

天主教新民書院
周年發展計劃 (2022-2023)

學務組別：學務發展委員會

負責人：杜佩嫦

關注事項：完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能

➤ 2022-23 年度重點：深化課程調適，善用混合式學與教策略，提升學生學習自信。

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
<p>1 善用數據評估</p> <p>1.1 進一步配合學校課程持續更新的落實，完善校本課程。</p> <p>1.2 善用數據評估，深化課程調適，以加強小六升初中的課程銜接，照顧疫後時期學生的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合 P.I.E.，跟進各課程更新範疇的落實情況，訂定校本課程的策略及指標。 透過不同的外間資源(例如：QTN、校本支援服務、與大學/NGO 協作等)，進一步發展支援疫後時期學生多元發展的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用數據評估：統籌及跟進各科循.P.I.E.方向，檢視數據，回饋學與教策略，照顧不同學習需要。 <p>推行數據工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中學文憑試增值指標 ◇ 中六模擬試及文憑試成績關係分析 ◇ 全港性系統評估(TSA) 數據分析 ◇ 中一學科測驗數據分析 ◇ 初中中、英、數考試成績追蹤數據 ◇ 以六年一貫為目標，整合並累積成績數據，檢視每位同學於整個中學階段的成績，以回饋學與教策略。 <ul style="list-style-type: none"> 在學期初，善用數據評估制定適切的策略。 ◇ 中一級：利用「中一入學前香港學科測驗」(Pre-Secondary One Hong Kong Attainment Test)，評估學生在中英數的學習能力，從而制定適合的教與學策略及目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估方法：檢視各科的報告。 成功準則：各科能循.P.I.E.方向，具體回饋學與教策略，照顧不同的學習需要。 評估方法：分析數據。 成功準則： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中三系統評估成績，較最近一次成績進步。 ❖ 各科在香港中學文憑試的成績比上學年有進步。 ❖ 於 2023 中學文憑試，各科達至全港的 2 級水平。 ❖ 於 2023 中學文憑試，30%中六畢業生考獲 3(中文)，3(英文)，2(數學)，2(通識)，2(一個選修科)水平。 ❖ 中學文憑試科目達預期增值或以上。 	學務及質素保證組	見財政預算。

<p>2. 將「守法」、「同理心」、「勤勞」、「國家安全」及「國情教育」等價值觀融入課程及活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科在訂定教學進度表時，除了須繼續貫徹在課程中落實天主教核心價值外，也須規劃將「守法」、「同理心」、「勤勞」、「國家安全」及「國情教育」融入相關課程及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科：檢視各科的教學進度表報告，跟進規劃安排及融入相關課程及活動的落實情況。 推廣閱讀：配合價值教育，添置適合書籍及定期檢視藏書。 專題研習：配合價值教育規劃研習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估方法：檢視各科的報告。 成功準則：各科能訂定清晰的規劃，並能落實於課程和活動。 	<p>學務及質素保證組</p>	
<p>3. 按「高中四個核心科目的優化措施」重新規劃高中課程框架，提供更多元和適性的學習方式，照顧學生在初中升高中的課程銜接需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 按年逐步開設第三個選修科(涵蓋甲、乙、丙類課程)，並善用課時配套核心科導修課，以照顧不同的學習需要。 因應學生的能力及程度(特別疫後時期)，再次檢視和 	<ul style="list-style-type: none"> 第三個選修科：開設中四級甲、乙、丙類課程，並持續檢視核心科導修課的果效。 發展多元的校本課程： <ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及跟進各科組的申請進展及落實進展。 專題研習：-- 因應「高中四個核心科目的優化措施」，循「融入學科」、「跨科組協作」、「自主學習」及「四階段的學習發展」，重新規劃初中專題研習。 推廣閱讀：因應「高中四個核心科目的優化措施」，規劃《跨科閱讀獎勵計劃》、校本跨課程語文學習(LaC)及跨課程閱讀(RaC)策略。 新民造星計劃：以抽離方式在正規課堂以外進行中文及英文延伸課程，有系統培育資優學生及拓闊生涯規劃的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估方法：檢視各科的報告，及 APASO 問卷調查。 成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 第三個選修科開展順利及回應學生需要。 順利開展及落實多元的校本課程。 清晰規劃專題研習，使每名學生在初中經歷四層學習階段，循序漸進地掌握不同的研習能力。 APASO 問卷調查(閱讀)的平均值高於香港常模。 80%學生同意新民造星計劃有助提升學習果效。 	<p>課程發展及調適組</p> <p>學務及質素保證組</p>	

<p>4. 混合式學與教策略</p> <p>4.1 藉新時間表編排，反思及發展照顧不同的學習需要的適性學與教策略，提升學與教的效能。</p> <p>4.2 提升校園知識管理平台的效能，促進交流分享，並提升學生學習自主性。(分階段 2022-2024 發展)</p> <p>✓ 教師交流分享 ✓ 師生互動 (2022-2023 年度發展重點) ✓ 生生協作交流</p>	<p>各科發展「科本混合式學與教策略規劃大綱」，以更有效善用「面授課」及「網課」兩種不同的教學模式，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。</p> <p>各科發展善用「校園知識管理系統」策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展「線上共同備課及同儕觀課」交流； ➤ 優化線上學生鞏固延展練習的佈置及回饋； ➤ 推動線上學生自學資料及練習庫，提升學生學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> · 照顧不同的學習需要的適性學與教策略： ◇ 持續檢視各科的「科本混合式學與教策略規劃大綱」及落實情況。 ◇ 各科/學習領域分階段在教師發展日交流分享：2022-23 科學、人文、科技 · 專業進修：每位科任老師每年最少參加兩項領域為本的專業進修活動。 · 混合式教學策略行動研究計劃： ◇ 個人發展：每位老師每學期製作及上載一段「教學短片」。 ◇ 學科/領域交流：按科/學習領域分組，三年一循環。在每循環，每人開放「教學短片」交流一次，及線上觀課交流兩次。 ◇ 優化線上學習：恆常化使用平台： <ul style="list-style-type: none"> · 每學期最少一次網上課業。計算平時分(佔分比例由科本訂定) · 每學期最少一次網上持續性評估。計算平時分(佔分比例由科本訂定) ➤ 線上自學資料及練習庫 	<ul style="list-style-type: none"> · 評估方法：檢視各科的報告及網上課室。 · 成功準則： ❖ 各科能訂定「科本混合式學與教策略規劃大綱」及帶領科內老師落實策略。 ❖ 每位老師能完成專業培訓進修活動。 ❖ 每位老師能完成「科本混合式教學策略行動研究計劃」。 ❖ 每科能完成「優化線上學習」的課業及評估。 ❖ 每科能訂定及完成「線上自學資料及練習庫」計劃。 	<p>學務及質素保證組</p> <p>教研組</p>	
---	---	---	--	----------------------------	--

<p>5. 培育學生正面的學習態度，由認真盡責到自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 統籌及協調各科組： ▪ 以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援； ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 培育正面的學習態度： 透過不同的活動及獎勵計劃，嘉許優秀表現，鼓勵力學求進，提升學習動機和自信。 ● 校外活動及比賽 ● 校外獎勵計劃 ● 校長獎勵計劃 ● 新民人獎勵計劃...等 ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評估方法：觀察、APASO 問卷、持份者問卷 ▪ 成功準則： ❖ APASO 問卷調查的平均值高於香港常模。 ▪ 持份者問卷調查，呈正面上升趨勢。 	<p>學務各組</p>	
----------------------------------	---	--	--	-------------	--

2022-2023 年度周年校務工作計劃 (常規事項)

科組： 學務發展委員會

負責老師： 杜佩嫦

策略/工作	時間表	成功準則(整體)	所需資源
<p>1. 提升學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 幫助不同學習需要的學生，安排不同類型的學習支援，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科本補課 ➢ 中三級中英數基礎能力訓練 ➢ 中六級補課及課後測驗 ❖ 初中級功課輔導，由低年級起培養做功課的責任感 ❖ 初中試前溫習 ❖ 高中學生組織課後學習小組及留校溫習。 ❖ 為資優學生安排課後延伸課程，鼓勵參與對外比賽和活動，增加展示學習成果的機會。 ❖ 善用全方位學習日，規劃及協調專題研習及學科學習活動。 ❖ 「跨課程閱讀」，培養學生「從閱讀中學習」 ❖ 科本透不同途徑，表揚及肯定學生學習成果，強化學習信心。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評估方法: 問卷調查。 ▪ 成功準則: <ul style="list-style-type: none"> ❖ APASO 問卷調查的平均值高於香港常模。 ❖ 持份者問卷調查,呈正面上升趨勢。 	<p>所需資源見學務各組的財政預算。</p>
<p>2. 提升公開試及校內試成績</p> <p>校內考試：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 按 262 方向進行課程、課業及測考調適，照顧不同的學習需要。 ❖ 善用數據，了解學習表現，找出學習難點，回饋課程設計和調適教學策略。 <p>公開考試 (中四至中六)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 檢視考試成績數據，訂定校內試及公開試的目標合格率，致力達到目標合格率，定立具體的進步指標，按學生成績排序，找出合格邊緣的學生，加以關顧幫助，以期合格，從而提升整體合格率。 			

策略/工作	時間表	成功準則(整體)	所需資源
<p>3. 提升學生的英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 「英語詞彙考核」，佔考試卷分數 10%。(初中數學、科學、綜合人文、歷史、經濟、地理及電腦；1D、2D、3D 數學及科學除外)；英文科配合相關英語詞彙，以鞏固學習。 ❖ 舉辦 MOI 班，支援初中 D 班學生以英語學習科學科及數學科。 ❖ 跨科協作英語聯課活動(初中數學、科學、綜合人文及電腦各一次)；。 ❖ 營造學校的英語學習環境：於早會以英語進行天氣預報、學生分享及早禱、英文加油站，並增加以英語為媒介的活動。(詳情見英文科活動) 			
<p>4. 各科落實跟進學生的課業表現、課堂表現、學業成績及表現，以 提升學生對學習的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學期初，科任老師向每班學生講解本科的課堂常規及安排、教學範圍及目標、上課模式、課業要求、測考頻次及要求、評估的模式，以協助學生訂定清晰的目標及了解本科的要求。 ❖ 強化教學程序：訂定每堂目的、重點、總結。 ❖ 老師加強課室管理及跟進學生課堂與課業的表現。 ❖ 透過恆常課業和活動，進行持續及多元化評估，以照顧學習多樣性，促進學習。評估計算入平時分。 ❖ 各科以持續評估及課程延展模式，推動學生自學，策略包括課堂筆記、自學形式的延展學習，如搜尋整理資料、課堂彙報等。 			
<p>5. 聯課活動 全年最少四次(上半年二次，下半年二次)</p>			

天主教新民書院
周年發展計劃 (2022-2023)

培育組別：學生培育及成長

負責人：吳美嫻

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➢ 2022-23 年度重點：培育正向價值和新民人素質：溫良樂助、克盡孝道

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質					
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：<u>溫良樂助、克盡孝道</u>。 ➢ 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2022-23年度重點培育的品德：『<u>溫良樂助、克盡孝道</u>』 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值，陶塑新民人素質。 ➢ 宗教課堂帶出本年度培育關注主題：<u>溫良樂助、克盡孝道</u>。 ➢ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：<u>溫良樂助、克盡孝道</u>。 ➢ 各組活動/課程均盡量加入天主教核心價值。 ➢ 繼續為每個學生團隊講解核心價值及相關聖經金句，培育「新民人」素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	WCW/NPH LSY/KPT TWC/CNL /CHP/LYL/ WMH	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)
1.2 繼續組織及推動學生義工服務活動，培養關愛和服務他人的精神，培育『 <u>溫良樂助、克盡孝道</u> 』的「新民人」素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過多元培育活動，包括『<u>培育主題周</u>』，及<u>全年『健康校園計劃』</u>活動，培育「新民人」素質，重點培育『<u>溫良樂助、克盡孝道</u>』。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗教及德育組和其他學習經歷組繼續統籌校內各組別及學生團隊，組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「誠實/可靠」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的 	KPT/WMH / TWC/ CNL/CHP/ LYL/NPH/ LSY/LHK	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌校內/外各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神，陶塑『溫良樂助』的「新民人」素質。 ▶ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。 	<p>樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各組別分別統籌和舉辦學生義工服務活動(上半年兩次/下半年一次)，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務，培養關愛和服務他人的精神，培育『溫良樂助』的「新民人」素質。 ◇ 推行及深化「新民人」計劃： <ul style="list-style-type: none"> ■ 配以具國際認授、發展完善的架構 ■ 整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向 ■ 向學生提供全面的非學術發展機會 	<p>「道德操守」</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 75% 學生和老師認同學生能積極參與校內校外的服務 ✓ 老師和學生在培育問卷各有關項目的認同百分率達75% ✓ 「新民人」獎勵計劃的參與度和摘星率分別達80% 和30% ✓ 學生參加宗教活動、禮儀及義工服務的人數增加，提升學生在『新民人』獎勵計劃範疇A：愛主愛人的積點獲獎人數 	<p>WCW/KPT /WMH/各組負責人</p> <p>NMH /KPT</p>	
<p>1.3 加強國民教育及價值教育(首要培育的價值觀和態度：<u>勤勞</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，深化學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。 ▶ 通過生活課或培育活動，鼓勵學生藉身體力行，培養勤勞和樂於勞動的美德，成為有生活自理能力、勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任及堅毅精神等素質的新一代。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(勤勞)予各級學生。 ◇ 繼續推行共融講座/活動，尤其初中，營造校園正向文化。 ◇ 繼續推行各級生涯規劃講座/活動，並透過班主任課，鼓勵學生透過生活，切實將所學付諸行動；藉身體力行，培養勤勞的美 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『國民身份認同及全球公民』量表中的「對國家的情感」 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% 	<p>KPT/WMH TWC/CHP/ CNL/LYL/ LSY/LHK/ WCW</p> <p>TWC</p> <p>NPH/KPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園的環境

<p>2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。 ➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。 ➤ 通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年『健康校園政策和計劃』，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續優化初中成長課，培育正面價值觀。 ◇ 繼續通過跨組別培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質。 ◇ 通過生活課或培育活動，加強公民和國民教育。 ◇ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：『溫良樂助、克盡孝道、活出正向人生』。 ◇ 繼續推行各級「正向人生」講座/活動，尤其初中三級，培育學生的正向思維。 ◇ 繼續推展及擴大「生涯建築師」活動，以讓學生認識各行業及發展機會。 ◇ 舉辦自我認識工作坊，以加強學生認識自我，及早引導學生確立學習目標。 ◇ 舉辦更多人際關係及 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 ■ 『對學校的態度』量表中的「社群關係」 ✓ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 	<p>WCW/ NPH /KPT/WMH /LSY/LHK/ TWC/CNL/ CHP/LYL</p> <p>NPH/WCW/ KPT/WMH /LSY/LHK/ TWC/CNL/ CHP/LYL</p> <p>WMH+ 各組別</p> <p>NPH</p> <p>NPH</p> <p>NPH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)
---	---	---	---	---	---

		<p>溝通元素活動，以建立自信及正面的自我形象。</p> <p>◇ 繼續推展及優化高中生涯規劃的有關活動，如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃。</p>		NPH	
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	<p>➤ 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象。</p>	<p>➤ 繼續為高中學生舉辦減壓活動，提升學生的抗逆力和精神健康。</p> <p>➤ 繼續通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力。</p> <p>➤ 繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。</p> <p>➤ 繼續推行抗逆活動，提升學生抗逆力。</p> <p>➤ 已提交計劃書申請參加教育局下學年的「多元智能挑戰計劃」—「多元智能挑戰營」(民安隊)，讓學生發揮潛能，提升自信心抗逆力。</p>	<p>✓ APASO中以下量表的指數較去年進步：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」 	<p>WCW/CNL/ CHP/LYL/ LHK/TWC/ WMH</p> <p>NPH/LHK/ TWC/LYL/ CHP/CNL</p> <p>LHK/LSY/ CNL/KPT</p> <p>LSY/LHK/ TWC/LYL/ CHP/CNL</p> <p>LSY /KPT/ 班主任 (3B)/WCW</p>	<p>1. LWL 津貼</p> <p>2. 學生活動支援津貼 (SASG)</p>

2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化級會的運作，加強聯系校內各有關科組，強化級會後的跟進工作，以強化級會效能，優化班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 	NMH/KPT/TWC	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)
3.強化學生的心靈素質					
3.1 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注。 ➤ 繼續通過各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程/活動，提升學生的心靈素質。 ➤ 通過各級培育活動，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康。 ◇ 繼續推行心靈教育課程，推展至中五，提升學生心靈素質。 ◇ 推行生命教育，以幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項精神健康課程/活動均能獲得正面的回饋。 ✓ 心靈教育課程檢討，學生在心靈素質方面有進步。 ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 ■ 『壓力管理』量表中的「自我勉勵」。 ✓ 生命教育活動檢討，學生在心靈素質方面有進步，學生的正面人生價值有所提升。 	<p>TWC/CNL/CHP/LYL</p> <p>WCW/TWC</p> <p>WCW/CHP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 2. SASG 3. QEF
3.2.發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。 ➤ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續擴大及優化「一人一制服」及多元興趣班，推動更多學生積極參與。 ◇ 繼續在中一級推展「青鳥計劃」、全校推廣CYC計劃及在中二以上開展「AYP」計劃，配合「新民人」獎勵計劃，以發展學生的非學術發展計劃。 ◇ 繼續為同學安排不同的體育活動，例如： 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生在「青鳥計劃」、CYC計劃，及「AYP」計劃所獲積分和獎項較上學年進步。 ✓ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75%。 	<p>KPT/LHK/NPH</p> <p>KPT</p> <p>LHK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LWL 2. SASG 3. QEF

		<p>學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，維持同學的身心健康。</p> <p>◇ 繼續舉行及優化四社領袖和屬會領袖訓練、學生會幹事訓練、領袖生及班長訓練活動、學生大使，正向人生大使訓練計劃等，培育同學的領導才能，從而提升自信心及心靈素質。</p> <p>◇ 統籌及提供更多音樂藝術培養訓練班、鼓樂班及藝術欣賞活動等，舉辦深造課程，提升學生心靈素質。</p>	<p>✓ APASO中以下量表的指數較去年進步：</p> <p>■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「整體」 『壓力管理』 量表中的「自我勉勵」</p> <p>✓ 「自強計劃」的學生參與率較上學年進步。</p>	<p>LHK/LSY/ CNL/TWC/ WCW</p> <p>KPT</p>	
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	<p>➤ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。</p>	<p>◇ 繼續安排培訓課程，提升學生/老師和家長的心靈健康。</p> <p>◇ 宗教及德育組與學生支援組 (SST) 合辦家長心靈教育講座/工作坊，包括 SEN 的家長，關顧有關家長照顧 SEN 同學的身心靈需要。</p> <p>◇ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。</p>	<p>✓ 老師和家長的心靈教育課程/活動檢討，各持份者問卷在心靈素質方面調查中，結果顯示各持份者對心靈教育課程的同意率較上學年進步，老師和家長的心靈素質有所提升。</p>	<p>WCW/TWC</p>	<p>QEF</p>