



天主教新民書院
2023 至 2024 年度
學務及教研（學務發展委員會、課程發展及教研委員會）
周年工作計畫

一、我們的願景 (Our Vision)

我們希望我們的學生，透過全人教育、多元化的學習經驗和關愛的校園生活：

1. 認識天主教教育的核心價值--真理、公義、仁愛、生命、家庭，建立正確的人生觀，為他們日後立身處世作準備。
2. 具備健全品格，建立自信和毅力、能獨立思考、掌握邏輯思維和創作能力，明辨是非、擇善固執，能日新又新，發展個人獨特潛能，成為具修養和肯承擔的人，積極參與本土家國和世界的建設。
3. 通曉兩文三語，能有效地表達自己，與人溝通和共事，並能靈活運用資訊科技，具備通達的知識，掌握自學方法，終身學習，立足二十一世紀新時代。

二、現況檢討 (Issues to be Addressed)¹

強項 - (What to Keep - strengths)

1. 教師具工作熱誠，積極引入外間協作計劃，持續推動校本課程發展，如教育局課程發展處、校本支援服務、香港大學、香港教育大學、香港理工大學、優質教育基金學生支援網絡計劃(QTN)、優質教育基金(QEF)等。
2. 教研推行多年，漸見成效，先後為優質教育基金學生支援網絡計劃(QTN)的先導學校、優質教育基金(QEF)撥款學校。教師在額外的資源支援下，建構 STEAM 學習室，設計與 STEAM 和 eLearning 有關的常規和非常規課程，啟發學生創意思維。
3. 學校為資優學生安排延伸學習，例如數學奧數班、新民造星計劃、中英文朗誦、教研及科學比賽…，學生持續在中英朗誦、天主教教區中學數學比實、及各項 STEAM 比賽，屢獲獎項。延伸學習安排能創建空間，讓參與的學生發揮潛能，建立自信。

弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 學生的學習多樣性及學習差異明顯，部份學生學習動機低，增加課程發展及學與教的難度。
2. 公開試成績有提升的空間。
3. 各科都進行結合傳統面授課堂與電子學習的混合式學與教策略，但普遍課堂互動及校園知識管理平台的運用，仍有進步空間。

三、發展目標 (Our Missions)

短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 有序地規劃「七個學習宗旨」於學與教及評估之中，回應學會學習 2+。
2. 推行各項校本課程及調適計劃，如中國語文科、英國語文科、跨學科英語教育及推廣英語學習環境、公民、經濟及社會科、STEAM 教育等。
3. 推行同儕觀課交流(包括共同備課、觀課及課後交流)，並邀請先導科目試

¹ 請針對本科/組/委員會現況分析強項及弱項，如本科/組/委員會教師團隊特質、本科課程及教材、本組計畫及發展方向……

行「班本同儕交流」，以提升學與教效能。

中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 通過策略性規劃，執行與持續的監察、改善學與教的工作成效，提升校內考試及公開考試的成績。
2. 推廣跨科閱讀，培養閱讀興趣，建立校園閱讀風氣。
3. 課程領導和教師團隊文化的建立。共同備課、同儕觀課及跨校協作和專業交流活動，體現教師之間的協作文化。
4. 針對校情及教育發展新趨勢，貫徹課程改革，邁向「學會學習 2+」，促進學生全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。

四、委員會特色 (Highlights)

1. 學務及教研負責統籌及制定以三年為發展周期的學務發展計劃、每年的周年計劃及周年報告。學務發展計劃是學務的發展藍圖，提出清晰的發展方向，學務周年計劃據此制定推行策略，而學務報告總結各範疇的表現和檢視重點發展項目的成效，藉此回饋策劃，達致為學生提供優質教育的目的。
2. 學務及教研由「學務發展委員會」及「課程發展及教研委員會」組成。「學務發展委員會」轄下設兩組--「學務及質素保證組」及「學習支援組」。「課程發展及及教研委員會」轄下設兩組--「課程發展及調適組」及「教研組」。顧名思義，四組各司其職，據學務周年計劃及本組的關注事項，規劃工作策略、實施、評估(P.I.E.)。
3. 學科據學務周年計劃藍圖的關注事項及科本的關注事項，規劃工作策略、實施、評估(P.I.E.)。「學務發展委員會」及「課程發展及教研委員會」檢視學科的周年計劃、中期報告、周年報告及科務文件，跟進落實策略的情況，回饋及支援。從學校整體角度，學務及教研總結科組報告，建議後續發展。

天主教新民書院 2023-24 年度 學務及教研 周年計劃

1. 關注事項：學與教——完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學教評方面：各科能訂定及推行混合式學與教策略，並善用數據評估，回饋學與教策略。為照顧學生不同的學習需要，舉辦不同類型的課後學習支援及補課，但學生成績仍待提升，仍待提升。
跟進：關注課堂的學與教效能，對焦照顧不同的學習需要，提升課堂效能及優化課後的學習支援。除了同儕觀課交流，又邀請先導科目試行「班本同儕交流」。
- 課程發展方面，整體發展能回應校情及教育發展趨勢，除了優化 262 課程調適，更利用核心科釋出課時的空間，順利開設應用學習及第三個選修科，提供更多元化的課程，又透過不同的外間資源如 QTN、校本支援服務、與大學/NGO 協作等，發展校本課程及教學策略。
跟進：有序地規劃「七個學習宗旨」(2023 年 8 月更新)於學與教及評估之中，繼續優化及發展現行的策略，包括：
 - (i) 2023-24 英國語文科、跨學科英語教育及推廣英語學習環境與香港大學、香港教育大學等伙伴計劃學校。
 - (ii) 初中個人、社會及人文領域，執行 2023-24 公民、經濟及社會科、歷史科校本支援服務成員學校，加強上述學習領域及主題的學與教成效，支援課程規劃、教學法、課堂實踐及評估等。
 - (iii) 開展 STEAM 教育校本支援服務計劃，為本校在 STEAM 領域及主題的學與教，課程規劃、實踐等校本課程。
- 價值教育方面：能建立明確的發展方向，透過不同層面，如課堂、聯課活動、推廣閱讀、專題研習及科組對外活動等，共同推行天主教核心價值、國情及國安教育。APASO 問卷顯示本校學生對「國民身份認同」十分正面，可見國情教育的成效不錯。
跟進：回應「七個學習宗旨」及國安教育文件，繼續優化現行策略，並鼓勵更多跨科組及全校性的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1 善用數據評估，完善校本課程，及回饋學與教策略，照顧不同的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 在學期初，善用數據，為各班制定適切的學與教策略。 中一級利用「中一入學前香港學科測驗」，評估學生在中英數的學習能力，從而制定適合的教與學策略及目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能循 P.I.E. 方向，具體回饋學與教策略，照顧不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務文件、評卷報告、中六目標合格率報告。 	全年	學務及各科	見學務各組的財政預算。
	<ul style="list-style-type: none"> 循 P.I.E. 方向，持續檢視考試成績，回饋學與教策略。數據包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中學文憑試增值指標 ➢ 中六模擬試及文憑試成績關係分析 ➢ 全港性系統評估(TSA) 數據分析 ➢ 中一學科測驗數據分析 ➢ 初中中、英、數考試成績追蹤數據 	<ul style="list-style-type: none"> 中三系統評估成績，較最近一次成績進步。 各科在香港中學文憑試的成績比上學年有進步。 於 2024 中學文憑試，各科達至全港的 2 級水平。 於 2024 中學文憑試，30% 中六畢業生考獲 3(中文)，3(英文)，2(數學)，達標(公民)，2(一個選修科)水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中三系統評估成績。 	10-11 月	學務及中英數科	
			<ul style="list-style-type: none"> 檢視香港中學文憑試成績。 檢視香港中學文憑試增值數據。 	7 月	學務及各科	

		<ul style="list-style-type: none"> 中學文憑試科目達預期增值或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中六模擬試及香港中學文憑試關係分析。 	9月	學務及各科	
2 將「守法」、「同理心」、「勤勞」、「國家安全」及「國情教育」等價值觀融入課程及活動。	<ul style="list-style-type: none"> 各科在<u>教學進度表</u>規劃融入相關價值入課程及活動，並落實推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能訂定清晰的規劃，並能落實於課程和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組務文件、教學進度表、聯課活動報告。 	全年	學務及各科	
	<ul style="list-style-type: none"> <u>推廣閱讀</u>：配合價值教育，添置及推廣適合書籍及定期檢視藏書。 	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃添置藉書及定期檢視藏書。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視圖書館及推廣閱讀的文件及報告。 	全年	學務質保證組 (推廣閱讀) 及協作科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <u>專題研習</u>：配合價值教育規劃研習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 研習活動有天主教價值/國情價值的元素，並存檔校本設計的工作紙/課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專題研習的文件及報告。 	第二、三學期	學務質保證組 (專題研習) 及協作科組	
3 完善校本課程-應「高中四個核心科目的優化措施」重新規劃高中課程	<ul style="list-style-type: none"> ★科組有序地規劃「七個學習宗旨」於學與教及評估之中。 ✓★邀請先導科目設計及發展優質課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ★各科組能於教學進度表規劃劃及落實回應七個學習宗旨。 ★先導科目能完成優質課業及系統存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務文件及報告 	全年	學務及各科 課程發展及語言調適組	

<p>框架，提供更多元和適性的學習方式，照顧學生在初中升高中的課程銜接需要。</p> <p>★回應學會學習 2+，有序地規劃「七個學習宗旨」於學與教及評估之中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>第三個選修科</u>：開設甲、乙、丙類課程，並持續檢視核心科導修課的果效。 • 發展多元的校本課程： ✓ 持續檢視及跟進外間協作計劃教的進展。 ✓ 專題研習：-- 因應「高中四個核心科目的優化措施」，循「融入學科」、「跨科組協作」、「自主學習」及「四階段的學習發展」，重新規劃初中專題研習。 ✓ 推廣閱讀：因應「高中四個核心科目的優化措施」，規劃《跨科閱讀獎勵計劃》、校本跨課程語文學習(LaC)及跨課程閱讀(RaC)策略。 ✓ 新民造星計劃：以抽離方式在正規課堂以外進行中文及英文延伸課程，有系統培育學生及拓闊生涯規劃的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 第三個選修科開展順利及回應學生需要。 • ★落實多元的校本課程、校本支援計劃(PSHE、STEAM 及 NCS)。 • 清晰規劃專題研習，使每名學生在初中經歷四層學習階段，循序漸進地掌握不同的研習能力。 • APASO 問卷調查(閱讀)的平均值高於香港常模。 • 80%學生同意新民造星計劃有助提升學習果效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科務報告 • 檢視校本支援計劃及 QEF 計劃報告。 • 檢視專題研習的報告。 • 檢視推廣閱讀的報告。 • 問卷調查。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學務及各科</p> <p>學務及各科</p> <p>學務及質保證組</p> <p>課程發展及語言調適組</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------	--

<p>4 混合式學與教策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧不同的學習需要的適性學與教策略： ✓ 藉新時間表編排，反思及發展照顧不同的學習需要的適性學與教策略，提升學與教的效能。 ✓ 各科持續檢視「科本混合式學與教策略規劃大綱」及落實情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科能訂定「科本混合式學與教策略規劃大綱」及帶領科內老師落實策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科務文件及報告。 • 觀察學生課堂表現及投入程度。 	<p>全年</p>	<p>學務及各科</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 提升校園知識管理平台的效能，促進交流分享，並提升學生學習自主性。(2023-2024 年度發展重點-生生協作交流) ✓ <u>同儕觀課交流</u>： ■ 按學習領域分組，三年一循環，每人每循環開放教室一次；另外，每人每年觀課交流最少一次。 ■ ★邀請先導科目試行「班本同儕交流」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位老師能完成同儕觀課交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視同儕觀課交流報告。 • 觀察學生課堂表現及投入程度。 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>優化線上學習</u>： <ul style="list-style-type: none"> ■ 每學期最少一次網上課業或評估，計算平時分(佔分比例由科本訂定)。 ■ ★ 科任老師上載學習資源到網上教室(如 MOODLE 試題庫練習)，每學期最少一次，鼓勵延展學習。計算平時分(佔分比例由科本訂定) 	<ul style="list-style-type: none"> • 每科能完成「優化線上學習」。 • ★ 不少於 80%學生能透過電子平台進行持續性學習及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科務文件及網上教室。 • 學生使用電子平台的調查。 	全年	學務及各科 教研組	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>電子教學</u> • ★ 每位老師每學期一次，填寫 Google form 簡要報告電子教學的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • ★每位老師能每學期完成一次電子教學報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂表現及投入程度。 • 檢視電子教學報告 	全年	學務及各科 教研組	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>教師發展日交流分享</u>：2023-2024 體育、藝術、 ✓ 宗教科。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%以上的老師認為教師發展日交流有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師發展日問卷調查。 	11 月	專業發展組、 體育、藝術、 宗教科	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>專業進修</u>：每位科任老師每年最少參加兩項領域為本的專業進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位老師能完成專業培訓進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科務文件。 	全年	學務及各科	
5 培育學生正面的學習態度，由認真盡責到自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>統籌及協調各科組</u>：以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷調查及持份者問卷調查，評分與去年相同或上升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂表現及投入程度。 	全年	學務及各科 學習支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過不同的活動及獎勵計劃，嘉許優秀表現，鼓勵力學求進，提升學習動機和自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷、持份者問卷。 	全年	學務及各科	



天主教新民書院
2023 至 2024 年度
學生培育及成長
周年工作計劃

一、 我們的願景 (Our Vision)

我們希望我們的學生，透過所擬定的學生培育及全人發展的三年計劃，將天主教教育的核心價值在學校的非正規課程中體現和落實，學校通過全校參與模式從學生成長支援及全人發展兩大範疇上，配合天主教教育的核心價值的滲透和深化，落實培育方向。

1. 培育學生良好品德，陶塑學生成為具備紐曼扭機的新民人素質及正面價值觀的新民人。
2. 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，繼續深化天主教核心價值。
3. 繼續通過跨組培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質(關懷守望)。
4. 繼續推行心靈教育課程，以繼續提升學生心靈素質。
5. 通過生涯規劃教育，配合天主教核心價值，深化「新民人」素質，培育學生的正向價值觀的關注方向，培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面的人生規劃。
6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心，透過推薦同學參與校外義工服務計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界，讓他們有機會服務社會，從服務中學習，值身體力行，了解、關心及服務弱勢社群，讓弱勢社群感受到社會是一個給與關愛的大家庭，帶出愛德與公義的天主教核心價值，培育「新民人」素質。
7. 提供多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。過增加各屬會及興趣班的學生參加人數，以讓學生得到身心靈的均衡發展，以期深化天主教的核心價值，培養學生的正面價值觀。
8. 加強培訓有領導潛能的同學，包括安排中四、五學生組織學生會，籌辦全年各類學生活動，為全校同學服務；並繼續舉辦學生領袖訓練工作坊，培訓領導才能，發展他們的領導才能，以期提升學生的自我價值觀和成就感，讓學生的自我形象及自信心有所提升。

二、 現況檢討 (Issues to be Addressed)

強項 - (What to Keep - strengths)

1. 利用生活課進行價值教育，成效顯著。中一及中二的生活課內容引入衛生署的「成長新動力」，此外，各培育組別均利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的價值觀予各級學生，如全級性共融講座，精神健康講座，理財工作坊及自我認識工作坊。
2. 各級都安排全級性培育活動，如中一紀律訓練營、中二啟發潛能挑戰營、中三乘風航等，高中則主要進行生涯規劃有關的活動，如職場參訪及工作體驗活動、升學講座、中四一生一體驗海外生涯規劃探究學習交流團活動等，包含升學及就業元素、學科元素、人際關係及溝通元素、中二至中五境外交流團計劃，培育學生自律自信、自主自立及強

- 化正面價值觀；豐潤學生在中學就讀六年的生涯規劃及學習經歷，擴闊視野及世界觀。
3. 通過六年一貫的生涯規劃教育，活動包含升學及就業元素、學科元素、人際關係及溝通元素活動，及早引導學生確立學習目標，認清自我，從而協助學生及早思考及訂立生涯規劃。
 4. 校友會為重要資源，協助學生盡早訂立人生目標及規劃未來就業方向：校友積極支援學校，除設立獎學金，鼓勵學生學習，亦樂意捐款支持不同的學校活動。透過「新民才俊 CRE 講座系列」，校友分享事業發展及待人處事的心得，能夠幫助學生規劃人生，成效理想。請校友到校與學生分享不同的工作經驗和在職文化，推行『師友計劃』，讓學生了解工作世界，學生普遍投入，反應不錯。
 5. 已發展及規劃好一個架構完善，整合校本所有學習、體藝、運動、義工服務、宗教服務/活動、多元展能活動及課後學習的發展及培育方向的全校性學生獎勵計劃-「新民人」獎勵計劃，積極推動全校各科組參與及跨組合作，發展校本全人教育的教育理念。各組別均積極協助推展、積極配合「新民人」獎勵計劃，培育學生全人發展，獎勵/鼓勵良好品德的學生，透過獎勵計劃，幫助學生訂立目標，發揮所長，在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，達致全人發展的目標。

弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 學生在漫長的停課期間，嚴重缺乏透過與老師和同學朋輩相處時的社交技巧培訓，學校亦因停課期間未能進行常規的班主任課，及非正規隱性課程的推行，影響正面價值觀的灌輸及培育，故此疫後恢復常規面授課堂，學生，特別初中生因嚴重缺乏社交技巧，情緒容易失控，亦容易躁動，同學間之爭執和肢體碰撞較疫情前多。
2. 2019-20年中一至中二級 APASO 問卷調查『道德操守』量表中學生在「情緒穩定性」一項的平均值均較全港常模為差。故於 2013-2014 曾就負面情感較全港常模為高，進行全校性的聚焦小組會議，會見各級學生作深入了解，調查中發現本校大部份學生均來自社經地位較低的家庭，部份學生更成長於父母離異的家庭環境中，亦因頗多學生，尤其有特殊學習需要的學生，學習能力稍遜，又缺乏家庭監管及支援下，自我形象及自尊心較低，也因學習成績未如理想而萌生挫敗感，因而增加負面情緒，學生不穩定的精神狀況愈趨嚴重。
3. 2019-20年 APASO 問卷調查的結果顯示：『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」的指數中一(2.99 及 2.90)、中二級(2.90 及 2.89) 和中三級(2.97 及 2.97)都比香港常模略差。
4. 校內有特殊學習需要的學生人數上升，學生支援組的壓力大增；訓導組的周年檢討報告中，學生缺乏禮貌行為和欺凌行為的違規個案數據顯示缺乏禮貌行為和欺凌行為主要集中在中一級及初中 SEN 學生。學校老師亦普遍未能掌握針對有特殊學習需要學生的教學策略及行為與情緒問題的處理技巧。

發展目標 (Our Missions)

短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 配合天主教核心價值，優化品德教育，陶塑「新民人」素質- 關懷守望、堅毅積極。

2. 參加教育大學舉辦的「協助中小學規劃價值教育，包括生命教育計劃」，於中一至中三級發展及推行校本價值教育，包括生命教育，推動全校參與推展校本價值教育，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象。
3. 配合每級的「價值教育觀」主題，訂定每月一個「品格教育」的主題，於早會中透過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，帶出每月品格主題，於全年同時鞏固每級的價值觀主題。
4. 於初中一至中三推行校本品格教育，運用校本自編的「新民人成長足印」手冊，協助所有初中一至中三的學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。
5. 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康。
6. 繼續推行心靈教育課程，推展至中五及中六，提升學生心靈素質。
7. 促進跨組合作舉辦或參與社區服務以培養「新民人」素質。仍須各培育組別多主動合作，舉辦或帶領學生參與社區服務。

中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力。
2. 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康。
3. 繼續推行心靈教育課程，推展至中五及中六，提升學生心靈素質。
4. 發展一個長遠的學生服務學習/校內和校外學生義工服務的培育規劃，培養關愛和服務他人的精神，培育『關懷守望』的「新民人」素質。
5. 培育學生成為一個懂得關愛尊重、堅毅積極，具世界觀及國際視野的現代青年，有自信、具正向價值觀的『新民人』。

三、 本科/組. 委員會的特色/亮點 (Highlights)

1. 培育及成長範疇各組別均能+，所有組別的工作計劃大多能滲透天主教教育五大核心價值，致力培育學生的正向價值觀，及重視學生的品格發展。
2. 培育組別能根據多方面的評估工具，如 APASO 問卷、培育問卷、組別工作/活動後問卷及各持份者問卷調查數據，有目標地透過問卷數據，進行工作成效的評估，PIE 和 KISS 的方式去檢視及跟進工作成效，以更有效制定新學年的周年工作發展計劃。
3. 培育組別間積極推動跨組協作，更有效推展培育的工作策略及活動計劃，如每年的跨組別活動—培育主題周，兩周內聚焦該學年的培育主題，以跨組別形式推動跨組協作，共同設計及推行與主題相關的培育活動，培育學生正向價值和新民人素質。
4. 積極發展及推動全校參與由校友會基金贊助的『新民人』獎勵計劃，透過『新民人』獎勵計劃，幫助學生訂立目標，發揮所長，在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，從而幫助學生，發展潛能，確立正向價值觀，提升自信達致全人發展的目標。

天主教新民書院
周年發展計劃（2023-2024）

培育組別：學生培育及成長

負責人：吳美嫻

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➤ 2023-24 年度重點：培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極

關注事項：

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

■ 優化品德教育，培育「新民人」素質

- ◇ 為同學介紹民主制度活動讓學生明白選舉的意義，應該保留及加強培育學生公民教育。
- ◇ 隨著復常，恢復初中及高中到上/下禮堂進行實體早會，保持恆常早會以訓練學生集隊及團隊紀律，培養尊重及責任感，加強對學校的歸屬感。
- ◇ 繼續舉辦宗教活動，推動天主教教育的五個核心價值，培育「新民人」素質：「關懷守望、堅毅積極」。
- ◇ 國民教育周配合不同組別的活動，加強學生對祖國的歸屬感。例如：與公民科合作，並優化國民教育周培育活動，以深化內容，提升學生的國際視野。
- ◇ 已參加「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃 2023-24」，計劃為期 5 年，目的為：配合學校價值觀教育和全方位學習範疇發展，培養同學同理心，從義工服務中加深對社會議題認識。
- ◇ 運用 QEF 感恩珍惜基金，以推動義工服務活動。讓更多不同級別的學生參校內/外義工服務工作，下半年多安排初中學生參與義工服務，以提升初中生「關愛」和「尊重他人」的新民人素質。
- ◇ 於每次校內/外義工活動前，各組別須與學生講解義務工作的目的是讓學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神，加入核心價值元素。

■ 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園的環境

- ◇ 已參加教育大學的“協助中學規劃價值及生命教育計劃 2022/23-2023/24”，來年將以全校參與模式推展價值教育及生命教育，並重點於中一至中四級以跨學科（中文科、英文科及宗教科）及跨組別形式於正規、非正規及隱性課程全面推展價值教育及生命教育，以提升學生的正確價值觀及+優化品德教育。
- ◇ 各培育組別宜多利用生活課及班主任課適時推行誠實守法、尊重、同理心等培育活動，以深化天主教核心價值，並藉此加強價值教育。
- ◇ 2023-24 年度繼續進行青鳥、AYP 及 CYC 學生獎勵計劃，配合「新民人」獎勵計劃共同推行，以建立學生正向價值觀。
- ◇ 「守法及同理心」價值觀由國安教育組及其他學習經歷組繼續深化。
- ◇ 持續加強國民教育及價值活動，以配合國家安全教育組的計劃。
- ◇ 下學年將應用「感恩珍惜」QEF 優質教育基金，規劃「升旗隊」的組織及進行每周步操訓練；並正訂造「升旗隊」制服給每位學員。
- ◇ 可按個別班別有的成長需要，進行班本共融活動。
- ◇ 如能遷就班主任或科任老師課節，生命教育課程及成長課進行時，邀請他/她們一同參與，活動效果更能持續。
- ◇ 可繼續舉辦更多人際關係及溝通元素活動，幫助學生建立自信及正面的自我形象。
- ◇ 下年度將加入邀請中六家出席 10 月初的「中六升學講座，讓家長也了解中六的各項適合其子女的升學出路，以促進親子溝通，為學生的生涯規劃及早作好準備。
- ◇ 來年繼續通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動及健康校活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。

■ 強化學生的心靈素質

- ◇ 持續舉辦各級心靈教育活動，提升學生的心靈素質。
- ◇ 開展中一至中四級生命教育課程，以強化學生正向思維，建立正向價值觀。
- ◇ 可因應各級/班的需要，於學期考試前的時段加入額外減壓工作坊，以減少學生的考試壓力。
- ◇ 於學生會選舉後開展領袖訓練，並優化訓練活動的內容，從而強化學生會領袖的角色。
- ◇ 持續舉辦相關家長心靈教育講座/工作坊。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質	<p>1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：<u>關懷守望、堅毅積極</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教課堂帶出本年度培育關注主題：<u>關懷守望、堅毅積極</u>。 ➢ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：<u>關懷守望、堅毅積極</u>。 ➢ 各組活動/課程均盡量加入天主教核心價值。 ➢ 繼續為每個學生團隊講解核心價值及相關聖經金句，培育「新民人」素質。 <p>1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2022-23年度重點培育的品德：『<u>關懷守望、堅毅積極</u>』：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會中早禱、釋經、相關組別老師及學生分享及帶出每月品格主題，於全年鞏固每級的價值觀主題。 ➢ 訂立每級一個「價值教育觀」主題，全年每級聚焦一個「價值教育觀」，各科組工作計劃配合推行。 ➢ 訂定每月一個「品格教育」的主題（全年共推出九個品格），全年每級聚焦一個「品格教育」主題，各科組工作計劃配合推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」 <p>✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查 ➢ 培育問卷 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 「培育主題周」問卷調查 ➢ 各組別活動問卷調查 ➢ 「新民人成長足印」手冊的學生個人反思和成長印記紀錄。 	<p>*<u>中六級</u>： 12月中至下旬：中六級</p> <p>*<u>中一至中五級</u>： 5月初</p> <p>*「培育主題周」 27/11/23 至1/12/23</p> <p>* 全年</p>	WCW/NPH /LSY/KPT / TWC/CNL/ WMH	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼(SASG)
1.2 繼續組織及推動學生義工服務活	1.21 通過多元培育活動，包括『 <u>培育主題周</u> 』，及全年『 <u>健康校園計劃</u> 』活	◇ APASO 中以下量表的指數較去年進步：		* 全年	KPT/WCW/	1. LWL 津貼

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化品德教育，培育「新民人」素質</p> <p>動，培養關愛和服務他人的精神，培育『關懷守望、堅毅積極』的「新民人」素質。</p>	<p>動，培育「新民人」素質，重點培育『關懷守望、堅毅積極』：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌校內/外各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多样性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神，陶塑『關懷守望』的「新民人」素質。 ▶ 各組別分別統籌和舉辦學生義工服務活動(上半年兩次/下半年兩次)，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務(包括校內及校外的義工服務)，培養關愛和服務他人的精神，培育『關懷守望』的「新民人」素質。 <p>1.22 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。推行及深化「新民人」計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 配以具國際認授、發展完善的架構 ■ 整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向學生提供全面的非學術發展機會 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」 ■ 75% 學生和老師認同學生能積極參與校內校外的服務 ■ 老師和學生在培育問卷各有關項目的認同百分率達75% <p>✓ 「新民人」獎勵計劃的參與度和摘星率分別達80% 和 30%</p> <p>✓ 學生參加宗教活動、禮儀及義工服務的人數增加，提升學生在『新民人』獎勵計劃範疇A：愛主愛人的積點獲獎人數</p>			<p>WMH/ TWC/ LSY/ CNL/ NPH</p> <p>WCW/ KPT/ WMH/各 組負責人</p> <p>NMH /KPT</p>	<p>2. 學生活動支援津貼(SASG)</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新市民」素質						
1.3 加強國民教育及價值教育(繼續深化守法與同理心，並繼續鞏固首要培育的價值觀和態度： <u>勤勞</u>)	<p>1.31 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，深化學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行共融講座/活動，尤其初中，營造校園正向文化。 <p>1.32 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(勤勞)予各級學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過生活課或培育活動，鼓勵學生藉身體力行，培養勤勞和樂於勞動的美德，成為有生活自理能力、勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任及堅毅精神等素質的新一代。 ➢ 繼續推行各級生涯規劃講座/活動，並透過班主任課，鼓勵學生透過生活，切實將所學付諸行動；藉身體力行，培養勤勞的美德，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。 ➢ 繼續推動學生參加認識憲法和《基本法》實體/網上活動/問答比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。加強國民教育及價值教育(守法)。 <p>1.33 通過「全方位學習日」及其他學習經歷活動，讓學生了解祖國的傳統藝術文化和提升學生欣賞中國傳統藝術的情感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化國民教育周活動，加深學生對國家的認識，提升對祖國的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 『國民身份認同及全球公民』量表中的「對國家的情感」 <p>✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%</p>		* 全年	<p>KPT/ WCW/ WMH/ TWC/ CNL/LSY TWC</p> <p>KPT/WC W/ WMH/T WC/ CNL/LSY</p> <p>NPH</p> <p>KPT/WC W/ WMH/T WC/ CNL/LSY</p> <p>KPT</p> <p>KPT</p>	<p>1. LWL 津貼</p> <p>2. 學生活動支援津貼(SASG)</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園的環境						
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	<p>2.11 參加教育大學舉辦的「協助中小學規劃價值教育，包括生命教育計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中一至中三級發展及推行校本價值教育，包括生命教育，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象。 ➤ 透過中一至中三的中文、英文及宗教與倫理科正規課堂三科的跨科合作、共同備課的模式，滲入正向價值觀及生命教育，推動全校參與推展校本價值教育，包括生命教育課程。 ➤ 於初中一至中三推行校本品格教育，運用校本自編的「新民人成長足印」手冊，協助所有初中一至中三的學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。 ➤ 配合每級的「價值教育觀」主題，訂定每月一個「品格教育」的主題，於早會中透過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，帶出每月品格主題，於全年同時鞏固每級的價值觀主題。 <p>2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續優化初中成長課，以配合「價值教育觀」主題，培育正面價值觀。 ➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 ■ 『對學校的態度』量表中的「社群關係」 ✓ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 ■ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 問卷調查 ■ 培育問卷 ■ 持份者問卷調查 ■ 「培育主題周」問卷調查 ■ 各組別活動問卷調查 ■ 「新民人成長足印」手冊的學生個人反思和成長印記紀錄。 	* 全年	<p>WCW/ TWC/ CNL/ KPT/ LSY/ WMH</p> <p>WCW/ TWC/CN L/KPT/ WMH/ LSY</p> <p>WMH+ 各組別</p> <p>TWC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼(SASG)

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦更多人際關係及溝通元素活動，以建立自信及正面的自我形象。 ➤ 通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年『健康校園政策和計劃』，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園的環境。 <p>2.13 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：『關懷守望、堅毅積極、活出正向人生』：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續通過跨組別培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質。 ➤ 通過生活課或培育活動，加強公民和國民教育。 ➤ 繼續推展及擴大「生涯建築師」活動，以讓學生認識各行業及發展機會。 ➤ 舉辦自我認識工作坊，以加強學生認識自我，及早引導學生確立學習目標。 ➤ 繼續推展及優化高中生涯規劃的有關活動，如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃。 				<p>WCW/ TWC/ CNL</p> <p>TWC/ CNL</p> <p>WMH+ 各組別</p> <p>KPT/ WCW</p> <p>WCW/ KPT/NPH</p> <p>KPT</p> <p>NPH</p> <p>NPH</p>	
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	2.21 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象：	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 中以下量表的指數較去年進步： 		* 全年	LSY/ TWC/ CNL/	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續為高中學生舉辦減壓活動,提升學生的抗逆力和精神健康。 ➤ 繼續通過多元學習經歷,提供機會讓學生發揮潛能,提升自信心和抗逆力。 ➤ 繼續培訓有領導潛能的同學,發展他們的領導才能,提升自信心。 ➤ 繼續推薦高中/高級領袖生參加教育局舉辦的「領袖生內地交流團」。 <p>2.22 繼續推行抗逆活動,提升學生抗逆力:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已提交計劃書申請參加教育局下學年的「多元智能挑戰計劃」—「多元智能挑戰營」(消防),讓學生發揮潛能,提升自信心抗逆力。 <p>繼續推薦高中/優秀領袖生參加「青少年軍事夏令營」及 YLD「傲翔新世代青年領袖訓練計劃」,讓學生發揮潛能,提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 			<p>LHK</p> <p>LHK</p> <p>LSY/KPT</p> <p>LSY/KPT/</p> <p>LSY/KPT/</p>	<p>動支援津貼(SASG)</p>
<p>2.3 優化班級經營策略,提升學生的歸屬感</p>	<p>2.31 優化各級級會,就各級全級共通問題討論改善方案,加強跟進,藉此優化班級經營:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化級會的運作,加強聯系校內各有關科組,強化級會後的跟進工作,以強化級會效能,優化班級經營。 <p>2.32 強化班級經營,加強班歸屬感:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期舉辦班際球賽或其他類形的比賽,以提升班歸屬感及班風。 ➤ 通過價值觀教育的推行,以每級價值教育主題及每月品格教育主題設計課室壁報,滲透正向價值觀,強化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 		<p>* 第一及第二學期</p>	<p>NMH/KPT/TWC</p> <p>LHK/TWC/CNL KPT</p>	<p>1. LWL 津貼</p> <p>2. 學生活動支援津貼(SASG)</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中一及二各班班主任帶領全班學生訂立適切該班需要的班規，以提升及改善班風。 				LSY/KPT	
3. 強化學生的心靈素質						
3.1 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	<p>3.11 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續通過各級推行不同的精神健康活動/課程/活動，提升學生的心靈素質及精神健康。 ➤ 繼續推行心靈教育課程，推展至中五，提升學生心靈素質。 <p>3.12 通過各級培育活動，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點推行中一至中四級生命教育，以幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。 ➤ 中一至中四級生命教育主題： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：自尊自重 ● 中二：正向關係 ● 中三：探索自我 ● 中四：突破自我 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項精神健康課程/活動均能獲得正面的回饋。 ■ 心靈教育課程檢討，學生在心靈素質方面有進步。 ■ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」。 ■ 生命教育活動檢討，學生在心靈素質方面有進步，學生的正面人生價值有所提升。 			<p>TWC/ CNL/ WCW/ TWC/CNL TWC/ CNL/ WCW</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 2. SASG 3. QEF
3.2. 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心。	<p>3.21 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 ➤ 繼續擴大及優化「一人一制服」及多元興趣班，推動更多學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生在「青鳥計劃」、CYC計劃，及「AYP」計劃所獲積分和獎項較上學年進步。 ✓ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 		* 全年	<p>KPT/ LHK LHK/ KPT KPT/LHK</p>	

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續在中一級推展「青鳥計劃」、全校推廣CYC計劃及在中二以上開展「AYP」計劃，配合「新民人」獎勵計劃，以發展學生的非學術發展計劃。 ➤ 繼續為同學安排不同的體育活動，例如：學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，維持同學的身心健康。 ➤ 繼續舉行及優化四社領袖和屬會領袖訓練、學生會幹事訓練、領袖生及班長訓練活動、學生大使，正向人生大使訓練計劃等，培育同學的領導才能，從而提升自信心及心靈素質。 ➤ 統籌及提供更多音樂藝術培養訓練班、鼓樂班及藝術欣賞活動等，舉辦深造課程，提升學生心靈素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 ■ APASO中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 ✓ 「自強計劃」的學生參與率較上學年進步。 			<p>LHK</p> <p>LHK</p> <p>CNL/ TWC LHK</p> <p>KPT</p>	
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	<p>3.31 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續安排培訓課程，提升學生/老師和家長的心靈健康。 ➤ 宗教及德育組與學生支援組(SST) 合辦家長心靈教育講座/工作坊，包括SEN的家長，關顧有關家長照顧SEN同學的身心靈需要。 ➤ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師和家長的心靈教育課程/活動檢討，各持份者問卷在心靈素質方面調查中，結果顯示各持份者對心靈教育課程的同意率較上學年進步，老師和家長的心靈素質有所提升。 		* 全年	<p>WCW/ CNL/ TWC</p> <p>WCW/ CNL/ TWC</p>	

~完~