

天主教新民書院 2023-2024 年度

學習支援組周年報告

科組：學務

負責人：陳慧玲

日期：4-6-2024

關注事項：學與教——完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	進展 / 成就 (註1)	反思 (註2)	回饋及跟進 (註3)
<p>善用數據評估，進一步配合學校課程持續更新的落實，完善校本課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合 P. I. E.，跟進各課程更新範疇的落實情況，訂定校本課程的策略及指標。 與明愛社區書院協會合辦 (區本計劃) <p>(1) 初中補習班 開辦中一、中二中、英、數三科，提升能力較遜的同學的學習能力，由外聘導師負責教授。</p> <p>(2) 高中補習班 開辦中四及中五中、英、數補習班，提升能力較遜的同學的學習能力，由外聘導師負責教授。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 同學出席率達 70% 70% 同學認為有關課程有助學習 	<p>檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率及各學期的成績 導師報告 學生意見 學生問卷調查 	<p>-於九月開設中英數補習班，由明愛導師任教中、英、數補習班；中一、中二、中四及中五共開十二班。</p> <p>-第一學期的中文、英文、數學補習班已完成，學生出席人數理想，出席率高達 85% 以上。</p> <p>-調查報告顯示，有 70% 同學表示課堂筆記及習作有助學習，有進修效果。</p> <p>-老師評價學生正面，稱他們樂於發問、積極參與討論，認真對待課業，課堂表現良好。</p> <p>-第二學期，學生出席人數理想，出席率高達 80% 以上，亦有學員交家長信要求退出。</p> <p>-第三學期的出席率達大多過 75% 或以上，只有中四級數學及中五級英文未如理想，出席率分別是 69% 和 63%，已對無故缺席者作記缺點的處分。</p> <p>-常有明愛導師請假，由代課老師上課，影響教學表現和進度。</p> <p>-偶有老師帶同學外出活動，出現個別班級要取消課堂的情況。</p>	<p>-負責老師監督嚴謹，未有出席的學生均有補回請假的家長信；對於無故缺席者已作口頭警告。</p> <p>-負責老師積極跟進缺席學生，該科負責老師會瞭解原因，若沒有合理原因下，學生連續缺席兩節課，會被記缺點一個，以確保出席率理想。</p> <p>-高中學生於午飯後會上選修科，故未能收取學生電話，學生大多能自律，準時上課；該科負責老師亦不時派發「提醒上課日紙條」提示學生準時上課。</p> <p>-中四中文補習班及中五英文補習班因與 X3 選修課時間相撞，因此中四中文補習班改為星期三上課，而中五英文補習班改為星期一上課，靈活調動上課日。</p>	<p>-持續跟進學生出席補習班情況及上課表現。</p> <p>-學生在沒有合理原因下而連續缺席兩節課，建議取消其參與補習班的資格。</p> <p>-學生退出後會盡量加回學額，如數學班的 5A 岑美婷退出，由 5A 陳明華補上。</p> <p>-參考學生考試成績數據再調適課程內容。</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	進展 / 成就 (註1)	反思 (註2)	回饋及跟進 (註3)
2 將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」等價值觀融入課程及活動。	<ul style="list-style-type: none"> 各項課程在訂定編製教材時，除了須繼續貫徹在課程中落實天主教核心价值外，也須規劃將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」融入相關課程及活動。 檢視各科的教材，跟進規劃安排及融入相關課程及活動的落實情況。 	各項課程能訂定清晰的規劃，並能落實於課程和活動。	檢視各項課程的報告	各項課程能訂定清晰的規劃，並能落實於課程和活動。	<p>中英數補習班</p> <p>將不同價值觀靈活融入相關課程及活動，例如</p> <p>中：</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章描寫祖國神州大地的風貌，讓學生感受到國家發展與變遷。 通過文章中的人物，學生能認識有責任感、毅力、守法等優良品德及價值觀。 <p>英：</p> <p>有關學校及校園環境的教材，教導學生要對其他人有同理心及尊重別人，也讓學生明白守規則的重要，從而引伸到在社會中必須守法，維護法紀的重要性。</p> <p>數：課題圍繞著數學公式，讓學生了解守法的重要。</p> <p>非華語學生學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練學生自主守時，學生不用老師多次提醒，能準時到達上課地點補課。學生表現良好，出席率理想。 鼓勵同學互相學習及幫忙，有難題能主動向老師提問，增加課堂的互動。 	-繼續將不同價值觀融入相關課程及活動。
3 按「高中四個核心科目的優化措施」重新規劃高中課程框架，提供更多元和適性的學習方式，照顧學生在初中升高中的課程銜接需要。	<ul style="list-style-type: none"> 有序地規劃「七個學習宗旨」於校本課程之中，回應學會學習。 透過不同的外間資源，進一步發展支援學生多元發展的校本課程。 在正規課堂以外開辦中英數延伸課程 	<ul style="list-style-type: none"> 順利開展及落實多元的校本課程。 落實回應七個學習宗旨。 	檢視各項課程的報告	<ul style="list-style-type: none"> 在長假期開辦中英數延伸課程 於聖誕假期開設中五級中文補習班，開設一組。 出席率良好。 學生專心上課，亦能完成課業。 暑假會開展中四升中五補習班。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師監督嚴謹，跟進無故缺席學生。 暑假繼續開設中英數補習班。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考導師意見，修訂來年教學內容。 待課程完成後，會檢視報告及跟進。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	進展 / 成就 (註1)	反思 (註2)	回饋及跟進 (註3)
4 混合式學與教策略	<p>照顧不同的學習需要的適性學與教策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉新時間表編排，反思及發展照顧不同的學習需要的適性學與教策略，提升學與教的效能。 持續檢視各項課程的「科本混合式學與教策略」，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。 提升校園知識管理平台的效能，促進交流分享，並提升學生學習自主性。發展線上學生自學資料及練習庫發展線上學生自學資料及練習庫，提升學生學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項課程能訂定「科本混合式學與教策略規劃大綱」及帶領科內老師落實策略 各項課程能完成「優化線上學習」的課業及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各項課程的報告 檢視各項課程有相關學習教材存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> -有效善用「面授課」及「網上平台」，照顧不同學生的學習需要。 -各項補習班(中英數)、初中/高中非華語課程、新來港學童補習班及功課輔導班等均以面授課進行。 	<ul style="list-style-type: none"> -以面授模式進行教學，師生互動性較大，導師更能適切地指導學生，照顧不同學生的學習差異。 -按課程內容，可為學生提供網上學習資源，如短片/網站等自學資料。 	<ul style="list-style-type: none"> -繼續發展及優化線上自學資料，於 Google Classroom 或 WhatsApp 開設群組，上載自學資料或增潤教材。
5 培育學生正面的學習態度，由認真盡責到自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 統籌及協調各科組：以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援。 完善功輔班策略，培養準時交功課的責任感及認真的學習態度。 <p>(1) 推行中一、二級「功課輔導班」，提高學生對學習的責任感</p> <p>(2) 課業調適：</p> <ul style="list-style-type: none"> -再次檢視和優化課業政策，照顧不同學習需要。 -訂定清晰的課業及跟進政策，並落實跟進欠交功課的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 在正規課堂以外開辦中英數延伸課程 各項課程能以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援 中一、二級學生平均80%準時交齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現及投入程度。 檢視各項課程的報告 檢視學生交功課數據 	<ul style="list-style-type: none"> -為不同需要同學開設課後學習支援補習班。 -功輔班：準時交齊功課學生百分率 9 月至 5 月： 中一級：94% 中二級：96% -中一及中二級準時繳交功課百分率能維持 90%以上。 -整體而言，中一全年的繳交功課情況較差。 -每逢長假期後欠交功課人數均較多。 -雖然偶然有個別學生於輔導班上表現差，但大部份學生均表現良好，並能安靜補做欠交的功課，亦有學生向導師尋求指導。 -當值導師大致有效協助管理秩序，惟個別導師偶有遲到及髮式儀容問題，已適時向負責人反映。 	<ul style="list-style-type: none"> -功輔班：大部份學生在功課輔導班表現良好。沿用上年度的措施，導師會提醒學生收起手機，只有小部份學生會使用平板電腦。大多數同學均安靜地補做欠交的功課。 -當值老師協助管理秩序，學生們很快便安頓下來，安靜地做家課。 -本組成員會分工出席每天功課輔導班的首 15 分鐘以確保運作順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> -科任老師及班主任跟進嚴重欠交功課的學生，提醒學生寫家課冊，培養學生準時交功課的習慣。 -班主任放學後帶領同學出席功課輔導班。 -班主任及科任老師亦會關顧及跟進學生的學習需要、困難等。 -嚴重欠交功課的學生由班主任或科任老師記缺點。 -無故缺席功輔班的學生由班主任跟進。

本科/組/委員會的關注事項：深化課程調適，善用混合式學與教策略，提升學生學習自信。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	進展 / 成就 (註1)	反思 (註2)	回饋及跟進 (註3)
提升學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ·為非華語(NCS)學生提供課後中文學習支援 ·為新來港學生(NAC)安排新來港學童輔導班 ·為各級安排補課 (包括完成中四/中五 X3 應用學習課程後安排英文及數學增潤班) ·推行校本課後學習及支援計劃 (1)數學科補習班及課後補習班(中英數) (2)聘請自修室導師作個別指導 (3)暑期補課班(訓導組) (4)朗誦節學生培訓 (5)功課輔導(學生支援) (6)課後英語學習(MOI)及班本課後學習小組 ·上課前，由老師保管學生手機 ·設立獎懲制度，學生表現優秀，贈送書券或發嘉許證；如有違規行為，與訓導組協作，跟進學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ·非華語學生出席率達70% ·新來港學生出席率達70% ·各項校本課後學習及支援計劃 -同學出席率達70% 	<ul style="list-style-type: none"> ·觀察學生課堂表現及投入程度。 ·檢視各項課程的報告 	<p>1 非華語學生學習支援</p> <p>出席百分率 初中：80%。高密思蘇泓禧(2D)第三學期起長缺。</p> <p>初中</p> <ul style="list-style-type: none"> - 逢星期四 3:45-4:45，以1對7的教學模式進行學習支援。 - 本組學生學習差異較大，Dipson(2D)及阮明玉(1A)能力較低。當中阮同學是越南新來港學童，早前對中文沒認識；Dipson(2D)小學六年雖有學中文，但仍未能掌握簡單的中文字詞。現已大有進步。 <p>高中</p> <p>出席百分率 高中：80%。呂子淇(5B)第三學期起長缺。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 逢星期四 3:45-4:45 為中四至中六安排課後 GCSE 及 GCE 課程支援。 - Gerladeen(4D)和李咏欣(5D)已完成 GCSE 考試。 - 莫伊(5B)已完成 GCE 考試。 	<ul style="list-style-type: none"> -由於中三非華語學生常常與英文TSA撞期，以致他們常缺席。已另安排時間與他們補習。 -初中非華語學生學習差異較大，要提供不同程度的工作紙作練習。 -高中學生已完成GCE和GCSE考試，學生是次考試有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> -根據學生的能力，小組大多以分組練習作支援，調適課程，優化教材。多以中文相關遊戲作引入。 -高中多操練歷年試卷，學生皆表示對其考試更有信心。 -科任老師如有該科詞彙想提前讓非華語學生學習，可預先交予任教非華語學生之老師，讓老師可在支授班內教授非華語學生。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	進展 / 成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋及跟進 (註 3)
				<p>2 新來港學童學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -新來港學生補習班於十月開班。 -截至 5 月，人數有所增加，中一(22 人)，開設兩班；中二 (16 人)，增加一班，共兩班。 -全學年學生出席率理想，中一全年出席率約 98%，中二為 97% (事假及病假沒計算在內)。 -調查報告顯示，接近 80%同學表示課堂筆記及習作有助學習，約 83%同意新來港學生支援班有進修效果(以全年計)。 -第三學期，超過七成學生表示本科有進修效用，數據略低於第一及第二學期。這或許與教學內容有關，第一、二學期主要教發音、拼音、讀音等英文基礎知識，教學內容較易，而第三學期的內容，教授該級的教學內容及相關練習對學生來說難度較高。 -導師指出大部分學生的英文基礎差，須繼續從基礎知識學習。 	<ul style="list-style-type: none"> -鼓勵學生在課堂上朗讀字詞。 -強化發音訓練。 -可以運用電子設備來提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> -按學生能力，調適課程，優化教材。 -與科任老師密切聯絡，以調適教材。 -教導學生如何善用網上資源，例如 BBC English、VoiceTube 等加強閱讀及聆聽等能力。

註 1 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項的進展及成就 (可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

註 2 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

註 3 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。