</p>	<p>➤ 老師反映中五「煤氣公司」煤氣及工程行業講座，除了認識煤氣工程工作外，帶出節省煤氣等環保概念</p> <p>➤ 老師反映中五「中原地產」物業代理講座的嘉賓帶出不讀書亦可賺錢的訊息給同學，老師講座後需為此訊息輔導及糾正同學概念。因此，下年度不再邀請此機構，亦提醒 CRE 同事在講座前，需預先與嘉賓溝通並了解分享内容，避免出現同樣情況</p> <p>➤ 繼續提供多元化講座給同學，避免為填塞生活教育課時間表而提供不適合及重覆講座</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	(III) 工作影子計劃(商校合作)--透過校外工作影子計劃，令學生明白某		<p>新知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級講座達標 <p>得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級多元化的生活教育課講座配合同學需要 <p>➤ 因疫情未有參加</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排講座及活動前必須與機構有足夠溝通： <ul style="list-style-type: none"> a. 避免講者講一些違背教育理念的訊息 b. 臨時更改地點及忘記印工作紙 ➤ 老師及同學均十分欣賞新民才俊(校友) 講座及家長分享工作講座，講者特別有親感 ➤ 建議下度多鼓勵同學參加，擴闊同學視野

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>行業的職責及公司運作。此外，拉近學校與工作社會的距離，藉以加強學生學習與事業間之連繫。</p> <p>4. <u>安排高中同學參觀及體驗不同職場</u> (I) 中四：迪士尼款客服服務體驗坊於渡假區內實地考察，認識款客服服務專業領域的日常運作和所需技能。在富經驗的人員指導下，學生能分析迪士尼款客服服務的特色，並深入探討行業的營運管理模式。</p>	<p>➤ 每年安排中四學生參觀，修讀旅遊科學生優先</p>	<p>➤ 按計劃完成迪士尼款客服服務體驗坊</p> <p>➤ CRE 問卷結果：達標(附件二)，中四學生認同工作策略能協助他們認識款客服服務的日常運作、所需技能、營運及管理模式。因此，問卷結果達 85%以上 成效：達標</p> <p>新知：</p> <p>➤ 成效良好，最後出席率 100%，同學投入課程。多元化的體驗擴闊同學視野</p> <p>得著：</p> <p>➤ 配合同學日後工作所需要的待客之道</p> <p>➤ 掌握款客服服務業的基本運作概念</p>	<p>➤ 有兩位同學臨時缺席，當天由其他同學替代，下年度提醒參同學必須出席，否則繳交參觀費用並根據校規紀律處分</p> <p>➤ 反應熱烈，下學年繼續，並按學生需要增加名額</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>(II) 暑期工作體驗計劃--安排學生在暑假期間到不同的工商機構體驗數天至數星期，了解各行業的運作，明瞭工作所需的能力、態度和其他要求，令學生在踏入工作世界前能好好裝備自己。學生亦可與家人分享工作體驗的苦與樂，更可將初次工作的薪酬與家人分享，體現家庭的核心價值。</p> <p>5. <u>CRE 每月工作推介</u> 推介不同行業，讓學生增加相關行業的認識。</p>	<p>➤ 每年安排中五或中六合適的學生參加，學生需要獲得老師推薦才可考慮。</p> <p>➤ 每月透過工作紙推介一個行業，讓學生增加相關行業的認識。另設有獎問答部分，令學生更仔細閱讀相關材料。</p>	<p>➤ 按計劃進行中</p> <p>➤ 活動成效有待檢討</p> <p>➤ 收回率達標</p> <p>➤ 收回工作紙當中，超過 75% 的參與同學獲得禮物</p> <p>新知：</p> <p>➤ 參與率高，成效良好</p> <p>得著：</p> <p>➤ 工作推介增加學生對各行各業的認識</p>	<p>➤ 下年度可繼續深化並加強推廣，讓同學認識不同行業</p> <p>➤ 停止面授使用 Google form，成效欠理想，建議於復課後提供硬本表格，增加參與率</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>6. <u>新民師友計劃</u> 邀請校友作為友師，與中四學生配對，以學兄的身份，在學習及成長路上啟導他們，提供意見及支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 招募15位中四學生 ➤ 全年安排三次校內聚會及一次外出活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校友十分熱心分享工作心得、成長經歷待人處事的態度 ➤ 由於疫情，原定 23/6/2022 參觀亞洲貨櫃物流中心香港有限公司第三號貨櫃碼頭，現改為 1/8/2022 ➤ 繼續檢視及跟進成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度可繼續