

天主教新民書院
周年發展計劃 (2021-2022)

學務組別：學務發展委員會

負責人：杜佩嫦老師

關注事項 1 (學務)：完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能

➢ 2021-22 年度重點：深化課程調適，提升學生學習自信；善用科技，促進教師交流分享。

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
<p>1 善用數據評估</p> <p>1.1 進一步配合學校課程持續更新的落實，完善校本課程。</p>	<p>· 配合 P.I.E.，跟進各課程更新範疇的落實情況，訂定校本課程的策略及指標。</p>	<p>· 善用數據評估：統籌及跟進各科循.P.I.E.方向，檢視數據，回饋學與教策略，照顧不同學習需要。</p> <p>推行數據工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中學文憑試增值指標 ● 中六模擬試及文憑試成績關係分析 ● 全港性系統評估(TSA) 數據分析 ● 中一學科測驗數據分析 ● 初中中、英、數考試成績追蹤數據 <p>以六年一貫為目標，整合並累積成績數據，檢視每位同學於整個中學階段的成績，以回饋學與教策略。</p>	<p>· 評估方法：檢視各科的報告。</p> <p>· 成功準則：各科能循.P.I.E.方向，具體回饋學與教策略，照顧不同的學習需要。</p>	<p>學務及 質素保 證組</p>	<p>所需資源 見學務各 組的財政 預算。</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用數據評估，深化課程調適，以加強小六升初中的課程銜接，照顧疫後時期學生的學習需要。		<p>在學期初，善用數據評估制定適切的策略。</p> <p>中一級：利用「中一入學前香港學科測驗」(Pre-Secondary One Hong Kong Attainment Test)，評估學生在中英數的學習能力，從而制定適合的教與學策略及目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 評估方法：分析數據。 · 成功準則： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中三系統評估成績，較最近一次成績進步。 ❖ 各科在香港中學文憑試的成績比上學年有進步。 ❖ 於 2022 中學文憑試，各科達至全港的 2 級水平。 ❖ 於 2022 中學文憑試，30% 中六畢業生考獲 3(中文)，3(英文)，2(數學)，2(通識)，2(一個選修科)水平。 ❖ 中學文憑試科目達預期增值或以上。 		
2. 將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」等價值觀融入課程及活動。	<ul style="list-style-type: none"> · 各科在訂定教學進度表時，除了須繼續貫徹在課程中落實天主教核心價值外，也須規劃將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」融入相關課程及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科：檢視各科的教學進度表報告，跟進規劃安排及融入相關課程及活動的落實情況。 ➤ 推廣閱讀：配合價值教育，添置適合書籍及定期檢視藏書。 ➤ 專題研習：配合價值教育規劃研習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 評估方法：檢視各科的報告。 · 成功準則：各科能訂定清晰的規劃，並能落實於課程和活動。 	學務及質素保證組	

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 按「高中四個核心科目的優化措施」重新規劃高中課程框架，提供更多元和適性的學習方式，照顧學生在初中升高中的課程銜接需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按年逐步開設第三個選修科(涵蓋甲、乙、丙類課程)，並善用課時配套核心科導修課，以照顧不同的學習需要。 ➢ 因應學生的能力及程度(特別疫後時期)，再次檢視和優化中英數課程調適的落實和效能 ➢ 透過不同的外間資源(例如：QTN、校本支援服務、與大學/NGO 協作等)，進一步發展支援疫後時期學生多元發展的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 高中四個核心科：持續檢視四科的優化措施、進展及果效。 ➢ 第三個選修科：開設中四級甲、乙、丙類課程，並持續檢視核心科導修課的果效。 ➢ 發展多元的校本課程：持續檢視及跟進各科組的申請進展及落實進展。 ➢ 校本課程：各科持續優化初中課程、課業及測考「262」策略。 ➢ 專題研習：-- 因應「高中四個核心科目的優化措施」，循「融入學科」、「跨科組協作」、「自主學習」及「四階段的學習發展」，重新規劃初中專題研習。 ➢ 推廣閱讀：因應「高中四個核心科目的優化措施」，規劃《閱讀人生獎勵計劃》、校本跨課程語文學習(LaC)及跨課程閱讀(RaC)策略。 ➢ 新民造星計劃：以抽離方式在正規課堂以外進行中文及英文延伸課程，有系統培育資優學生及拓闊生涯規劃的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> · 評估方法：檢視各科的報告，及 APASO 問卷調查。 · 成功準則： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科能回應教改規劃課程和教學策略；及持續優化科本 262 策略。 ❖ 第三個選修科開展順利及回應學生需要。 ❖ 順利開展及落實多元的校本課程。 ❖ 清晰規劃專題研習，使每名學生在初中經歷四層學習階段，循序漸進地掌握不同的研習能力。 ❖ APASO 問卷調查(閱讀)的平均值高於香港常模。 ❖ 80%學生同意新民造星計劃有助提升學習果效。 	<p>課程發展及調適組</p> <p>學務及質素保證組</p>	

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 混合式學與教策略</p> <p>4.1 藉新時間表編排，反思及發展照顧不同的學習需要的適性學與教策略，提升學與教的效能。</p>	<p>➤ 各科發展「科本混合式學與教策略規劃大綱」，以更有效善用「面授課」及「網課」兩種不同的教學模式，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。</p>	<p>✧ <u>照顧不同的學習需要的適性學與教策略</u>：</p> <p>✧ 持續檢視各科的「科本混合式學與教策略規劃大綱」及落實情況。</p> <p>✧ 各科/學習領域分階段在教師發展日交流分享：中文、英文、數學(2021-22)</p> <p>✧ <u>專業進修</u>：每位科任老師每年最少參加兩項領域為本的專業進修活動。</p>	<p>· 評估方法：檢視各科的報告及網上課室。</p> <p>· 成功準則：</p> <p>❖ 各科能訂定「科本混合式學與教策略規劃大綱」及帶領科內老師落實策略。</p> <p>❖ 每位老師能完成專業培訓進修活動。</p> <p>❖ 每位老師能完成「科本混合式教學策略行動研究計劃」。</p> <p>❖ 每科能完成「優化線上學習」的課業及評估。</p> <p>❖ 先導科目能訂定及完成「線上自學資料及練習庫」計劃。</p>	<p>學務及質素保證組</p> <p>教研組</p>	
<p>4.2 提升校園知識管理平台的效能，促進交流分享，並提升學生學習自主性。</p> <p>✓ 教師交流分享(2021-2022 年度發展重點)</p> <p>✓ 師生互動</p>	<p>➤ 各科發展善用「校園知識管理系統」策略；</p> <p>➤ 發展「線上共同備課及同儕觀課」交流；</p> <p>➤ 優化線上學生鞏固延展練習的佈置及回饋；</p> <p>➤ 推動線上學生自學資料及練習庫，提升學生學</p>	<p>回應學務政策，各科發展科本「校園知識管理系統」策略。</p> <p>✧ <u>混合式教學策略行動研究計劃</u>：</p> <p>· <u>個人</u>：每位老師每學期完成及上傳一段「教學短片」。</p> <p>· <u>學科</u>：按科/學習領域分組，以三年一循環：</p> <p>· 每人每循環開放「教學短片」一</p>			

<p>✓ 生生協作交流 (分階段 2022-2024 發展)</p>	<p>習自主性。</p>	<p>次及線上交流兩次；</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ <u>優化線上學習</u>：恆常化使用平台： <ul style="list-style-type: none"> · 每學期最少一次網上課業。計算平時分(佔分比例由科本訂定) · 每學期最少一次網上持續性評估。計算平時分(佔分比例由科本訂定) ✧ <u>線上自學資料及練習庫</u>： ✧ 邀請先導科目，推展及開放線上自學資料及練習庫。 			
<p>5. 培育學生正面的學習態度，由認真盡責到自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及協調各科組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援； ➢ 完善功輔班策略，培養準時交功課的責任感及認真的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>培育正面的學習態度</u>：透過不同的活動及獎勵計劃，嘉許優秀表現，鼓勵力學求進，提升學習動機和自信。 <ul style="list-style-type: none"> · 校外活動及比賽 · 校外獎勵計劃 · 校長獎勵計劃 · 新民人獎勵計劃...等。 ➢ <u>課業調適</u>： <ul style="list-style-type: none"> · 再次檢視和優化課業政策，照顧不同學習需要。 · 訂定清晰的課業及跟進政策，並落實跟進欠交功課的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> · <u>評估方法</u>：觀察、APASO 問卷、持份者問卷 · <u>成功準則</u>： <ul style="list-style-type: none"> ❖ APASO 問卷調查的平均值高於香港常模。 ❖ 持份者問卷調查，呈正面上升趨勢。 	<p>學務及質素保證組</p> <p>學習支援組</p>	

2021-2022 年度周年校務工作計劃 (常規事項)

科組：學務發展委員會

負責老師：杜佩嫦老師

策略/工作	時間表	成功準則(整體)	所需資源
<p>1. 提升學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 幫助不同學習需要的學生，安排不同類型的學習支援，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科本補課 ➢ 課後學習支援班 ➢ 新來港學童支援班 ➢ 中三級中英數基礎能力訓練 ➢ 中六級統一補課及課後測驗(中英數) ❖ 推行中一、二級「功課輔導班」，由低年級起培養做功課的責任感。 ❖ 推行中一及中二級「試前溫習班」。 ❖ 鼓勵高中學生組織課後學習小組及留校溫習。 ❖ 為資優學生安排課後延伸課程，鼓勵參與對外比賽和活動，增加展示學習成果的機會。 ❖ 善用全方位學習日，規劃及協調專題研習及學科學習活動。 ❖ 跨科組協作推動「跨課程閱讀」，培養學生「從閱讀中學習」 ❖ 科本透不同途徑，表揚及肯定學生學習成果，強化學習信心。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評估方法：問卷調查。 ▪ 成功準則： <ul style="list-style-type: none"> ❖ APASO 問卷調查的平均值高於香港常模。 ❖ 持份者問卷調查，呈正面上升趨勢。 	<p>所需資源見學務各組的財政預算。</p>
<p>2. 提升公開試及校內試成績</p> <p>校內考試：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 初中課業及測考須照顧學習多樣性，按 262 方向擬定。 ❖ 舉行家長日，加強與家長溝通及檢視學生學習表現。 ❖ 每次考試後，科主任與每級科任老師會晤，分析學生的學習難點，具體地寫出改善建議，亦須對焦班別差異、個別差異及棄卷等問題，善用評估資料以回饋課程設計和調適教學策略。科任教師須跟進棄卷/成績欠佳的學生補考。此外，副校長與學務及專業發展委員會按需要會晤科主任與相關科任老師，及召開班/級會，與相關老師會晤商議。 <p>公開考試：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 第一學期考試後，學務接見部分中六學生(包括成績於合格邊緣的學生、基礎較好但中六成績退步的學生)，了解及支援其學習需要，給予支持和鼓勵。 			

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 中六各科訂定校內試及公開試的目標合格率。各科須致力達到目標合格率，定立具體的進步指標，按學生成績排序，找出合格邊緣的學生，加以關顧幫助，以期合格，從而提升整體合格率。 			
<p>3. 提升學生的英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 各科(數學、科學、綜合人文、歷史、經濟、地理及電腦)須於中一至中三級每班教授本科的英語關鍵詞彙(1D、2D、3D 數學及科學除外)，並於每次學期考試內考核及於評卷報告中進行檢討。「英語詞彙考核」題目最少佔考試卷分數 10%。 ❖ 各科訂定每學期教授的英語關鍵詞彙表(每學期 20 個詞彙)，並交英文科任老師參閱，讓英文科任老師了解學生已學的英語詞彙，並作出配合以鞏固學生的學習。 ❖ 舉辦 MOI 班，支援初中 D 班學生以英語學習科學科及數學科。 ❖ 進行初中英語聯課活動(數學、科學、綜合人文及電腦各一次)。 ❖ 營造學校的英語學習環境：於早會以英語進行天氣預報、學生分享及早禱、英文加油站，並增加以英語為媒介的活動。(詳情見英文科活動) 			
<p>4. 各科落實跟進學生的課業表現、課堂表現、學業成績及表現，以提升學生對學習的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望：(i) 交齊功課、(ii) 專心上課、(iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升。 ❖ 班主任輔導學生訂定及填寫每學期的學習目標及跟進檢討，並在學期初向學生講解有效的學習方法。(參考學生手冊) ❖ 在學期初，科任老師向每班學生講解本科的課堂常規及安排、教學範圍及目標、上課模式、課業要求、測考頻次及要求、評估的模式，以協助學生訂定清晰的目標及了解本科的要求。 ❖ 強化教學程序：訂定每堂目的、重點、總結。 ❖ 老師加強課室管理及跟進學生課堂與課業的表現。 ❖ 透過恆常課業和活動，進行持續及多元化評估，以照顧學習多樣性，促進學習。評估計算入平時分。 ❖ 各科以持續評估及課程延展模式，推動學生自學，策略包括課堂筆記、自學形式的延展學習，如搜尋整理資料、課堂彙報等。 			

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➤ **2021-22 年度重點：** 培育正向價值和新民人素質：正直寬宏、持守真理

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質					
1.1 配合天主教核心價值，培育「新民人」素質	➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值，陶塑新民人素質。 ➤ 宗教課堂有帶出本年度培育關注主題：正直寬宏、持守真理。 ➤ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：正直寬宏、持守真理。 ➤ 各組活動/課程均盡量加入天主教核心價值。 ➤ 繼續為每個學生團隊講解核心價值及相關聖經金句，培育「新民人」素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	WCW/ LSY /KPT/CKS/ NPH	<ul style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 培育學生良好品德—2021-22年度重點培育的品德：『正直寬宏、持守真理』</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過多元培育活動，包括培育主題周，培育「新民人」素質，重點培育『正直寬宏、持守真理』。 ➤ 通過宗教及德育組統籌校內各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。 ➤ 通過「新民人獎勵計劃」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 宗教及德育組繼續統籌校內各組別及學生團隊，組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性。 ✧ 各組別分別統籌和舉辦學生義工服務活動(上/下半年各一次)，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務，培養關愛和服務他人的精神。 ✧ 推行及深化「新民獎勵人」計劃： <ul style="list-style-type: none"> ■ 配以具國際認授、發展完善的架構 ■ 整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向 ■ 向學生提供全面的非學術發展機會 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO 中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」 ✓ 70%學生和老師認同學生能積極參與校內校外的服務 ✓ 老師和學生在培育問卷各有關項目的認同百分率達75% ✓ 「新民人」獎勵 	<p>KPT/CKS/ NPH/TWC/ LSY/LHK</p> <p>WCW/各組負責人</p> <p>NMH /CKS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
			計劃的參與度和摘星率分別達70%和20%		
1.3 加強國民教育及價值教育(守法及同理心)	<p>➤ 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</p>	<p>◇ 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(守法及同理心)予各級學生。</p> <p>◇ 繼續推行共融講座/活動，尤其初中，營造校園正向文化。</p> <p>◇ 繼續推動學生參加認識憲法和《基本法》實體/網上活動/問答比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。加強國民教育及價值教育(守法)。</p> <p>◇ 通過全方位學習日及其他學習經歷活動，讓學生了解祖國的傳統藝術文化和提升學生欣賞中國傳統藝術的情感。</p> <p>◇ 優化國民教育周活動，加深學生對國家的認識，提</p>	<p>✓ APASO 中以下量表的指數較去年進步：</p> <p>■ 『國民身份認同及全球公民』量表中的「對國家的情感」</p> <p>✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%</p>	<p>KPT/CKS/TWC/NPH/LSY</p>	<p>1. LWL 津貼</p> <p>2. 學生活動支援津貼 (SASG)</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
		升對祖國的歸屬感。			
2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及環境					
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。 ➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的的重要性，營造校園正向文化及環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 繼續優化初中成長課，培育正面價值觀。 ✧ 繼續通過跨組培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質 ✧ 通過生活課或培育活動，加強公民和國民教育。 ✧ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：『正直寬宏、持守真理、活出正向人生』。 ✧ 繼續推行各級「正向人生」講座/活動，尤其初中三級，培育學生的正向思維。 ✧ 繼續推展及擴大「一人一證書」計劃，以讓學生認識各行業及發展機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 ■ 『對學校的態度』量表中的「社群關係」 ✓ 70%學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	<p>WCW/ NPH KPT/CKS/ LSY/LHK</p> <p>WCW/CKS/ LSY</p>	<p>1.LWL 津貼 2.學生活動支援津貼 (SASG)</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦自我認識工作坊以加強學生認識自我，及早引導學生確立學習目標。 ◇ 舉辦更多人際關係及溝通元素活動，以建立自信及正面的自我形象。 ◇ 繼續推展及優化高中生涯規劃的有關活動，如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的生涯規劃及學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃。 			
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續為高中學生舉辦減壓活動，提升學生的抗逆力和精神康。 ➢ 繼續通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力。 ➢ 繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。 ➢ 繼續推行抗逆活動，提升學生抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 	KPT/WCW/ CKS/LHK/ TWC/NPH/ LSY	1.LWL 津貼 2.學生活動支援津貼 (SASG)

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化級會的運作，加強聯系校內各有關科組，強化級會後的跟進工作，以強化級會效能，優化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	NMH/KPT	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)
3. 強化學生的心靈素質					
3.1 強化學生的精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注； ▶ 繼續通過各級推行不同的抗逆活動和心靈教育，提升學生的抗逆力，正面接受挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康。 ✧ 繼續推行心靈教育課程，推展至中四，提升學生心靈素質 ✧ 繼續安排培訓課程，提升學生/老師和家長的心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項精神健康課程/活動均能獲得正面的回饋 ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 『壓力管理』 量表中的「自我勉勵」 	CKS/WCW/ TWC	1. LWL 2. SASG 3. QEF
3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。 ▶ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 繼續擴大及優化「一人一制服」及多元興趣班，推動更多生積極參與。 ✧ 繼續為同學安排不同的體育活動，例如：學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，維持同學的身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 70%學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	LHK/KPT	1. LWL 2. SASG 3. QEF

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續舉行及優化四社領袖和屬會領袖訓練、學生會幹事訓練、領袖生及班長訓練活動、學生大使，正向人生大使訓練計劃等，培育同學的領導才能，從而提升自信心及心靈素質。 ◇ 統籌及提供更多音樂藝術培養訓練班、鼓樂班及藝術欣賞活動等，舉辦深造課程，提升學生心靈素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： ✓ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 		
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗教及德育組與 SST 合辦家長心靈教育講座/工作坊，包括 SEN 的家長，關顧有關家長照顧 SEN 同學的身心靈需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 心靈教育課程檢討，學生在心靈素質方面有進步 ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 	CKS/WCW/ TWC	QEF