



School Report 2023-2024 校務報告

1 學校簡介

1.1 辦學宗旨和信念

秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，著重培育學生品格；使成為具有修養和對社會、家國與民族有承擔感的人。

1.2 天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭

1.3 校訓：明德至善

1.4 我們的學校

天主教新民書院於 1963 年創校，為油尖旺區其中一所歷史悠久的男校，1992 年起預科招收女生，2012-13 年度開始轉為男女校。

校訓「明德至善」乃結合聖若望亨利紐曼樞機及中國傳統的哲學思想，旨在實踐真理，立身修德，臻於至善——我們致力栽培學子，冀盼在天主教的大家庭中，每位學生都能發展個人潛能，進而參與社會建設，並不斷進取，實踐至善精神。

1.5 學校的管理

學校所屬辦學團體為天主教香港教區，法團校董會於 2014 年 8 月 30 日成立，成員包括教區委任的校監陳玉麟先生、顧嘉靈神父、黃淑儀女士、劉瑤紅博士、鍾浩怡先生、徐偉雄先生、郭志德先生、盧詠琴女士、吳華彪校長、獨立校董梁沛健博士、校友校董馮進佳先生、家長校董吳志坪先生、替代家長校董鄭穎雪女士、教員校董陳偉樂先生和替代教員校董李偉忠先生。

1.6 班級的結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

全校教師總數為 61 人、社工 4 人、工友 7 人、其他職員 17 人。

2 關注事項(成就與反思)

2.1 學務範疇：完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能。

2.1.1 優化校本課程，建立寬闊的知識基礎。

(A) 規劃課程，回應七個學習宗旨

配合國家安全教育的發展，通過課堂內外的活動，讓學生循序漸進地學習國家的歷史文化，同時認識《憲法》、《基本法》及國家安全的重要。

- ◆ 例如：公民與社會發展科安排中四級學生出席「憲法·源與流」國家憲法日油尖旺青年座談會，讓學生深入瞭解國家，加深對「一國兩制」源頭的認識。
- ◆ 又舉辦中五級內地考察，到訪深圳考察經濟發展及創新科技，在深圳龍崗科技館參與科技體驗活動；甘坑小鎮體驗客家文化和保育，培養文化自信和提升國民身份認同。

(B) 課程調適，照顧不同的學習需要

初中持續「262 課程調適」，發展多元學習策略。各科又繼續發展校本課程，引入外來資源，拓闊學習空間，例如：

- ◆ 宗教科
 - 舉辦「透過心靈教育培育學生正向生命價值，共建關愛社區」及「我的行動承諾 – 感恩珍惜·積極樂觀」等活動。
 - 宗教及德育組與中文科、公民科合辦「**2023-24** 世界很美只因有您體驗計劃」，與香港天主教勞工事務委員會合作，探訪及服務元洲街市政大廈垃圾收集站清潔工人，藉此教導學生感恩惜福，服務鄰人，共建關愛社區。

◆ 中文科

- 參與教育局語文學習支援計劃 - 教授非華語學童學習中文。
- 參與教育局教育心理服務(新界東)「為有讀寫困難的初中學生提供校本學習支援計劃」，以照顧不同學生需要。
- 參與香港浸會大學國際學院寫作計劃，提升學生的寫作能力。

◆ 英文科

- 連續六年參加香港教育大學 QEF ‘Thematic network in support for diverse learning needs (reading and writing) in junior secondary schools’，並獲得撥款 \$22,360 以作添置學與教的教材及舉辦英文考察活動之用。
- 繼續完善 2022 至 2024 年香港大學 MOI 校本支援計劃、香港教育大學 QEF 英文閱讀及寫作計劃及 2021 至 2023 年教育局種籽計劃之校本教材，務求精益求精，配合跨課程閱讀，提升英語能力及其他學習領域的學習。

◆ 數學科

- 對焦照顧不同的學習需要，持續更新初中校本課程和教材，又因應各班的實際需要，安排小組導師支援較弱的學生；每學期皆安排中一、中二 MOI 班支援英文班的學生，又通過 TSA 鞏固中三學生的數學基礎。在拔尖方面，於中一至中五開辦奧數班培訓尖子，並鼓勵學生參加對外數學比賽，提升自信。

◆ 公民與社會發展科

- 2022-23 及 2023-24 年度連續兩年參加教育局校本支援服務「公民與社會發展科的課程規劃與實施」及「個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教」，首年在高中公民與社會發展科，推行課堂研究計劃及評估設計。

- 2023-24 在中一級開設「公民、經濟與社會」課程，為教育局先導學校之一，並為教育局課程發展處個人、社會及人文組「公民、經濟與社會」學習圈成員學校，發展學與教資源及評估方案，並與其他初中個人、社會及人文教育科目進行統整，強化初中與高中課程的銜接。

◆ 科學學習領域

- 教研組參加教育局「校本支援服務(STEAM)」，發展有效的學與教策略，讓學生通過跨學科學習探究求真，培養正確的研究態度，促進學生在 STEAM 教育的整合和應用學科知識；並促進校內教研文化，加強跨科教師的專業交流，包括「利用 DIY pH meter 及 Micro:bit 來收集酸鹼度，並認識酸鹼度的重要性」及「密鋪平面與多邊形內角的關係及設計」。
- 資訊與科技科參加優質教育基金「新民 STREAM 實驗室+」、「優化 STEM 教育計劃」、「中學 IT 創新實驗室計劃」、「我的行動承諾加強版 - 資訊素養部份」，讓學生獲取更多的學習資源，擴闊學習視野。

◆ 人文學科領域

- 2023-24 年參加教育局校本課程支援計劃，重整初中人文學科課程；本學年先開展中一級公經社科及歷史科。

◆ 體育科

- 近年發展嶄新課程，推行「發展學生活躍及健康的校園生活計劃」(「優質教育基金」)。
- 因應中一、中二於九龍仔公園上體育課，致力提供多元化的體育運動，例如奧翔計劃、劍球、匹克球、直立板和射箭。又發展不同校隊，帶領同學參與社區體育比賽；通過興趣班，推動及培訓同學參與不同的運動項目，幫助同學培養運動興趣及定立目標，大大提昇了學校的運動氛圍。
- 本校體育科主任黎可基老師榮獲「行政長官卓越教學獎(體育學習領域)」，於 2024 年 2 月至 6 月獲邀擔任「卓師工作室」組長，帶領其他學校的體育老師進行課堂研究及公開課，證明老師的努力，獲得學界一致肯定。

◆ 音樂科

- 為響應本校 60 周年校慶，音樂科進行優質教育基金「新民鑽禧音樂劇製作及培訓計劃」，開展初中級系統性樂器學習計劃，並於音樂課堂內分組教授小提琴及木片琴，學生在學習過程中培養持續興趣。

◆ 應用學習課程

- 因應課程持續更新，釋出課時，開展第三個選修科（視覺藝術、體育及數學單元 2）及 APL 應用學習課程（職業英語、健康護理實務 及 日語[丙類課程]）。因應學生的興趣，本學年開設更多元化的應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、生活日語及日本文化。

2.1.2 學生表現

◆ 語文方面：

- 第七十五屆香港學校朗誦節（英文）：3 名亞軍、2 名季軍及 45 名優異獎
- 第七十五屆香港學校朗誦節（中文）：1 名季軍及 22 名優異獎
- 第二屆全港非華語中學生粵語辯論賽：最佳辯論員獎。

◆ 數學方面：

- WMI 世界數學邀請賽初賽：2 名金獎、6 名銀獎、6 名銅獎
- 粵港澳大灣區數學競賽預選賽（香港賽區）：1 名一等獎、10 名二等獎、13 名三等獎
- 星加坡數學挑戰賽：1 名銀獎、8 名銅獎、6 名榮譽獎
- 華夏盃初賽 2024：1 名一等獎、1 名二等獎、3 名三等獎

◆ 科學方面：

- 香港數理教育學會「香港生物學素養競賽 2024」：3 名學生獲得二級榮譽獎和優異獎
- 香港國際科學競賽 HKISO：1 名銀獎、2 名銅獎、6 名優異獎
- 初中科學網上自學計劃頒獎典禮 2023：優異獎

◆ 體藝方面：

- 2023-24 香港學界體育聯會校際田徑比賽：
- 本校勇奪「全場總冠軍」，成功晉升第二組別，並勇奪男子甲組團體冠軍、乙組及丙組團體亞軍，以及男子組全場總冠軍。本校田徑隊將獲得本學年全港精英田徑比賽參賽資格。
- 中國香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會中學校際越野比賽第三組別(地區四)男子丙組：全場殿軍 (個人)
- 中國香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會中學校際越野比賽第三組別(地區四)男子乙組：全場殿軍 (個人)
- 2023 香港校際賽艇錦標賽：女子 U19 單人雙槳艇 季軍
- 賽馬會動歷海洋水上活動計劃校際室內拉機邀請賽：女子高中組 500 米 亞軍
- 賽馬會動歷海洋水上活動計劃校際室內拉機邀請賽：男子高中組 1000 米 季軍
- 賽馬會動歷海洋水上活動計劃校際室內拉機邀請賽：4X50 米室內賽艇接力賽 男子高中組 亞軍
- 賽馬會動歷海洋水上活動計劃校際室內拉機邀請賽：4X50 米室內賽艇接力賽 女子高中組 冠軍

2.1.3 反思

- 繼續讓同學掌握兩文三語；並因應學生的學習多樣性，持續優化校本課程，有機結合跨科組協作，推行七個學習宗旨，讓學生通過校內、外不同的學習經歷，豐富學習歷程，擴闊視野，建立自信。

2.2 培育範疇：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質。

2.2.1 優化品德教育，培育「新民人」素質

- 本學年是三年計劃週期的最後一年，學校致力配合天主教核心價值，訂定三個關注事項，繼續培育學生「新民人」素質。

- 本年主題為：關懷守望、堅毅積極
- 培育學生正向價值觀和「新民人」素質，各培育組別所推動的活動均配合主題，教導學生關愛近人、關懷弱勢社群和建立正確價值觀等品德；並加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同。
- 繼續利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，如全級性共融講座，精神健康講座及自我認識工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀予各級學生，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。
- 本年度已順利完成各級培育活動，包括：中一級紀律訓練營、中二級啟發潛能挑戰營、中三級乘風航及多元智能挑戰營（消防）。原定於本年4月中旬舉行中四級「一生一體驗」—台灣境外學習團，惜於出發前，台灣發生強烈地震，校方為保障師生安全，決定暫時取消此活動，待情況穩定後再商討後續安排。
- 通過宗教倫理科的正向價值教育課程及宗教禮儀的配合，加強培育及建構「同理心」，教導學生多關愛「近人」。
- 宗教及德育組為學生領袖及各團隊灌輸宗教理念，強調工作使命與核心價值的關係，務使活動能帶出天主教的核心價值；又於不同的學生領袖培訓活動中滲入天主教的核心價值和「新民人」素質，有效幫助學生建立正向價值觀。
- 學校一向重視同學參與服務學習，宗教及德育組統籌及帶領各組別推行每月愛德義工服務，安排學生到有關機構進行服務，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務，培育『關懷守望和樂助』的「新民人」素質。
- 通過舉辦每月愛德服務，讓學生學習關愛弱勢社群，進而建構正面人生觀。除天主教同學會會員外，學校還積極擴大校內彌撒/祈禱會及其他宗教活動的學生義工人數，讓更多學生於義工服務中學習服務他人，培養關愛社群的品德情操。
- 本年度參加了「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃2023-24」，通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌為期五年的「關懷守望新民人」義工服務大行動，提供一連串的義工訓練及服務，藉

以增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習；繼續培育學生關心社區、幫助弱勢社群的正向價值觀，參與社會服務及重視公民責任，藉此配合學校價值觀教育和全方位學習活動的發展，培養同學同理心，從義工服務中加深對社會議題的認識。

- 除了推動各制服團隊、公益少年團及天主教同學會參與各項校內和校外的服務外，本年度的學生服務學習計劃還分別邀請了不同培育組別參與義工活動；其他學習經歷組於下半年進行賣旗活動，中四至中六超過一百位同學參加。學生義工的表現良好，充分體現天主教教育的核心價值—愛德，及「溫良樂助、關懷守望」的新民人素質。
- 本年度高中生涯規劃活動，如行業介紹講座、升學講座、選科講座及中六級模擬放榜活動，均能按計劃順利完成；活動均能培育學生正確價值觀和幫助學生建立清晰的人生目標。學生在模擬放榜活動及講座的表現投入，導師與學生進行個別形式的模擬發放成績及出路面談輔導，學生反應良好。模擬放榜活動幫助中六同學及早確立目標和未來升學方向，以正面價值觀規劃正向人生，更能激勵同學為文憑試積極裝備，向目標奮進。
- 全級性共融活動於本年度已順利開展，學生支援組通過於生活課講座及入班活動，以面授或小組互動形式進行各級的共融活動，讓學生學會體諒和包容不同能力的同學，培育學生的同理心，並於日常生活中實踐。輔導組舉辦新來港同學的適應課程，通過全年定期的適應活動，協助他們儘快適應本地文化及課堂學習，藉此培養學生尊重不同文化及價值觀。
- 本年度繼續加強國民教育和價值教育（守法與同理心及勤勞），配合「十一國慶」進行了升旗禮和奏唱國歌儀式；於9月下旬推行「國民教育周」以加強國民教育和價值教育。配合國家安全教育日，於校內舉辦國家安全教育活動，並推動學生積極參與。
- 中一至中四級共四十位優秀學生於本年度11月25日參加西九歷史文化導賞活動，讓學生了解城區的時代變遷與發展，感受古今元素交融的港式情懷。

- 於本年度 12 月 19 日，本校體育科老師帶領四十七位學生出席「點亮未來」新時代運動員職業化發展分享會，當中通過中港兩地精英運動員分享，多了解運動員的職業發展，提升對國家的認識和歸屬感。
- 逢星期二早會進行升國旗及奏唱國歌儀式，本年度更並於早會進行國旗下的講話，提升學生對祖國的認識和國民身份認同感。
- 學校推薦高中學生參加教育局舉辦的憲法和《基本法》大使訓練活動。兩項活動能加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神，以加強國民教育及價值教育，提升學生的守法意識和尊重法治精神。
- 學校已甄選及培訓「校園基本法大使」，本年度「校園基本法大使」亦如常前往愛國教育中心出席「培訓升旗儀式工作坊」，並參與每星期二於校內以 ZOOM 形式進行的直播升旗禮；每天早上八時由學生輪值在天台進行升國旗儀式，讓更多學生身體力行參與升旗儀式，以提升對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
- 培育《憲法》及《基本法》學生校園大使，積極推動學生參加「2023 國家憲法日」網上問答比賽及「基本法」網上問答比賽，提升學生對國家憲法及基本法認識；又積極帶領《憲法》及《基本法》學生校園大使參加由教育局舉辦的活動，如「國家主席回信香港學生的重要精神」分享會；「跨越時空探索故宮」學習之旅；前往愛國教育中心出席學習升旗儀式工作坊等活動，加強學生對國民身份認同感和對祖國的歸屬感。
- 本年度學校亦積極舉辦與「姊妹學校」的交流活動，如與建文外國語學校、肇慶第二中學、上海市鞍山實驗中學進行學術體藝交流。
- 學校積極舉辦多項國內考察交流活動，推動學生參加內地考察團以擴闊視野，於本年度 9 月份進行的「粵港青少年交流團」，共有十位學生參加，讓學生體驗祖國的航空科技發展特色；於 12 月份進行的「東莞企業考察團」，共三位學生參加，學生通過是次企業實地考察活動，感覺到香港周邊城市和地區日新月異的變化。
- 於 12 月份，中五全級學生參加了公民與社會發展科「深圳經濟發展及創新科技內地考察」，讓學生了解祖國的先進科技發展。此外，在 12 月中旬，學校推薦了三十位學生參加「閃遊大灣區-南沙考察之

旅」，讓學生親身體驗農夫收割禾稻的辛勞，珍惜得來不易的食物，培育學生「勤勞」的正向價值觀。

- 學校積極推薦同學參加校外的各項獎勵計劃，例如：「向上游獎學金」、「祁良神父教育基金」獎學金、「黃廷方獎學金」、「第三十六屆尤德爵士紀念基金」獎學金、「油尖旺區學生獎勵計劃」等，並在校訊中發佈得獎名單，公開表揚學生成就。
- 本年度繼續深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標，發揮所長，配以具國際認受、架構發展完善的校外獎勵計劃，包括「社會服務團」(CYC) 及「香港青年獎勵計劃」(AYP)、整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向，向學生提供全面的非學術發展機會，培育學生達致全人發展的目標。各組別均積極協助推展及配合「新民人獎勵計劃」，獎勵良好品德的學生，第一至第二學期通過電子嘉許系統所發出的電子嘉許證共 7,243 個，受老師正面獎勵的學生人次大大提升，有助提升學生自信及推動全人發展。
- 本年度共三位中六同學取得「新民人」銀獎、兩位取得「新民人」銅獎、十三位取得一星獎。大部份學生積極參與「新民人獎勵計劃」，建立了正面的學校文化。

2.2.2 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園環境

- 本年度參加教育大學舉辦的「協助中小學規劃價值教育，包括生命教育計劃」，於中一至中三級發展及推行校本價值教育，包括生命教育，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象。
- 配合每級的「價值教育觀」主題，全年每級聚焦一個「價值教育觀」，各科組工作計劃配合推行。

中一：盡責守禮

中二：關愛尊重

中三：挑戰自我

中四：勇於承擔

中五：堅毅積極

中六：放眼世界

- 訂定每月「品格教育」的主題，於早會中通過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，帶出每月主題。
- 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質，學校於本年度的中一至中三推行校本品格教育，運用校本的「新民人成長足印」手冊，協助初中學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷。
- 通過中一至中三的中文、英文及宗教與倫理科跨科合作及共同備課的模式，於常規課堂滲入正向價值觀及生命教育，推動校本價值教育。
- 本年度已開展中一至中四級生命教育課程（各級最少三節生活課時段），主題配合校本生命教育規劃藍圖推行，課程除講座形式，還有入班活動，以強化學生正向思維，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。
- 本年度更推薦了十二位學生參加教育局主辦的「校園好精神—守門人培訓計劃」，藉培訓「學生守護大使」，幫助學校推動正向思維的訊息。「學生守護大使」在第二學期的「培育主題周」期間協助推行「正向價值」教育活動；更於五月上旬於校內舉辦守門人攤位遊戲及推廣活動中，致力推廣及守護園精神健康。
- 通過跨組別培育活動，培育正向價值和「新民人」素質，本年度的「培育主題周」，運用政府的撥款資助，舉辦「多關懷、添幸福」精神健康推廣活動，以提升學生的正向人生及幸福感。
- 學校通過宗教課程和跨組別的不同培育活動，如培育主題周，培育學生的正向思維。培育主題周由課外活動組籌劃，主題為：「關懷守望、堅毅積極、活出正向人生」，通過多元培育活動，包括全年「健康校園計劃」活動，培育「新民人」素質，培育學生正面積極的人生態度，正面面對挑戰。
- 本年，初中成長課有關正向價值教育的進展及成效均十分理想：中一級及中二級已進行以「正向情緒」為主題的成長課；更有中一級班本的共融活動、工作坊及講座；各級「正向人生」講座/活動及高中學生的減壓活動亦已完成，藉此提升學生的抗逆力和精神健康，培育學生的正向思維。

- 訓導組於本學年 12 月參加教育局的「多元智能挑戰營」(消防)，安排了中三全班到消防總部參加培訓，讓學生發揮潛能，提升自信心及抗逆力，學生皆能投入訓練活動和積極參與，表現正面。
- 學校積極幫助學生發展生涯規劃及與工作有關的經驗 (CRE)，發掘學生潛能，從而提升自信心及強化心靈素質。各級生涯規劃及 CRE 生活課講座包括中一級「自我認識 (時間管理、學習規劃) 工作坊」、中二級「工作世界初探」、中三級「選科與未來」、中四級「自我認識 (升學與就業)」及中六級「升學與策劃未來」；中五級現正進行「認識工作世界」，成效顯著。
- 本年度已順利推展高中生涯規劃的有關活動，如生涯建築師、職場參訪、工作體驗活動及升學講座，豐潤學生在本校就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃方向。
- 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。
- 本年度在培育範疇成立了「健康校園組」，通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年「健康校園政策和計劃」，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園。
- 本年度繼續在中一級推展「青鳥計劃」、及在中二級以上大力推展「AYP」計劃，提供活動及戶外訓練給已獲得銅章的學生，讓他們有更大機會晉升銀章及更高級別，並配合「新民人」獎勵計劃，以發展學生的非學術成就。
- 體育科申請並獲批「發展學生活躍及健康的校園生活計劃」(「優質教育基金」)，於本學年起提供更多元化的體育運動，如奧翔計劃、劍球、匹克球、直立板和射箭。
- 2023-24 香港學界體育聯會校際田徑比賽，勇奪「男子組全場總冠軍」，晉升第二組別，此外，更勇奪「男子甲組團體冠軍、乙組及丙組團體亞軍」。田徑隊將獲得本學年「全港精英田徑比賽」參賽資格。

- 課外活動組為同學安排不同的體育活動，例如：學屆比賽、田徑訓練和體適能訓練等，維持同學的身心健康，同時發掘學生的體育潛能，以提升自信心。
- 為學生舉辦不同的社際活動，如籃球、足球、乒乓球、長跑比賽，提升學生正向情緒，使同學身心平衡發展。
- 藝術教育方面，學校繼續引入校外資源推行音樂科課堂樂器班訓練課程；繼續推廣粵曲興趣班課程，陶塑學生的藝術潛能。
- 學校將繼續通過舉辦多元體藝活動以發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質。

2.2.3 強化學生的心靈素質

- 學校已於上學年全面推展 QEF 心靈教育計劃中的各項心靈教育課程及活動，包括初中及高中心靈教育延展課程、全校教師發展培訓、核心小組老師培育、聯校活動及家長培育等。本年度繼續於各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程，鞏固學習及提升學生的心靈素質。
- 宗教及德育組推薦及安排學生為本校「心靈大使」，通過參與教區舉辦的「聯校心靈大使培訓課程」，在校內早會協助帶領全校師生入靜、於校內協助推廣正向情緒以強化心靈素質，讓學生能通過活動學習靜觀，釋放個人壓力，建立正向思維。家長心靈教育活動亦已順利完成，本年度宗教及德育組與學生支援組(SST)及家教會合辦家長「心靈教育工作坊」，活動包括邀請 SEN 的家長參加，關顧家長照顧 SEN 同學的身心靈需要，家長均投入參與，氣氛良好。
- 本年度順利完成開學彌撒、六十周年鑽禧校慶暨主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會、陸運會鑽禧校慶跑(家校同參與，同賀鑽禧校慶)、各項學屆比賽、「同樂日」及中六畢業生祈禱會。「同樂日」在修頓室內場館進行，活動以禁毒為主題，提升學生遠離毒品的意識，當日氣氛熱鬧，各班皆投入參與。聖誕綜合音樂會於明愛公眾會堂進行，活動氣氛良好，所有班別於音樂會後，下午回校進行班本慶祝活動，各班均投入參與。

2.2.4 反思

- 本學年是三年計劃周期的最後一年，在分析、總結及反思本周期的工作成效以規劃新一個三年計劃之餘，更要因時制宜，配合本校學生的培育需要，持續不斷地培育學生天主教教育的核心價值及陶塑「新民人」素質。
- 學校仍需加強學生面對逆境的能力，將繼續推行及深化心靈教育，鞏固課堂及延伸活動，藉培訓更多學生成為「校園心靈大使」及「校園守護大使」，使其能協助學校持續推廣正向思維，以強化學生的正面價值觀，提升學生心靈素質，促進學生的身、心、靈的健康發展。
- 學校將繼續大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，安排多元的義工服務給學生，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，實踐愛德，培養關愛和服務他人的精神，陶塑「關懷守望、溫良樂助」的「新民人」素質。
- 疫情後，學生容易產生負面情緒，情緒智商及社交能力亦較疫情前薄弱。學校於下個三年計劃周期仍繼續通過各級推行不同的精神健康活動和深化各級宗教及倫理科的心靈教育課程/活動，以提升學生的心靈素質，強化學生的正面情緒。
- 已參加教育大學「協助中學規劃生命教育的校本支援計劃」，下學年有規劃地全面推行生命及價值教育，由初中推展至高中，通過跨科組合作，在中文、英文及宗教與倫理科以外科目的課程上緊扣生命和價值教育的主題，加以跨科共同備課協作，在各級加強推行生命及價值教育，藉此幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。
- 通過深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標、發揮所長，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，達致全人發展的目標；藉着獎勵良好品德的學生，優化品德教育，培育「新民人」素質。

3 我們的學與教

3.1 課程

- 本校是一所天主教津貼中學，設宗教與倫理科，著重培育天主教教育的五大核心價值，中一至中三積極發展「校本初中心靈教育課程」，培養心靈素養，提升抗逆力，建立正向生命價值觀；又引入「共創成長路」課程，建立健康的信念，促進學生全人發展。
- 初中設中英數課程調適，本著因材施教的教育理念，幫助學生循序漸進建立良好的學習基礎，為銜接高中作好準備。因應教學語言微調政策的推行，中一至中三級分別開設一班英文班，以英語學習數學及科學。
- 中四至中六課程提供多元化的選擇。在中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展科四個必修科之外，學生可因應興趣選讀倫理與宗教、生物、化學、物理、中史、歷史、地理、經濟、健康管理與社會關懷、旅遊與款待、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技科、數學單元二、及應用學習課程如健康護理、甜品及咖啡店營運、生活日語及日本文化及職業英語等。

3.2 從閱讀中學習

- 本校推行實體和網上圖書館，其中配置了不少有聲書及雜誌，供同學閱讀。為推廣跨科閱讀(RaC)，本校學與教資源中心與不同科組合作，舉辦跨科專題展覽，策略性地為每科添置符合教程的圖書，鼓勵同學根據自己的進度進行科本延伸學習。為進一步建立閱讀風氣，推廣閱讀組舉辦午間閱讀小組，和各類閱讀活動，鼓勵同學多作交流、拓闊眼界，並相互勉勵通過閱讀追尋知識。

3.3 專題研習

專題研習以「融入學科」、「跨科組協作」及「自主學習」為規劃原則。本學年的研習活動以我國近年的發展概況為題，由人文學科、公民與社會發展科及學與教資源中心協作。研習活動旨在讓同學在課堂學習的基礎上，以專題研習方式延伸課題，通過搜集及整理資料，增進對國家的發展和國際地位的了解，進而反思國家安全對穩定發展的重要性。

3.4 課後學習及支援課程

- 為關顧不同的學習需要，開設中、英、數補習班、新來港學童補習班、非華語學生支援班、高中各科支援班等，解決學習困難，提升成績；並推展電子教學平台，讓學生因應個人學習需要觀看學習材料。
- 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，中一及中二級設功課輔導班。
- 為營造試前溫習氣氛，開設試前溫習班，並於試前一星期停止課外活動，讓學生專心溫習。

3.5 營造英語語境 提升英語水平

- 本校英國語文科教師專科專教。按天主教教區指引，英文教師在課堂內外皆以英語溝通，鼓勵學生多聽多講，豐富辭彙和提升英語運用的自信心，成效良好。
- 本校繼續參加由語常會舉辦之「英語大聯盟計劃」，安排不同班級參加不同的活動，增強同學運用英語的信心。此外，英文科亦舉辦「英語周」，以社際比賽形式，進行猜謎、聽歌學英文、電子遊戲及常識比賽等，讓同學活用英文。老師亦與同學進行 Hyread 電子英文書閱讀活動，培養同學的閱讀理解能力。
- 本校今年起額外增聘一位外籍英語老師，加強課堂互動，效果良好；並計劃於下學年舉辦更多元英語增潤活動，營造優良的英語語境，加強延展英語學習活動。
- 英文科按學生能力進行互動教學。為加強照顧不同的學習需要，除了課程調適，中一及中二級更於學期初推行「九星期英文增潤計劃」，加強語音及基礎詞彙的學習。
- 初中設英語增潤課程，讓英文能力較強的學生以英語學習數學及科學科。初中數學科及科學科推行英語延展補課及活動，成效良好。
- 為提升學與教效能，數學科、科學科與英文科教師均已完成教育局以英語授課數學及科學的培訓課程。老師以閱讀研習及彙報分享為重點，進行同儕觀課及發展跨科協作教學。

3.6 多元化的全方位學習活動

- 學校有策略地突破空間限制，為學生創造機會，安排全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。例如：

◆ 多元學習經歷

- 如四社社長、學生會幹事及領袖生領袖訓練活動，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力，並通過學生團隊的訓練活動，繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。
- 本年推薦了學生會和領袖生團隊的高中領袖學生參加「翱翔新世代—青年領袖訓練計劃」，藉以提升學生自信、擴闊視野。

◆ 全校性活動

- 「同樂日」在灣仔修頓室內場館進行，內容包括班際由於活動多元化及具趣味性，學生皆投入參與，氣氛熱鬧。
- 「聖誕綜合音樂會」於明愛九龍服務中心公眾會堂舉行，內容包括校內歌唱比賽總決賽、師生樂隊表演、畢業班級表演等；同日下午，各班回校進行班本聖誕慶祝派對，在愉快氣氛下，師生分享美食同樂。

◆ 跨科組協作活動。

- 歷史科、旅遊與款待科及非華語支援學習：進行跨組別協作「九龍西歷史文化導賞之旅」。
- 生物科：於荃灣可觀自然教育中心暨天文館進行「溪流生態考察活動」。學生學習樣帶法、定點數算法、樣方和主動搜尋等研究方法，認識生物多樣性和各種方法的優劣與限制。
- 生物科與教研組進行跨科組協作：再次參加海洋公園及香港城市大學「環保基金明日之鸞保母育成計劃」，培養學生成為校園保母，結合 STEAM 元素，學生親自飼養幼年馬蹄蟹，了解他們的生活習慣，提高學生對馬蹄蟹及其棲息地保育的認識和關注，學生亦同時學習紀錄飼養馬蹄蟹的多媒體製作。
- 公民與社會發展科與國家安全教育組：聯合舉辦「國家經濟發展和金融經濟安全講座」，由港區全國人大代表政協委員李君豪先生(香港廣西社團總會、證券商協會永遠名譽會長)，為學生開講「國家經濟發展和金融

經濟安全」，了解和認識「新發展理念」及「新發展格局」。

- 音樂科及藝術活動。例如：

- 中一和中二級音樂堂進行樂器班。
- 「天主教新民書院 60 週年鑽禧原創音樂劇訓練班」（「優質教育基金」資助），內容包括音樂創作、劇目表演、舞台及燈光製作等。
- 「粵劇培訓班」，培養學生認識及欣賞中華文化及非物質文化遺產。
- 「鼓動節拍 - 鼓樂實踐計劃學校」，學生獲康文署資助，學習鼓樂演奏及技巧，進而建立敲擊合奏的團隊精神。
- 籃球、足球、乒乓球、划艇、排球、田徑訓練、社際及班際籃球比賽。

- 此外，高中學生參加教育局「2024 年國家安全齊參與 - 國家安全寫作比賽計劃」，學生撰寫文章以表達對國家安全的理解，加強維護國家安全的意識，提升對國家的歸屬感，培育他們成為愛國愛港的新一代，為香港踏入由治及興的新征程注入力量。
- 中一級學生「珠海航空科技探索之旅」，到訪珠海愛飛客航空科普基地，了解到國家近年在航空科技的發展和成就外，也提升他們對大灣區城市和交通發展的認識。

3.7 教師專業發展

- 配合學校發展計劃及「T 標準+」，本年度舉辦不同的教師專業發展活動：
- 公教教師「澳門宗教與國情教育考察日」
- 教師專業發展日(一)「人工智能(AI)在學與教及評估、學生危機處理實務工作坊」及「校園知識管理」分享
- 教師專業發展日(二)「教師鬆一鬆-咖啡及甜品工作坊」
- 教師專業發展日(三)和(四)，以「策劃-推行-評估」自評循環檢視 2021-24 三年學校發展計劃
- 賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，本校三位老師進行為期十個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習，並在本校持續推廣與實踐人工智能和 STREAM 創新教育。

3.8 反思

- 完善校本課程方面：本學年能因應校情發展，回應教育局的政策，並善用不同的 QEF 專項撥款計劃，提供更多元化的課程，及推展更多的跨科組協作，有助擴闊學生視野，增加自信。
- 學與教方面：除了善用混合式學與教策略，又進行多個校本支援計劃及「班本同儕交流計劃」，積極提升學與教效。由於初中學生人數上升，學習差異愈趨明顯，未來需持續規劃課程，照顧學生的多元學習和發展需要，提升學習表現。

4 我們對學生成長的支援

4.1 宗教及靈性培育方面

- 本年度的早會已回復實體形式進行，每天初中及高中各級，都分別在上、下禮堂進行早會集隊。
- 每天上課前進行早禱，由校長及公教老師輪流分享主日福音，解釋如何將信仰活用於生活上。
- 本年度順利完成開學彌撒、六十周年鑽禧校慶暨主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會、陸運會鑽禧校慶跑（家校同參與，同賀鑽禧校慶）及中六畢業生祈禱會。
- 跨科目合作方面，與推廣閱讀組合作，為學生安排合適的晨讀靈修書籍，讓學生了解信仰與生活的密切關係及反思生命的意義。
- 本年度繼續推行各級不同的精神健康活動和於宗教及倫理科深化心靈教育課程，鞏固學習及提升學生的心靈素質；通過安排多元培訓活動給各持份者，提升學生、老師和家長的精神與心靈健康。
- 本校繼續在各個層面上，積極推動及深化天主教教育核心價值。此外，配合教育的發展和要求，本年度加強國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育），培育學生的正向思維，建立自信及正面的自我形象；並通過學與教、學生培育活動和隱閉課程，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律、國家安全法、升旗儀式及奏唱國歌等知識，讓他們進一步瞭解一國兩制及法治精神，從而提升對祖國的歸屬感。

- i) 正規課程方面，各科在科會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）列入關注事項。各科在教學進度表及聯課活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）的關係。
- ii) 非正規課程方面，各培育組別在組別會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）列入關注事項。各組在工作計劃進度表及跨組別活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育）的關係。
- iii) 隱性課程方面，大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，讓學生有機會實踐愛德精神。
- iv) 學校刊物包括校訊、家教會會訊、學生手冊、領袖生訓練營營刊及中一家長手冊皆加入核心價值的介紹和金句。
- v) 為了強化家長與子女的親子關係，宗教及德育組及學生支援組合作，延續上學年的經驗，特舉辦家長親子工作坊和減壓活動，教授家長如何改善親子關係及強化家庭教育，藉正面價值活動以減輕家長壓力。
- vi) 教師培育方面，在 9 月初安排新入職老師接受培訓，宗教及德育組主任向新老師講解天主教學校的教育使命、五個核心價值、《靈修之旅小冊子》、《校本推動天主教核心價值計劃教師小錦囊》、祈禱入靜及彌撒禮儀注意事項等。新老師均參加教區新入職老師講座；此外，學校亦加強老師在靈性方面的培育，為老師舉辦慕道班，讓老師對天主教信仰有更深入的認識。
- vii) 在培育學生領袖方面，為各學生團隊（領袖生/學生大使/四社/學生會/天主教同學會）提供聖經金句，作為團隊領袖及成員的座右銘。宗教及德育組老師與牧民助理協助教授團隊領袖認識金句的意義，並適時為各團隊進行派遣禮，提升學生對團隊的歸屬感及使命感，學習何謂「僕人領導」，並將信仰融入於生活當中。

4.2 學生支援服務

- 本校參與教育局的校本教育心理服務，由天主教教區派駐教育心理學家為學校提供教育心理服務，包括為學生提供評估和介入服務、教師支援和培訓，以及就學校在照顧不同學習需要學生的政策和措施方面提供諮詢服務。
- 學校訂立轉介流程，讓老師適時轉介有需要的學生予輔導組或駐校社工，為學生提供輔導。
- 制訂並向老師們講解辨識和轉介有特殊教育需要學生的程序。
- 每月均與教區教育心理學家進行會議，共同支援有特殊教育需要的學生，尤其關注精神健康需要學生。
- 除了學生支援主任提供的個別輔導外，支援 SEN 服務包括：通過初中分班、初中中/英文讀寫小組、言語治療訓練等服務，增強「讀寫障礙」學生對學習的興趣及成功感；為有「自閉症」及「過度活躍症」的學生開展「We-Can 社交遊戲小組」服務及「賽馬會喜伴同行計劃」；安排「We-Can 家長小組」，為家長製造管教經驗交流平台；為第三層支援的學生制訂「個別學習計劃」。於 2019-20 學年開始新增臨床心理學家心理輔導服務，為需要精神健康支援的同學提供服務。本年度的言語治療，「喜伴同行」小組等，均可以實體面形式進行，讓同學獲得適切的支援。
- 為 SEN 同學開展個人生涯規劃輔導 — 初中與高中「成長鳥計劃」，包括興趣班、職場參觀、工作實習體驗、小組分享等，讓同學自我認識、發掘自己的興趣和限制、了解工作世界的要求及職場的現況，協助學生訂立適切的目標和計劃。此外，又運用 Transition ThinkPad，為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務，協助學生初步為將來（升中四）訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷着平和的心境面對人生逆境與挑戰（升中四）。
- 為同學安排共融講座及工作坊，提升學生關注及尊重有不同學習需要的同學。
- 安排老師接受「支援有特殊教育需要學生」培訓，包括生涯規劃教育、基礎課程訓練及專題訓練，以配合教育局的要求。

4.3 反思

- 繼續通過正規和隱蔽課程，積極推動天主教教育核心價值和提升宗教氛圍。
- 繼續在各個層面上，積極推動及深化國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及十二個首要價值觀培育：關愛尊重、堅毅、勤勞和感恩珍惜仍為下周期的培育發展重點），培育學生的正向思維，幫助學生建立自信及正面的自我形象。
- 因應同學需要，繼續安排不同的支援服務及培育活動，特別關顧同學的情緒支援。

4.4 未來展望：培育心靈素質，提升學習效能

- 秉承天主教教育理念，致力繼續深化各級的校本心靈教育課程，使之成為宗教及倫理科的常規課程發展計劃，持續不斷地提升學生心靈素質，幫助學生提升抗逆力。
- 加強國民教育和正向價值及生命教育的發展，優化學生義工服務學習的規劃，有序地以跨組別的合作，致力推動全校各級學生積極參與義工及愛德服務，培育學生關愛及服務社群的正向價值。
- 配合天主教教育核心價值，幫助學生建立正面價值觀及服務社會的精神，提升學生對國家的歸屬感，知法守規。
- 有規劃地全面推行生命及價值教育，由初中推展至高中，通過跨科組合作，在中文、英文及宗教與倫理科以外科目的課程上，緊扣生命和價值教育的主題；跨科共同備課協作，在各級的正規和非正規課程加強推行生命及價值教育，藉此幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值。
- 照顧學習多樣性和不同學習需要，仍然是未來的關注重點。初中課程調適將持續發展，致力鞏固學生的中、英、數基礎能力，培養認真學習的態度，以銜接高中，提升學習效能。
- 「深化課程調適，善用混合式學與教策略，提升學生學習自信」仍是來年的關注事項。我們相信每個學生都有能力並願意學習，學校會致力照顧不同的學習需要，幫助學生持續進步，並創造機會，讓學生展現學習成果，培育自信。

5 學生表現

5.1 公開考試表現

- 2024 年香港中學文憑試成績不俗。今年獲得 3322A 或以上成績，通過 JUPAS 獲大學首輪取錄的學生人數，均有所提升。
- 在 17 科及數學單元二中，11 科的二級合格率較去年有所提升。生物科、中史科、數學延伸的合格率為 100%；合格率 70% 以上的科目還有中文科、化學科、健管科、歷史科、資通科、物理科、地理科及視覺藝術科。
- 核心科目方面，數學的二級合格率與去年接近，增值表現連續兩年維持高水平，表現優異。英文科的二級合格率接近去年，三級合格率是去年的兩倍，增值表現亦不俗，在過去三年持續顯示增值的趨勢，反映英文科課程調適和拔尖提中策略見成效。中文科的二級和三級合格率較去年略有提升。

5.2 學生校外獲獎紀錄

- 請查閱項目：6.3.5.c