

天主教新民書院

2020-2021 年度

校務周年計劃



2020-21 年度周年校務工作計劃 (關注事項)

科 組：學務發展委員會

負 責 老 師：杜佩嫦老師

日 期：18/8/2020

關注事項：透過深化 PIE，調適面授和網上實時教學配合的學習新常態、以照顧不同學習需要

策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人	所 需 資 源
<p>1. 專責小組， 加強規劃、執行、跟進(P.I.E.)</p> <p>2. 培訓老師深化運用規劃、執行、評估 (P.I.E.) 以回饋學與教策略</p> <p>2.1 舉辦專業培訓活動，加強老師閱讀分析數據及網上電子教學的能力。</p> <p>2.2 深化校本課程，優化課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 導入校本增值指標(初中中英數)，整理每班每位學生兩個學期的考試成績變化，幫助教師更掌握學生的學習表現，以回饋學與教策略。 - 持續檢視校內考試及公開試數據(AT、TSA、DSE)，運用評估資料，回饋課程設計及調適教學策略。 <p>3. 優化課堂教學以照顧不同的學習需要</p> <p>3.1 因應客觀因素(網課)，調適課堂編排、網上教學及課後學習支援等。</p> <p>3.2 加強發展互動課堂教學策略，包括提問、生生</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各組能回應關注事項，訂定清晰的計劃，落實策略，適時及具體檢討回饋，以達至工作計劃的目標。 ▪ 80%老師同意專業培訓活動有助學與教。 ▪ APASO 問卷調查，學生學術檢視的平均值高於香港常模。 ▪ 各科能落實教學策略，及達至學科工作計劃訂立的目標。 ▪ 各科能制定及在教學進度表清楚展示「科本網上教學策略」，包括課程、課業、批改、測驗評估等調適安排。 ▪ 每位科任老師每年最少參加兩項專業培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各組的周年工作計劃、中期及周年報告。 - 檢視各科的周年工作計劃、中期及周年報告。 - 檢視各科課程、教學進度表、學生課業及試卷。 - 科主任收集科任老師的專業培訓紀錄 - 科主任收集科任老師對本科/領域同儕觀課的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學務發展委員會負責統籌及監察。 - 科主任負責策劃、推行及監察科內的推行情況。 - 由相關科任老師落實。 	<ul style="list-style-type: none"> - 資源在各組周年計劃中列出。

<p>/ 師生互動、電子學習，及持續優化科本的照顧學習多樣性策略。</p> <p>3.3 對焦閱讀及分析數據、網上電子教學及科本訂定的照顧學習多樣性課堂策略，鼓勵老師參與教育局及其他團體舉辦的科本專業培訓活動，及開放教室，加強同儕觀課及交流文化。</p> <p>3.4 鼓勵發展電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「科本 e 策略」恆常化 - 制定「科本網上教學策略」 - 系統管理教學資源(網上) - 組織與 STREAM 相關的學習活動，培養創新思維及提升學生對學習科學與科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 按科/學習領域分組，三年一循環，每人每循環最少一次開放教室作同儕觀課；每人每年同儕觀課一次。 ▪ 70% 老師表示同儕觀課能提升老師於課堂教學策略的專業發展。 ▪ 80% 科任老師能完成「科本 e 策略」的指標。 ▪ 每學期最少一次網上評估，計算平時分(佔分比例，科本訂定) ▪ 每學期最少兩次網上課業 計算平時分 (佔分比例，科本訂定) (網課的課業頻次應較正常面授時期多) ▪ 各科能回應教研組的「校園知識管理系統」計劃。 			
---	--	--	--	--

2020-21 年度周年校務工作計劃 (常規事項)

科 組 : 學務發展委員會

負責老師: 杜佩嫦老師

日期: 18-8-2020

策 略/工 作	時 間 表	成 功 準 則(整 體)	所 需 資 源
<p>1. 因應校情及教育局政策，優化校本課程</p> <p>1.1 音樂科引入樂器課程。中一至中三級常設體育及音樂科筆試。</p> <p>1.2 加強天主教教育核心價值和德育及公民教育。</p> <p>1.3 強化中國歷史與中華文化的學習包括《基本法》、國歌法等。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 科主任同意科目開展順利。 ▪ 超過 80%的學生表示，校內外聯課活動及境外交流活動，有助國情及認識中華文化。 ▪ 各科能檢視課程，規劃核心價值及價值教育的課程內容及聯課活動。 ▪ 中一、二級學生平均 80%準時交齊功課。 ▪ 超過 80%的學生表示試前溫習班有助溫習備試。 ▪ S.4、S.5 及 S.6 各科校內考試合格率達 70%。 ▪ 超過 60%英語關鍵詞彙考核合格。 ▪ 學生在中三系統評估的成績比 	
<p>2 提升學習氣氛</p> <p>2.1 幫助不同學習需要的學生，舉辦各級的補課及課後學習支援班、新來港學童支援班、中三級中英數基礎能力訓練、中四至中六級補課，及中六級課後測驗。</p> <p>2.2 推行中一、二級「功課輔導班」，由低年級起培養做功課的責任感。</p> <p>2.3 舉辦中一及中二級「試前溫習班」。</p> <p>2.4 鼓勵高中學生組織課後學習小組及留校溫習。</p> <p>2.5 為資優學生安排課後延伸課程、鼓勵參與對外比賽和活動，增加展示學習成果的機會。</p> <p>2.6 善用全方位學習日，規劃及協調中一及中二級研習活動。</p> <p>2.7 組織科組協作，推動「跨課程閱讀」，培養學生「從閱讀中學習」</p> <p>2.8 透不同途徑，例如「校長獎勵計劃--成績進步獎」、「書券獎勵計劃」、校外獎項提名、校內頒獎禮、表揚交齊功課學生等，肯定學生學習成果及強化學生學習信心。</p>			

<p>3. 提升公開試及校內試成績</p> <p>3.1 初中的考試試卷內容須照顧學習多樣性，試卷內容有較淺易部份、基礎部份、及高階部份，佔分分別為 20%、60%、20%。</p> <p>3.2 舉行家長日，加強與家長溝通及檢視學生學習表現。</p> <p>3.3 按中六第一學期考試成績接見部分中六學生(包括成績於合格邊緣的學生、基礎較好但中六成績退步的學生)，輔導學生的學習，並給予學生支持及鼓勵。</p> <p>3.4 每次考試後，科主任與每級科任老師會晤，分析學生的學習難點，具體地寫出改善建議，亦須對焦班別差異、個別差異及棄卷等問題，善用評估資料以回饋課程設計和調適教學策略。科任教師須跟進棄卷/成績欠佳的學生補考。此外，副校長與學務及專業發展委員會按需要會晤科主任與相關科任老師，及召開班/級會，與相關老師會晤商議。</p> <p>3.5 中六各科訂定校內試及公開試的目標合格率。各科須致力達到目標合格率，定立具體的進步指標，按學生成績排序，找出合格邊緣的學生，加以關顧幫助，以期合格，從而提升整體合格率。</p>		<p>上學年有進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科在香港中學文憑試的成績比上學年有進步。 ▪ 於 2021 中學文憑試，各科達至全港的 2 級水平。 ▪ 於 2021 中學文憑試，30% 中六畢業生考獲 3(中文)，3(英文)，2(數學)，2(通識)，2(一個選修科)水平。 ▪ 中學文憑試科目達預期增值或以上。 ▪ APASO 問卷調查學生“學習能力”的平均值高於香港常模。 	
<p>4. 提升學生的英語能力</p> <p>4.1 各科(數學、科學、綜合人文、歷史、經濟、地理及電腦)須於中一至中三級每班教授本科的英語關鍵詞彙(1D、2D、3D 數學及科學除外)，並於每次學期考試內考核及於評卷報告中進行檢討。「英語詞彙考核」題目最少佔考試卷分數 10%。</p> <p>4.2 各科訂定每學期教授的英語關鍵詞彙表(每學期 20 個詞彙)，並交英文科任老師參閱，讓英文科任老師了解學生已學的英語詞彙，並作出配合以鞏固學生的學習。</p> <p>4.3 舉辦課後補習班，支援初中 D 班學生以英語學習科學科及數學科。</p>			

<p>4.4 進行初中英語聯課活動（數學、科學、綜合人文及電腦各一次）。</p> <p>4.5 營造學校的英語學習環境：於早會以英語進行天氣預報、學生分享及早禱、英文加油站，並增加以英語為媒介的活動。（詳情見英文科活動）</p>			
<p>5. 各科落實跟進學生的課業表現、課堂表現、學業成績及表現，以提升學生對學習的責任感。</p> <p>5.1 學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望：(i) 交齊功課、(ii) 專心上課、(iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升。</p> <p>5.2 班主任輔導學生訂定及填寫每學期的學習目標及跟進檢討，並在學期初向學生講解有效的學習方法。（參考學生手冊）</p> <p>5.3 在學期初，科任老師向每班學生講解本科的課堂常規及安排、教學範圍及目標、上課模式、課業要求、測考頻次及要求、評估的模式，以協助學生訂定清晰的目標及了解本科的要求。</p> <p>5.4 強化教學程序：訂定每堂目的、重點、總結。</p> <p>5.5 老師加強課室管理及跟進學生課堂與課業的表現。</p> <p>5.6 透過恆常課業和活動，進行持續及多元化評估，以照顧學習多樣性，促進學習。評估計算入平時分。</p> <p>5.7 各科以持續評估及課程延展模式，推動學生自學，策略包括課堂筆記、自學形式的延展學習，如搜尋整理資料、課堂彙報等。</p>			

周年校務工作計劃 20-21

組別： 培育範疇(學生成長支援/全人發展)

負責老師： 毛麗龍、楊展鵬、吳美嫻

日期：18/8/2020

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，塑造「新民人」素質						
◇ 深化天主教核心價值 ◇ 加強公民及國民教育 ◇ 培育學生良好品德 --本年度重點培育的品德：關懷守望、堅毅積極	1.1 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，繼續深化天主教核心價值 1.2 為學生領袖/團隊灌輸工作使命與核心價值的關係，並加強各組在推行活動時帶出核心價值 1.3 初中成長課，培育正面價值觀， 1.4 通過生活課或培育活動，加強公民和國民教育 1.5 繼續通過跨組培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質(關懷守望) 1.6 推行「新民人」獎勵計劃，培育學生全人發展	全年	✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』 量表中的「整體」 ■ 『人際關係』量表中的「關愛」和「尊重他人」 ■ 『道德操守』量表中的「道德操守」和「堅毅」 ✓ 70%學生和老師認同學生能積極參與校內校外的服務 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達75% ✓ 「新民人」獎勵計劃的參與度和摘星率分別達70%和20%	1. APASO 問卷調查 2. 培育問卷調查 3. 「新民人」獎勵計劃數據統計	1.1 YCP 1.2 YCP/各組負責人 1.3 CKS 1.4 KPT 1.5 YCP/KPT 1.6 MLL/CKS	LWL 津貼

2. 提升學生的心靈素質							
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發掘學生的潛能，從而提升自信心 ◇ 培育學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰 ◇ 培育學生有良好的精神健康 ◇ 培訓家長和老師，一同提升心靈素質 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 推行「喜樂同行」計劃，提升學生抗逆力 2.2 繼續推行心靈教育課程，推展至中四，提升學生心靈素質 2.3 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心 2.4 培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心 2.5 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康 2.6 繼續安排培訓課程，提升老師和家長的心靈健康 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APASO中以下量表的指數較去年進步： <ul style="list-style-type: none"> ■ 『壓力管理』 量表中的「自我勉勵」 ■ 『自我概念』 量表中的「情緒穩定性」 ■ 『人際關係』量表中學生在「關愛」和「尊重他人」 ✓ 『喜樂同行』挑戰計劃的效果評估達標 ✓ 心靈教育課程檢討，學生在心靈素質方面有進步 ✓ 各項精神健康課程/活動均能獲得正面的回饋，包括老師、學生和家長 	<ul style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷調查 2. 培育問卷調查 3. 『喜樂同行』挑戰計劃報告 4. 心靈教育計劃的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 CKS 2.2 YCP 2.3 LHK/YHW /NPH/KPT 2.4 LHK/YHW /KPT/NMH /CKS 2.5 CKS/TWC 2.6 YCP/CKS /TWC 		