天主教新民書院
2024 至 2025 年度
學務及教研（學務發展委員會、課程發展及教研委員會）
周年工作計畫

一、我們的願景 (Our Vision)

我們希望我們的學生，透過全人教育多元化的學習經驗和關愛的校園生活：

1. 認識天主教教育的核心價值--真理、公義、仁愛、生命、家庭，建立正確的人生觀，為他們日後立身處世作準備。
2. 具備健全品格，建立自信和毅力、能獨立思考、掌握邏輯思維和創作能力，明辨是非、擇善固執，能日新又新，發展個人獨特潛能，成為具修養和肯承擔的人，積極參與本土家國和世界的建設。
3. 通曉兩文三語，能有效地表達自己，與人溝通和共事，並能靈活運用資訊科技，具備通達的知識，掌握自學方法，終身學習，立足二十一世紀新時代。

二、現況檢討 (Issues to be Addressed)[1]

強項 - (What to Keep - strengths)

1. **收生理想**：部份新生和叩門生的中英數基礎不錯。
2. **學習表現，持續進步**：學生在學術比賽和體育學界項目，表現屢獲外界認同。香港中學文憑試成績，持續進步。在 2024 年本校有 11 位中六級同學通過 JUPAS 成功獲大學取錄。
3. **校本多元課程**：高中選修科目選擇多，開設多項應用學習課程。
4. **持續優化課程**：學校保持「走出去，引進來」的概念，教師參與不同的工作坊、講座，將學習的理論概念應用到學校的課程上。英文科積極與不同的大專院校合作，以創新模式設計校本英語課程。
5. **創造空間 發掘體育潛能**：因應學校發展計劃，學生特質，善用學校不同場地，編排寬廣 而均勻的體育課程。又充分利用公共空間的環境資源，如移師到京士柏運動場和九龍仔公園上課，提升學習效能，增加學生投入感。
6. **師資優良 具工作熱誠**：本校英文科及體育科科主任，都是行政長官卓越教學獎(英國語文教學學習領域）及（體育學習領）的得主。本校教師積極引入外間協作計劃、安排延伸學習活動、樂意為學生補課。 近年，年青新老師加入，使團隊更有活力。
7. **善用數據 回饋教學**：本校已發展一系列的校本數據分析，例如初中中、英、數考試成績追蹤數據、以六年一貫為目標，整合並累積成績數據，檢視每位同學於整個中學階段的成績，以回饋學與教策略。
8. **善用資源 聘請導師**：本校設二位外籍資師，建立英語校園環境。又透過校友會支持及校本和區本支援計劃，聘請導師，安排不同類型的活動和學習班。
9. **優良配套 支援電子教學**：硬件配套支援教學方面，老師每人配備一台 iPad，每個課室安裝電子互動白板，並不斷增強網絡頻寬，更新無線網絡接入點，以提升不同地點的上網速度。全校所有課室、特別室和有蓋操場的無線網絡工程已完成，師生可以打破環境限制，在所有教學地點利用無線網絡進行電子教學和資料搜尋。

弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 普遍學生的學習多樣性差異明顯，部分學生的學術基礎和學習動機也較低。
2. 部份新來港學生的英語基礎較弱。
3. 初中 BYOD 課堂電子教學及課堂互動教學，仍有提升的空間。
4. 校舍空間限制，影響分組教學活動。

三、發展目標 (Our Missions)

短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 繼續優化課程規劃，有機結合跨科組協助，有序地規劃「七個學習宗旨」於學與教及評估之中，回應學會學習 2+。
2. 持續調整課程和教學策略，照顧學習多樣性，並根據學生的能力發展人才庫，從初中開始培訓，以提升學生在公開試的表現。
3. 優化規劃學生參與校內外活動和比賽，讓不同能力的學生都有參與和發揮的空間，以發展共通能力。

中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 通過策略性規劃，執行與持續的監察、改善學與教的工作成效，提升校內考試及公開考試的成績。
2. 推廣跨科閱讀，培養閱讀興趣，建立校園閱讀風氣。
3. 課程領導和教師團隊文化的建立。共同備課、同儕觀課及跨校協作和專業交流活動，體現教師之間的協作文化。
4. 針對校情及教育發展新趨勢，貫徹課程改革，邁向「學會學習 2+ 」，促進學生全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。

四□委員會特色 (Highlights)

1. 學務及教研負責統籌及制定以三年為發展周期的學務發展計劃、每年的周年計劃及周年報告。學務發展計劃是學務的發展藍圖，提出清晰的發展方向，學務周年計劃據此制定推行策略，而學務報告總結各範疇的表現和檢視重點發展項目的成效，藉此回饋策劃，達致為學生提供優質教育的目的。

2. 學務及教研由「學務發展委員會」及「課程發展及教研委員會」組成。「學務發展委員會」轄下設兩組--「學務及質素保證組」及「學習支援組」。「課程發展及及教研委員會」轄下設兩組--「課程發展及調適組」及「教研組」。顧名思義，四組各司其職，根據學務周年計劃，規劃工作策略、實施、評估(P.I.E.) 。

3. 學科據學務周年計劃藍圖的關注事項及科本的關注事項，規劃工作策略、實施、評估 (P.I.E.)「學務發展委員會」及「課程發展及教研委員會」檢視學科的周年計劃、中期報告、周年報告及科務文件，跟進落實策略的情況，回饋及支援。從學校整體角度，總結科組報告，建議後續發展。

天主教新民書院
2024-2025 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

上周期在「完善校本課程」方面取得良好進展。學校根據教育趨勢，規劃價值教育和國情教育，回應七個學習宗旨，並優化四個核心科目，開設多個應用學習課程和第三個選修科。同時，學校積極引入校本支援計劃和 QEF 計劃等外部資源，提升教學效果。在「善用混合式學與教策略」方面，大多數科目已制定及推行科本混合式教學策略，又透過 Google Classroom 進行同儕交流，發展科本資源庫，為學生提供學習材料、小測及電子閱讀資料。觀察顯示，使用電子教學策略的課堂，有所提升。

學校相信，完善的課程規劃和適當的教學策略，能提升學習效能和共通能力，所以，新三年計劃會在去年的基礎上，進一步發展，以「優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力」為關注事項。持續優化規劃課程及校內外活動，有機結合跨科組協作，照顧學生不同的學習需要，發展共通能力。在持續回應七個學習宗旨方面，特別關注語文能力、寬闊的知識基礎、資訊素養及共通能力。

此外，由於學生人數持續上升，學校需加強關注學生的不同學習需要。科組需持續調整課程和教學策略，照顧學習多樣性，並根據學生的能力和特質，發展人才庫。一方面，從初中開始培訓，以提升學生在公開試的表現，另一方面，讓不同能力的學生都有參與和發揮的空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課程規劃，有機結合跨科組協作，照顧不同的學習需要，提升學習表現。	1. 學校層面 1.1 推廣閱讀，加強兩文三語 – 推廣閱讀：推行新的晨讀規劃(逢星期二、 四)，及優化跨課程語文閱讀(LAC) 及跨課程語文學習(RAC) 活動，推廣校園閱讀風氣，提升語文能力。 – 初中普通話課，專科專教。	▪ APASO 問卷調查(閱讀)的平均值高於香港常模。 ▪ 落實多元的校本課程、校本支援計劃。	▪ 各科組的周年計劃及報告 ▪ 科務文件、教學進度表、聯課活動報告。 ▪ 書籍借閱記錄	全年	▪ 學務及教研 ▪ 各學習領域主任及科務負責人	▪ 校內各科撥款

2. 有機結合跨科組協作，並善用校外資源，為不同能力的學生，提供多元的學習機會，發展共通能力。	1.2 優化校本課程，有機結合跨科組協作 – 發展與外間機構協作計劃。 – 人文學科課程統整，24-25年開設中二級公經社科及地理科。 – 推行跨學習領域的探究學習：扣連學科，分階段進行「項目為本學習(PBL)的探究式學習」，以永續發展 (SDG)為題，以提升學生學習興趣及動機，並發展共通能力。 1.4 加強專業交流 – 同儕觀課交流計劃：以「優化課程，分層照顧學生的多樣性」的發展方向，規劃觀課交流、同儕交流分享。 1.5 學術融入社際 – 各科關注有機結合，學科/層會/學科周/學科活動，加入學術表現，計入社際分數，加強培育學生正面的學習態度。	▪ APASO 問卷調查及持份者問卷調查，評分與去年相同或上升。 ▪ 80%以上的老師認為教師發展日交流有助教學。	▪ 校本支援計劃及 QEF 計劃報告。 ▪ 教師發展日問卷調查。 ▪ APASO 問卷 ▪ 持份者問卷 ▪ 同儕觀課交流報告。 ▪ 觀察學生課堂表現及投入程度。 ▪ 教師發展日問卷調查。			
	2. 學科層面 2.1 照顧不同的學習需要 – 施行混合式學與教策略、分	▪ 各科能循 P.I.E. 方向，具體回饋學與教策略，照				

	層教材及課業，設計不同能力和程度的教材及多元評估。 2.2 發展人才庫 – 有策略地由初中開始培訓人才，提升學生的學術表現。 2.3 優化規劃校內外的活動和比賽 – 讓不同能力的學生，都有參與和發揮的空間，發展共通能力。 2.4 優化價值觀教育 – 通過多元的學習模式及課業，有系統滲入價值觀教學及反思。 – 配合學科及培育組計劃，進行價值教育。	顧不同的學習需要。 ▪ 參與活動和比賽的學生人數有提升。 ▪ 於課堂教學上有系統加入價值觀教育。				

「學務及教研」的關注事項：<u>加強統籌及跟進應用學習課程。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在上周期，各科能配合學務的關注事項，回應學會學習 2+，學校透過「優化高中四個核心科目」，釋出課時，開展第三個選修科及應用學習課程，使高中課程更多元化，更照顧學生的多元學習需要。然而，部份應用學習的課程規劃，未融入校本規劃，例如測考成績安排、活動和價值教育安排等。另外，個別學生的出勤表現，有待改進。本學年將承接已有的基礎，特別加強統籌及跟進應用學習課程。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 加強統籌及跟進應用學習課程	▪ 持續優化高中課程。24-25年中四增設「設計與應用科技科」。 ▪ 加強統籌及跟進，與協辦機構，緊密溝通。配合本校的關注事項，更妥善規劃課程、測考、活動、補課安排、並持續檢視學生的學習表現。	▪ 訂定清晰政策，把應用學習的課程融入校本規劃。 ▪ 學生的出席率和成績，較上年度提升。	▪ 檢視應用學習的文件。 ▪ 跟進學生的習表現。	全年	▪ 學務及教研 ▪ 各學習領域主任及科務負責人 ▪ 科任老師	
2. 常規事項 2.1 提升公開試及校內試成績	▪ 根據 262 方向調整課程、作業及測試，以照顧不同學習需求。 ▪ 利用數據設定校內及公開考試的合格率目標，並制定具體進步指標。按學生成績排序，關注邊緣合格學生，提供支持以提升	▪ 校內試的成績較上一學期進步。 ▪ 中三系統評估成績，較最近一次成績進步。 ▪ 各科在香港中學文憑試的成績比上學年有進步。	▪ 校內試成績 數據 ▪ 評卷報告 ▪ 中三系統評估數據 ▪ 香港中學文憑試數據 ▪ 香港中學文憑試增值數據。	全年	▪	

	整體合格率。	▪ 於 2025 中學文憑試，各科達至全港的 2 級水平。 ▪ 於 2025 中學文憑試，30%中六畢業生考獲 3(中文)，3(英文)，2(數學)，達標(公民) ，2(一個選修科)水平。 ▪ 中學文憑試科目達預期增值或以上。	▪ 中六模擬試及香港中學文憑試關係分析數據			
2.2 專業進修	▪ 每位科任老師每年至少參加兩項專業發展活動。 ▪	▪ 每位老師能完成專業培訓進修活動。	▪ 專業培訓活動記錄		▪	
2.3 電子學習	▪ 訂定初中 BYOD 電子教學策略。 ▪ 每學期至少進行一次網上課業或評估，平時分計算比例由科本訂定。 ▪ 每學期至少上載一次學習資源到網上教室,鼓勵延展學習,平時分計算比例由科本訂定。	▪ 每位老師每學期一次，填寫 Google form 簡要報告電子教學的實施情況。 ▪ 每位老師能每學期完成一次電子教學報告。 ▪ 每科能完成「優化線上學習」。 ▪ 不少於 80%學生能透過電子平台進行持續性學習及評估。	▪ 觀察學生課堂表現及投入程度 ▪ 電子教學報告		▪	

2.4 優質課業	▪ 訂定科本優質課業政策。 ▪	▪ 能完成及存檔優質課業。 ▪	▪ 檢視存檔的課業		▪	
2.5 聯課活動 ▪	▪ 全年最少四次活動（上半年二次，下半年二次）。	▪ 能完成最少四次活動。	▪ 觀察學生對活動的反應 ▪ 聯課活動報告		▪	
2.6 提升學習氣氛	▪ 為不同學習需求的學生安排多樣化的學習支援。 ▪ 定期跟進學生的課業表現、課堂參與及學業成績，以提升學生的學習責任感。 ▪ 致力營造英語學習環境，提升學生的英語能力。	▪ APASO 問卷調查的平均值高於香港常模。 ▪ 持份者問卷調查呈正面上升趨勢。 ▪	▪ APASO 問卷調查 ▪ ▪ 持份者問卷調查 ▪ 觀課及日常觀察		▪	

天主教新民書院
周年發展計劃（2024-2025）

培育組別：學生培育及成長 **負責人：吳美嫻副校長**

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，提升投入感及幸福感，成為負責任並具國際視野的良好公民。

2024-25 年度重點： 培育正向價值和新民人素質：守規有禮、共融感恩

關注事項：

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

■ **配合天主教核心價值，優化品德教育，培育「新民人」素質**

- ✧ 為同學介紹民主制度活動讓學生明白選舉的意義，應該保留及加強培育學生公民教育。
- ✧ 優化初中及高中到上/下禮堂進行實體早會安排，每星期三天早會以訓練學生集隊及團隊紀律，培養尊重及責任感；每星期兩天課室中央廣播早會，增加班主任節的時間進行德育課及班本經營，以加強學生對學校的歸屬感。
- ✧ 繼續舉辦宗教活動，推動天主教教育的五個核心價值，培育「新民人」素質: 「**守規有禮、共融感恩**」。
- ✧ 國民教育周配合不同組別的活動，加強學生對祖國的歸屬感。例如: 與公民科合作，並優化國民教育周培育活動，以深化內容，提升學生的國際視野。
- ✧ 已參加「賽馬會眾心行善 – 義工推廣校園夥伴計劃 2023-24」，計劃為期 5 年，目的為: 配合學校價值觀教育和全方位學習範疇發展，培養同學同理心，從義工服務中加深對社會議題認識。
- ✧ 運用 QEF 感恩珍惜基金，以推動義工服務活動。讓更多不同級別的學生參校內/外義工服務工作，下半年多安排初中學生參與義工服務，以提升初中生「關愛」和「尊重他人」的新民人素質。
- ✧ 於每次校內/外義工活動前，加強各組別與學生講解義務工作的目的是讓學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神，加入核心價值元素。

■ **深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒。已參加教育大學的“協助中學規劃價值及生命教育計劃 2022/23-2023/24**

- ✧ 將持續以全校參與模式推展價值教育及生命教育，並重點於中一至中四級以跨學科(本年度：中文科、英文科及宗教科；下年度：計劃邀請多一個學習領域/科目）及跨組別形式於正規、非正規及隱性課程全面推展價值教育及生命教育，以提升學生的正確價值觀及優化品德教育。
- ✧ 各培育組別宜多利用生活課及班主任課適時推行誠實守法、尊重、同理心等培育活動，以深化天主教核心價值，並藉此加強價值教育。
- ✧ 2024-25 年度繼續進行青鳥、AYP 及 CYC 學生獎勵計劃，配合「新民人」獎勵計劃共同推行，以建立學生正向價值觀。
- ✧ 「守法及同理心」價值觀由國安教育組及其他學習經歷組繼續深化。
- ✧ 持續加強國民教育及價值教育，以配合國家安全教育組的計劃。
- ✧ 上周期已運用「感恩珍惜」QEF 優質教育基金，規劃「升旗隊」的組織及進行每周步操訓練；並已訂造「升旗隊」制服給每位學員，正式成為學校其中一支制服團隊。
- ✧ 新周期可按個別班的成長需要，多適時進行班本共融活動，以提升學校的共融文化，培育學生能尊重不同文化背景的人。
- ✧ 生命教育課程及成長課進行時，將適時邀請班主任一同參與帶領活動及活動後反思，活動成效更顯著，亦更有效提升師生關係。
- ✧ 可繼續舉辦更多人際關係及溝通元素活動，幫助學生建立自信及正面的自我形象。
- ✧ 上周期已嘗試邀請中六家長出席 10 月初的「中六升學講座」，讓家長也了解各項適合其子女的升學出路，以促進親子溝通及瞭解，為學生的生涯規劃及早作好準備。
- ✧ 來年繼續通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動及健康校園活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。

■ **重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴濶學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群**

- ✧ 持續舉辦各級心靈教育活動及於各級宗教人倫理課深化心靈教育課程，以持續提升學生的心靈素質。
- ✧ 進一步開展及重新規劃全校各級「生命教育課程」，以強化學生正向思維，建立正向價值觀。
- ✧ 可因應各級/班的需要，於學期考試前的時段加入額外減壓工作坊，以減少學生的考試壓力。
- ✧ 於學生會選舉後開展領袖訓練，並優化訓練活動的內容，從而強化 學生會領袖的角色。
- ✧ 新周期的三年計劃，有效地運用政府的家長正向教育撥款，舉辦相關家長正向價值教育講座/工作坊，家長與學生齊齊提升正面情緒，建立正向文化。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合天主教核心價值，優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，提升「新民人」素質	**1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：<u>守規有禮、共融感恩</u>：** ✧ 宗教課堂帶出本年度培育關注主題：<u>守規有禮、共融感恩</u>。 ✧ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：<u>守規有禮、共融感恩</u>。 ✧ 各組活動/課程均儘量加入天主教核心價值。 ✧ 繼續為每個學生團隊講解核心價值及相關聖經金句，培育「新民人」素質。 **1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2024-25 年度重點培育的品德：『<u>守規有禮、共融感恩</u>』：** ✧ 透過早會中的早禱、釋經、相關組別老師及學生分享帶出『<u>守規有禮</u>』（<u>上半年</u>）及『<u>共融感恩</u>』（下半年），的新民人應具備的良好品格素質。 ✧ 配合每級「價值教育觀」主題，各科組工作計劃/培育活動配合推行。 ✧ 優化品德教育規劃，透過老師和學生的早會分享，及生活課/成長課反思，培育學生良好品德及正確價值觀，各科組工作計劃配合推行；	✓ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』量表中「誠實」的重要性 ■ 『自我概念』量表中「道德意識」的重要性 ✓ 「培育主題周」問卷調查中，師生同意率分別達 75% ✓ 學生參加宗教活動、禮儀及義工服務的人數增加，提升學生在『新民人』獎勵計劃範疇 A：愛主愛人的積點獲獎人數 ✓ 老師和學生在培育問卷各項有關價值教育及品格教育項目的認同百分率達 75%	➢ APASO 問卷調查 ➢ 培育問卷 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 「培育主題周」問卷調查 ➢ 各組別活動問卷調查	*<u>**中六級**</u>：12 月中至下旬 *<u>**中一至中五級**</u>：4-5 月初 *「培育主題周」25/11/24 至 6/12/24 * 全年 <u>**每學期聚焦品格教育**</u>: 第一學期： <u>**守規有禮**</u> 第二學期： <u>**團結共融**</u> 第三學期： <u>**孝親感恩**</u>	WCW/NPH /LSY/KPT / TWC/CNL/ WMH NMH WCW TWC LSY CNL NMH WCW CNL NMH	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

	✧ 簡化「新民人成長足印」，協助所有中一至中三的學生在其個人價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。 ✧ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。推行及深化「新民人」獎勵計劃。	✓ 「新民人」獎勵計劃的參與度和摘星率分別達 80% 和 30%	➢ 「新民人成長足印」的學生個人成長及反思紀錄。			校友會基金獎學金
1.2 落實國家安全教育，協助學生建立國家觀念，提升國民身份認同。	**1.21 配合教育局加入「孝親」、「仁愛」及「團結」作為首要培育的價值觀，在不同培育活動/計劃中滲透。** ✧ 通過宗教、德育活動及價值教育，及多元培育活動，提供機會讓學生深入認識並培育學生尊重不同文化背景的人(同理心）； **1.22 透過跨科組協作，以全校參與模式，加強國民教育及價值教育(鞏固守法及同理心，及十二個首要培育的價值觀)。** ✧ 通過生活課或培育活動，以全校參與模式，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐； ✧ 繼續推動學生參加認識憲法和《基本法》實體/網上活動/問答比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。加強國民教育及價值教育(守法)。	■ APASO 中以下量表的指數較去年進步： 『國民身份認同及全球公民』量表中的「對國家的情感」 ■ 國民身份認同（責任、義務） ■ 國民身份認同（自豪、愛護） ■ 國民身份認同（國旗、國歌） ✔ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%	➢ APASO 問卷調查 ➢ 培育問卷 ➢ 持份者問卷調查	＊ 全年 *全年	KPT WCW TWC LSY CNL NPH WCW KPT KPT WCW	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼(SASG)

	1.23 通過「全方位學習日」及其他學習經歷活動，培育學生了解祖國的傳統藝術文化和培養學生欣賞中國傳統藝術的情感： ✧ 優化國民教育周活動，加深學生對國家的認識，提升對祖國的歸屬感。 ✧ 通過生活課或培育活動，運用中華文化一筆過政府撥款，與中文科跨科組協作組織培育活動/計劃，加深學生對中華文化歷史的認識，培育學生尊重及珍視中華文化。			＊ 全年 *全年	KPT WCW	
2. 深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒						
2.1 **深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒。**	**2.11 繼續以跨科組全校參與模式，進一步推展和深化「校本價值觀教育（包括生命教育）」培育計劃：** ✧ 繼續推行及深化校本價值教育，包括生命教育，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象。 ✧ 透過跨科合作、共同備課的模式，滲入正向價值觀及生命教育，進一步推動其他學科於正規課堂扣連及滲透價值觀教育。 ✧ 運用校本自編的「新民人成長足印」，協助所有中一至中三的學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。 ✧ 配合「價值教育觀」主題，於早會中透過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，滲透鞏固正向價值觀。	✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ➢ 『自我概念』量表中的「整體」 ■ 滿足感(家庭及朋友) ■ 滿足感（學校） ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 生命意義 ✔ 生命教育活動檢討，學生在心靈素質方面有進步，學生的正面人生價值有所提升。	■ APASO 問卷調查 ■ 培育問卷 ■ 持份者問卷調查 ■ 「培育主題周」問卷調查 ■ 各組別活動問卷調查 ■ 「新民人成長足印」的學生個人反思和成長印記紀錄。	＊ 全年	WCW/ TWC/ CNL / KPT/ LSY/ WMH WCW/ NMH	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼(SASG)

	2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，分階段灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，營造校園正向文化及健康校園環境環境，協助學生建立健康，生活方式： ✧ 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀予各級學生。 ✧ 繼續優化初中成長課，以配合「價值教育觀」主題，培育正面價值觀。 ✧ 推行各級「正向人生」講座/生命教育講課程/活動，培育學生的正向思維； ✧ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對生活和學習所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。 ✧ 舉辦更多人際關係及溝通元素活動，以建立自信及正面的自我形象。 **2.13 通過多元培育活動， 包括『培育主題周』，及全年『健康校園計劃』活動，培育「新民人」素質， 重點培育『<u>守規有禮、共融感恩</u>』：** ✧ 繼續推行共融講座/活動，尤其初中，營造校園正向文化。 ✧ 幫助學生建立健康生活方式，以強化學生的精神健康、提升心靈素質。 ✧ 通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年『健康校園政策和計劃』，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園的環境。	✔ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%。 ■ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ➢ 『自我概念』量表中的「整體」 ■ 滿足感（家庭及朋友） ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「正向情緒」			WCW/CNL/ TWC/KPT/ LSY/WMH WMH/ NPH + 各組別 TWC/ WCW/KPT/ NPH TWC/ CNL LSY/ TWC/ CNL NPH TWC/ CNL WMH/ TWC/CNL	

	2.14 通過各科組的工作計劃/培育活動，加強正面獎勵，鼓勵學生持續進步。 ✧ 增加公開表揚學生的良好/進行成就/行為的機會，以強化正面行為和表揚傑出成就，鼓勵學生持續進步及提升成就感。 ✧ **2.15 加強班級及班本經營，以提升歸屬感及投入感。** ✧ 加強班本經營，如舉行: (i) 初中班本生日會 (ii) 班際培育活動/比賽(班際足球機比賽(中一及中三)、班際棋藝比賽，以增加班歸屬感及投入 (iii) 班際棋藝比賽 (iv) 各級生活課融入班本義工服務:班主任帶領班上同學一同參與(如探訪老人院和清潔服務活動) (v) 同樂日增加班際競技比賽(班主任帶領班上同學一同參與)。 (vi) 星期二及星期四班主任班本德育教育及加強班歸屬感 ✧ 通過價值觀教育的推行， ✧ 以每級價值教育主題設計課室壁報，滲透正向價值觀，強化班級經營。 ✧ 中一及中三各班班主任帶領全班學生訂立適切該班需要的班規，以提升及改善班 **2.16. 繼續推行各級生涯規劃講座/活動，並透過班主任課，鼓勵學生透過生活，切實將所學付諸行動；藉身體力行，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年：**	✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ➢ 『自我概念』量表中的「整體」 ➢ 滿足感（家庭及朋友） ➢ 滿足感（學校） ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 「生涯規劃（大學導覽及講座）」 ■ 教育期望（教育程度） ■ 學習態度（堅毅）			NPH/ WMH+ 各組別 CNL/ LHK/ KPT/ WCW/ LHK WCW/KPT/ WMH LHK CNL/KPT/ WCW CNL/ TWC/ KPT/ LSY NPH/TWC NPH/TWC NPH/TWC NPH/ TWC NPH/	

	✧ 繼續推展及擴大「生涯建築師」活動，以讓學生認識各行業及發展機會。 ✧ 舉辦自我認識工作坊，以加強學生認識自我，及早引導學生確立學習目標。 ✧ 繼續推展及優化高中生涯規劃的有關活動，如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃。 ✧ 推行多元化活動，如面試技巧班、職場實習、參觀大專院校及職場升學輔導講座供同學參與，以協助學生及早訂立升學就業目標，及早規劃人生為面對未來挑戰作好準備。				TWC NPH	
2.2. 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	**2.21 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力：** ✧ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 ✧ 繼續擴大及優化「一人一制服」及多元興趣班，推動更多學生積極參與。 ✧ 繼續在中一級推展「青鳥計劃」、全校推廣 CYC 計劃及在中二以上開展「AYP」計劃，配合「新民人」獎勵計劃，發展學生的非學術發展計劃。 ✧ 繼續為同學安排不同的體育活動，例如：學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，維持同學的身心健康。 ✧ 繼續舉行及優化四社領袖和屬會領袖訓練、學生會幹事訓練、領袖生及班長訓練活動、學生大使，正向人生大使訓練計劃等，培育同學的領導才能，從而提升自信心及心靈素質。	✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「正向情緒」 ✔ 學生在「青鳥計劃」、CYC 計劃，及「AYP」計劃所獲積分和獎項較上學年進步。 ✔ 75% 學生和老師認同學生能積極參與各項培育活動。 ✔ 老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%。 ✔ 各項精神健康課程/活動均能獲得正面的回饋。		＊ 全年	LSY/ TWC/ CNL/ KPT/ LHK KPT LHK LHK/ CNL/ LSY/ KPT/ WCW	1. LWL 津貼 2. 學生活動支援津貼 (SASG)

	✧ 統籌及提供更多音樂藝術培養訓練班、鼓樂班及藝術欣賞活動等，舉辦深造課程，提升學生心靈素質。	✔ 心靈教育課程檢討，學生在心靈素質方面有進步。			KPT	
3. 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴濶學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群。						
3.1 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴濶學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群，以擴濶視野及世界觀。	**3.11 透過跨科組協作，有系統地規劃及推展不同活動，發掘、培養及發揮學生的潛能，豐富他們的經歷，擴濶學生視野及世界觀：** ✧ 提供多元學習機會，如強化「一人一職」，讓學生在不同的崗位為同學及老師服務，發揮所長，加強對學校的歸屬感。 ✧ 提供不同學習經歷，培育學生懂得感恩珍惜，關愛和造福社群。 ✧ 提供更多境外學習機會，如中四一生一體驗境外學習之旅和其他級別的境外學習團，幫助學生擴闊視野。 ✧ 拓展每周升國旗奏唱國歌儀式後進行的「國旗下的講話」分享主題，增加更多國際時事及合作的內容，擴闊學生的世界觀和國際視野。 ✧ 增加多元服務學習的經歷，培育學生學習基督愛與犧牲的精神，關愛並服務社群。 ✧ 通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌「關懷守望新民人」義工服務大行動，繼續組織及推動學生義工服務活動，培育學生關心社區、幫助弱勢社群。 ✧ 有系統地規劃全年義工服務活動，建立檔案庫，保存整全的義工服務學生紀錄，增加不同級別的學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗。	✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 『自我概念』量表中的「情緒穩定性」和「正向情緒」 ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 義工服務頻率 ✔ APASO 中以下量表的指數較去年進步： ■ 國際視野（責任、合作） ■ 尊重不同文化背景的人			KPT/ WCW/ TWC/ CNL/ WCW/ KPT/ TWC/ CNL KPT WCW/ KPT WCW/ KPT WCW/ KPT	1. LWL 2. SASG 3. QEF 1. LWL