

1 學校簡介

1.1 辦學宗旨和信念

秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，著重培育學生品格；使成為具有修養和對社會、家國與民族有承擔感的人。

1.2 天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭

1.3 校訓：明德至善

1.4 我們的學校

天主教新民書院於 1963 年創校，為油尖旺區其中一所歷史悠久的男校，1992 年起預科招收女生，2012-13 年度開始轉為男女校。

校訓「明德至善」乃結合真福若望亨利紐曼樞機及中國傳統的哲學思想，旨在實踐真理，立身修德，臻於至善 —— 我們致力栽培學子，冀盼在天主教的大家庭中，每位學生都能發展個人潛能，進而參與社會建設，並不斷進取，實踐至善精神。

1.5 學校的管理

學校所屬辦學團體為天主教香港教區，法團校董會已於 2014 年 8 月 30 日成立，成員包括教區委任的校監陳玉麟先生、顧嘉靈神父、黃淑儀女士、劉瑤紅博士、鍾浩怡先生、徐偉雄先生、郭志德先生、盧詠琴女士、吳華彪校長、獨立校董蔡小慧女士、校友校董馮進佳先生、家長校董吳志佺先生、替代家長校董鄺穎雪女士、教員校董陳偉樂先生和替代教員校董李偉忠先生。

1.6 班級的結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

全校教師總數為 61 人、社工 4 人、工友 7 人、其他職員 16 人。

2 關注事項(成就與反思)

2.1 關注事項：深化課程調適，善用混合式學與教策略，提升學生學習自信。

2.1.1 發展校本課程，深化課程調適。

- 初中延續深化校本「262 課程調適」，因應一小時課堂，發展多元學習策略，增加課堂互動；通過雲端平台的資源庫，鼓勵更多自主學習活動。
- 配合國家安全教育的發展，各科通過課堂內外的活動，讓學生循序漸進地學習國家的歷史文化，同時認識《憲法》、《基本法》及國家安全的重要。
- 在校本課程方面，各科致力引入校外資源：

- ◆ 中文科除了發展初中閱讀教學冊及為高中編撰閱讀教材外，更致力幫助有不同學習需要的學生學好中文，參加教育局語文學習支援計劃——「教授非華語學童學習中文」，及教育局教育心理服務(新界東)——「為有讀寫困難的初中學生提供校本學習支援計劃」。
- ◆ 英文科參加 2022 至 2024 年香港大學 MOI 校本支援計劃、香港教育大學 QEF 英文閱讀及寫作計劃及 2021 至 2023 年教育局種籽計劃，配合跨課程閱讀，提升英語能力及其他學習領域的學習。
- ◆ 數學科對焦照顧不同的學習需要，持續更新初中校本課程和教材，又因應各班的實際需要，安排小組導師支援較弱的學生；每學期皆安排中一、中二 MOI 班支援英文班的學生，又通過 TSA 鞏固中三學生的數學基礎。在拔尖方面，於中一至中五開辦奧數班培訓尖子，並鼓勵學生參加對外數學比賽，培訓自信。
- ◆ 為有系統地規劃和發展校本課程及施教策略，公民與社會發展科參與教育局「校本支援計劃」，發展共同備課及同儕觀課。本學年，科會更

帶領中五級全體學生到廣東省珠海市進行考察，認識國家近年在航天科技的發展和成就。

- ◆ 體育科近年發展嶄新課程，推行「發展學生活躍及健康的校園生活計劃」(優質教育基金)，又因應中一、中二於九龍仔公園上體育課，致力提供多元化的體育運動，例如奧翔計劃、劍球、匹克球、直立板和射箭。又發展不同校隊，帶領同學參與社區體育比賽；通過興趣班，推動及培訓同學參與不同的運動項目，幫助同學培養運動興趣及定立目標，營造了學校的運動氛圍。
- ◆ 本校體育科主任黎可基老師榮獲「行政長官卓越教學獎(體育學習領域)」，喜見老師的努力，獲得學界一致肯定。
- ◆ 教育局局長蔡若蓮博士於 2023 年 2 月 15 日到訪本校，蔡局長非常欣賞學校致力通過提供一系列嶄新而多元化的學習活動，以照顧同學不同的學習需要。學校在體育發展方面的努力與成就令她印象尤其深刻。
- ◆ 配合 STEAM 發展趨勢，電腦科善用校外資源，著力持續優化課程及教材，提高學習興趣，培養創意、邏輯思維及開拓精神。本學年計劃包括：優質教育基金優化 STREAM 教育計劃之「STREAM 專項探索之 DIY 沉浸式 VR 體驗館的四投影成像計劃」、「利用 Arduino 套件促進編程及人工智能教學」、中學 IT 創新實驗室撥款「校園 VR 虛擬導覽影片製作課程及金融科技及區塊鏈應用課程」、全方位學習津貼「機甲大師(RoboMaster)青少年對抗賽賽前特訓班」等。
- ◆ 為把 STREAM 教育融入校園生活，教研組推動跨學科協作和探究式計劃，讓學生實踐所學，活動包括「香港學人」計劃、STREAM 大使「智能水耕種」計劃等，創造學生親身參與動手做的機會。
- ◆ 宗教科積極提升學生的靈性生活，先後舉辦「透過心靈教育培育學生正向生命價值，共建關愛社區」及「我的行動承諾 – 感恩珍惜·積極樂觀」等活動。

- ◆ 為響應本校 60 周年校慶，音樂科進行優質教育基金「新民鑽禧音樂劇製作及培訓計劃」，開展初中級系統性樂器學習計劃，並於音樂課堂內分組教授小提琴及木片琴，學生在學習過程中培養持續興趣，果效良好。

2.1.2 學生表現

- 在香港學校朗誦節 英詩獨誦及公開演講，本年度共奪得 3 名亞軍、7 名季軍及 36 名優異獎；中文校際朗誦，奪得兩項冠軍。所有參賽同學均表現積極，勤於練習，成績斐然。
- 數學延續以往的輝煌，在第三十九屆教區數學比賽中勇奪冠軍，是本校第三次掄元，而且是連續十四屆擠身於前十名。此外，在香港數學競賽 (HKMO)、泰國國際數學競賽、粵港澳資優數獨錦標賽、WMI 世界數學邀請賽、全球數學精英賽(GMEC)等，都獲佳績。
- 在電腦與資訊科技科及 STEAM 方面，學生亦表現優秀，分別獲得：
 - ◇ 分組冠軍 – STEAM 2022-23 機甲大師青少年對抗賽。
 - ◇ 優秀工程師獎 – STEAM 2022-23 機甲大師青少年對抗賽。
 - ◇ STEM 科技應用大獎 – VTC STEM Challenge Cup 2022。
 - ◇ 銅獎 – 教育局 STEAM 教育博覽會 2022。
 - ◇ 嘉許獎 – 少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022

2.1.3 反思

- 老師們因應學生的學習多樣性，深化課程調適，靈活運用谷歌電子學習平台、平板電腦及多元學與教模式，佈置學習資源，讓學生按部就班地預習、學習、溫習和練習。另外，學生通過參與校內和校外的活動及比賽，豐富學習歷程，擴闊視野，建立自信。

學生培育範疇（學生成長支援/全人發展）：

2.2 配合天主教核心價值，優化品德教育， 培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

2.2.1 優化品德教育，培育「新民人」素質

- 本學年是三年計劃新週期的第二年，學校致力配合天主教核心價值，訂定三個關注事項，繼續培育學生「新民人」素質。
- 本年度品德培育的主題為：溫良樂助、克盡孝道。
- 重點培育學生正向價值觀和新民人素質，各培育組別所推動的活動均配合主題，教導和培育學生關愛近人、關懷弱勢社群和建立正確價值觀等品德，並通過加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同。
- 各組別於本年度繼續利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，如全級性共融講座，精神健康講座及自我認識工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(本年度首要培育的價值觀和態度：勤勞)予各級學生，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。
- 本年度復辦部份全級性培育活動，如中一級紀律訓練營、中二級啟發潛能挑戰營及中三級乘風航，但由於上半年的檢疫令和限聚令仍未解除，上述活動暫以兩至三天的日營形式進行。此外，由於疫情延遲通關，中四級「一生一體驗」學習交流團未能舉辦。
- 通過宗教倫理科的正向價值教育課程及宗教禮儀的配合，加強培育及建構「同理心」，教導學生多關愛近人。
- 因應本年度疫情紓緩及逐步復常，宗教及德育組統籌及帶領各組別推行每月愛德義工服務，安排學生到有關機構進行服務，除高中學生外，推動更多初中生參與義工服務，培養關愛和服務他人的精神，培育『溫良樂助』的「新民人」素質。
- 宗教及德育組通過舉辦每月愛德服務，讓學生學習關愛弱勢社群，進而建構正面人生觀。除天主教同學會會員外，學校還積極擴大校內彌撒/祈

禱會及其他宗教活動的學生義工人數，讓更多學生於義工服務中學習服務他人，培養關愛社群的品德情操。

- 宗教及德育組於第一學期家長日統籌「一堂三校聖誕送暖行動」，籌得超過四千元的善款，把愛心送給弱勢社群；家長一同參與活動，提升親子關係，帶出同理心和關懷弱勢的信息。
- 宗教及德育組為學生領袖及各團隊灌輸宗教理念，強調工作使命與核心價值的關係，務使活動能帶出天主教的核心價值；又於不同的學生領袖培訓活動中滲入天主教的核心價值和「新民人」素質，有效幫助學生建立正向價值觀。
- 學校一向重視同學參與服務學習，積極組織及推動學生義工服務活動，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。本年度學校成功申請 QEF 感恩珍惜基金，以推動義工服務活動。除了各制服團隊、公益少年團及天主教同學會參與各項校內和校外的服務外，亦由宗教及德育組主導，與不同培育組別分別合辦義工活動。由於今年各項防疫限制的放寬，其他學習經歷組即安排同學參與賣旗活動，本年度已完成五次賣旗活動，共 13 班中四至中六同學、約共 115 人參與。學生義工的服務表現良好，充分體現天主教教育的核心價值—愛德，及「溫良樂助」的新民人素質。
- 本年度更推薦了 12 位學生參加教育局主辦的「豐盛人生 KOL—健康校園計劃」，藉培訓「正向大使」，幫助學校推動正向思維的訊息。「正向大使」在第二學期的「培育主題周」期間協助推行「正向價值」教育活動，致力推廣校園精神健康。
- 本年度 9 月開學已恢復全校全日面授課，故此，高中生涯規劃活動，如行業介紹講座、升學講座、選科講座及中六級模擬放榜活動，均能以實體形式進行；活動均能培育學生正確價值觀和幫助學生建立清晰的人生目標。學生在模擬放榜活動及講座的表現十分積極，導師與學生進行個別形式的模擬發放成績及出路面談輔導，學生反應良好。模擬放榜活動幫助中六同學及早確立目標和未來升學方向，以正面價值觀規劃正向人生，更讓同學為文憑試積極裝備，向目標奮進。

- 本年度已順利推展高中生涯規劃的有關活動，如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的學習經歷，擴闊視野及世界觀，協助學生及早思考及訂立生涯規劃。
- 各級全級性共融活動於本年度已順利開展，學生支援組通過於生活課講座及入班活動，以面授形式進行各級的共融活動，讓學生學會體諒和包容不同能力的同學，培育學生的同理心，並於日常生活中實踐。輔導組舉辦新來港同學的適應課程，通過全年定期的適應活動，協助他們儘快適應本地文化及課程學習，藉此培養學生尊重不同文化及價值觀。
- 本年度加強了國民教育和價值教育（守法與同理心及勤勞），配合「十一國慶」進行了升旗禮和奏唱國歌；本年度以「勤勞」作為首要培育的價值觀，其他學習經歷組於 9 月尾推行國民教育周，舉辦電影欣賞——「我和我的父輩」，描述幾代父輩的奮鬥幾歷，努力不懈，奮勇向前的精神，藉此強化他們對「勤勞」工作的觀念。此外，亦推薦了 15 位同學參加了宣傳「基本法」，「憲法」的標語創作比賽；中史課堂上進行「七七事變」的講述，以提升學生對國民身份的認同感；更積極推動學生參加「2022 國家憲法日」網上問答比賽，加深學生對國家憲法的認識，有助提升學生對祖國的歸屬感。
- 學校已甄選及培訓「校園基本法大使」，他們已參加教育局舉辦的升國旗工作坊，並參與每星期二於校內以 ZOOM 形式直播升旗禮；每天早上八時由學生輪值在天台進行升國旗儀式，讓更多學生身體力行參與升旗儀式，以提升對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
- 「校園基本法大使」於 2022 年 9 月中旬前往愛國教育中心出席「培訓升旗儀式工作坊」；其次，更出席「立法者們青年議政培訓計劃活動」。另於 2022 年 12 月 3 日，本校派了八位基本法大使出席「國家與我——國家憲法日暨二十大精神青年座談會」，以加深學生對二十大精神的認識。
- 2022 年 12 月 6 日早上，安排升旗隊下半旗致哀，以悼念前國家主席江澤民逝世。本校師生於早上 10 時正參與前國家主席江澤民逝世的全國追悼大會，全體師生於當天 10 時進行默哀三分鐘，並收看現場直播的追悼大會，以提升對祖國歸屬感及加強學生的國民身份認同。

- 學校推薦高中學生參加教育局舉辦的憲法和《基本法》大使訓練活動。兩項活動能加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神，以加強國民教育及價值教育，提升學生的守法意識和尊重法治精神。
- 學校積極推薦同學參加校外的各項獎勵計劃，例如：「明日之星」計劃的「上游獎學金」、「祁良神父教育基金」獎學金、「黃廷方獎學金」、「第三十六屆尤德爵士紀念基金」獎學金、政賢力量主辦第八屆「卓越學生領袖選舉」、「油尖旺區學生獎勵計劃」，並在校訊中發佈得獎名單，公開表揚學生成就。
- 本年度繼續推行及深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標，發揮所長，配以具國際認受、架構發展完善的校外獎勵計劃，包括「社會服務團」(CYC) 及「香港青年獎勵計劃」(AYP)、整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向，向學生提供全面的非學術發展機會，培育學生達致全人發展的目標。各組別均積極協助推展及配合「新民人獎勵計劃」，獎勵良好品德的學生，第一學期通過電子嘉許系統所發出的電子嘉許證共 2541 個，受老師正面獎勵的學生人次大大提升，有助提升學生自信及培育學生全人發展。
- 本年度共兩位中六同學取得「新民人」銅獎、三位取得「摘星年獎」的三星獎、兩位取得二星獎、九位取得一星獎。大部份學生積極參與「新民人獎勵計劃」，並已養成良好的習慣，建立了正面的文化，將有利持續推展學生全人發展的教育方向。

2.2.2 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園環境

- 學校通過宗教課程和跨組別的不同培育活動，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。本學年的培育主題周由課外活動組籌劃，主題為：「溫良樂助、克盡孝道、活出正向人生」，通過多元培育活動，包括「培育主題周」，及全年「健康校園計劃」活動，培育「新民人」素質，重點培育「溫良樂助、克盡孝道」，培育學生正面積極的「新民人」素質。

- 本年度初中成長課有關正向價值教育的進展及成效均十分理想：中一級及中二級已進行以「正向情緒」為主題的成長課；更有中一級班本的共融活動、工作坊及講座；各級「正向人生」講座/活動及高中學生的減壓活動亦已完成，藉此提升學生的抗逆力和精神健康，培育學生的正向思維。
- 輔導組於本年度開始推行初中生命教育課程，先在中二及中三兩級推展生命教育課程，兩級生命教育課程各以三節生命教育課題，通過班本活動及反思，於生活課時段內進行。活動由挪亞方舟生命館負責主持，班主任參與協作推動，課程除講座形式，還有入班活動，加強互動，以強化學生正向思維，建立正向價值觀。
- 訓導組於本學年 12 月參加教育局的「多元智能挑戰營」(民安隊)，安排了中三兩班到民安隊九龍總部參加培訓，讓學生發揮潛能，提升自信心及抗逆力。儘管因疫情限聚令仍未解除，教育局改以兩個半天的訓練活動進行，學生皆能投入訓練活動和積極參與，表現正面。
- 學校積極幫助學生發展生涯規劃及與工作有關的經驗 (CRE)，發掘學生潛能，從而提升自信心及強化心靈素質。各級生涯規劃及 CRE 生活課講座包括中一級「自我認識 (時間管理、學習規劃) 工作坊」、中二級「工作世界初探」、中三級「選科與未來」、中四級「自我認識(升學與就業)」及中六級「升學與策劃未來」；中五級現正進行「認識工作世界」，成效顯著。
- 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。
- 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。
- 本年度在培育範疇成立了「健康校園組」，通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃，規劃全年「健康校園政策和計劃」，推行多元化健康校園培育活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園。

2.2.3 強化學生的心靈素質

- 學校已於上學年全面推展 QEF 心靈教育計劃中的各項心靈教育課程及活動，包括初中及高中心靈教育延展課程、全校教師發展培訓、核心小組老師培育、聯校活動及家長培育等。本年度繼續於各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程/活動，鞏固學習及提升學生的心靈素質。
- 中一級心靈教育課程的各項延伸及鞏固活動已順利舉行，宗教及德育組推薦及安排學生為本校「心靈大使」，通過參與教區舉辦的「聯校心靈大使培訓課程」，在校內早會協助帶領全校師生入靜、於校內協助推廣正向情緒以強化心靈素質，讓學生能通過活動學習靜觀，釋放個人壓力，建立正向思維。家長心靈教育活動亦已順利完成，本年度宗教及德育組與學生支援組 (SST) 及家教會合辦家長「鹽田梓心靈教育活動」，活動包括邀請 SEN 的家長參加，關顧家長照顧 SEN 同學的身心靈需要，家長均投入參與，氣氛良好。
- 本年度順利完成開學彌撒、主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會、陸運會、各項學屆比賽、同樂日及中六畢業生祈禱會。同樂日以實體形式，在修頓室內場館進行，活動以禁毒為主題，提升學生遠離毒品的意識，當日氣氛熱鬧，各班皆投入參與。聖誕綜合音樂會則首次於麥花臣場館進行，活動氣氛良好，所有班別於音樂會後，下午回校進行班本慶祝活動，各班均投入參與。

2.2.4 反思

- 下學年將為三年計劃周期的第三年，在分析、總結及反思全個周期的工作成效以規劃新一個三年計劃之餘，更要因時制宜，配合本校學生的培育需要，持續不斷地培育學生天主教教育的核心價值及陶塑「新民人」素質。
- 三年疫情過後，在「新常態」的學習模式下，學校仍需加強學生面對逆境的能力，因此，學校繼續推行心靈教育，鞏固課堂及延伸活動，藉培訓更多學生成為「校園心靈大使」及「校園正向大使」，使其能協助學校持續推廣正向情緒，以強化學生的正面價值觀，提升學生心靈素質，促進學生的身、心、靈的健康發展。

- 我們將繼續大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，安排多元的義工服務給學生，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，讓學生有機會實踐愛德精神，培養關愛和服務他人的精神，陶塑「溫良樂助」的「新民人」素質。
- 疫情後，學生容易產生負面情緒，情緒智商及社交能力亦較疫情前薄弱。學校於下學年仍繼續通過各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程/活動，提升學生的心靈素質，強化學生的正面情緒。
- 已參加教育大學「協助中學規劃生命教育的校本支援計劃」，下學年有規劃地全面推行生命及價值教育，通過跨科組合作，在中文、英文及宗教與倫理科的課程上緊扣生命和價值教育的主題，加以跨科共同備課協作，在中一至中四級重點推行生命及價值教育，藉此幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生。
- 通過深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標、發揮所長，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，達致全人發展的目標，藉着獎勵良好品德的學生，優化品德教育，培育「新民人」素質。

3 我們的學與教

3.1 課程

- 本校是一所天主教津貼中學，設宗教與倫理科，著重培育天主教教育的五大核心價值，中一至中三積極發展「校本初中心靈教育課程」，培養心靈素養，提升抗逆力，建立正向生命價值觀；又引入「共創成長路」課程，建立健康的信念，促進學生全人發展。
- 初中設中英數課程調適，本著因材施教的教育理念，幫助學生循序漸進建立良好的學習基礎，為銜接高中作好準備。因應教學語言微調政策的推行，中一至中三級分別開設一班英文班，以英語學習數學及科學。
- 中四至中六課程提供多元化的選擇。在中國語文、英國語文、數學、通識/公民及社會發展科四個必修科之外，學生可因應興趣選讀倫理與宗教、生物、化學、物理、中史、歷史、地理、經濟、健康管理與社會關懷、旅遊與款待、體育、音樂、視覺藝術、資訊科技科、數學單元二、日語(其他語言 丙類課程)、及應用學習課程如健康護理、職業英語等。

3.2 從閱讀中學習

- 本校添置了 Hyread 網上圖書館，其中配置了不少有聲書及雜誌，供同學在家閱讀。為推廣跨科閱讀(RaC)，本校學與教資源中心與不同學科合作，舉辦跨科專題展覽，邀請學科老師和同學一同參觀。為進一步建立閱讀風氣，推廣閱讀組鼓勵同學在網上進行閱讀分享，以促進同學之間的交流，相互勉勵。

3.3 專題研習

- 專題研習以「融入學科」、「跨科組協作」及「自主學習」規劃。本學年的研習活動以我國的近年發展概況為題，由人文學科、公民與社會發展科及學與教資源中心協作。研習活動旨在讓同學在課堂學習的基礎上，包括國家歷史、文化、經濟、國際地位等方面發展的元素，以專題研習方式延伸課題，通過搜集及整理資料，增進對國家的發展和國際地位的了解，並反思國家安全對穩定發展的重要性。

3.4 課後學習及支援課程

- 為關顧不同的學習需要，開設中英數補習班、新來港學童補習班、非華語學生支援班、高中各科支援班等，解決學習困難，提升成績；並推展電子教學平台，讓學生能自由觀看學習材料。
- 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，中一及中二級設功課輔導班，大部分班別交功課程序暢順。
- 為營造考試前的溫習氣氛，開設試前溫習班，並於試前一星期停止一切球類和課外活動，讓專心溫習。

3.5 營造英語語境 提升英語水平

- 本校英國語文教師專科專教。按天主教教區指引，英文教師在課堂內外都以英語溝通，鼓勵學生多聽多講，豐富其辭彙和提升英語運用的自信心，成效良好。
- 英文科按學生能力進行互動教學。為加強照顧不同的學習需要，除了課程調適，中一及中二級更於學期初推行「九星期英文增潤計劃」，加強語音及基礎詞彙的學習，為英語學習奠下基礎。
- 初中設英語增潤課程，讓英文能力強的學生以英語學習數學及科學科。高中生物、化學及物理三科特設中、英兩組選修，以便銜接。
- 為提升學與教效能，數學、科學與英文科教師，均已完成教育局以英語授課數學及科學的培訓課程。
- 又以閱讀研習及彙報分享為重點，進行同儕觀課及發展跨科協作教學。
- 初中數學科及科學科推行英語延展補課及活動，成效良好。
- 為營造優良的英語語境，加強延展英語學習活動，本校積極參與外間及社區英語活動，讓學生走出課室，在真實情境活學英語。本學年更在中一及中二級英文科推行尖子計劃，每周由本校外籍英語老師利用 **National Geographic** 等各類閱讀教材施教，擴闊學生視野。
- 本學年因疫情關係，部份恆常英文活動未能如期舉行。在混合教學模式下，本校繼續參加由語常會舉辦之「英語大聯盟計劃」，安排不同班級參加不同的網上活動，增強同學運用英語的信心。此外，英文科亦舉辦了「英語周」，以社際比賽形式，進行猜謎、聽歌學英文、電子遊戲及常識

比賽等，讓同學活用英文。英文老師亦與同學進行 Hyread 電子英文書閱讀活動，培養同學的閱讀理解能力。

3.6 多元化的全方位學習活動

- 全方位學習為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。本學年通過每年的「全方位學習日」及其他學習經歷活動，以跨出校園的全方位學習模式，讓學生了解祖國的傳統藝術文化和提升學生欣賞中國傳統藝術的情感。諸如《鼓動節拍》訓練計劃如常推行、漫遊《香港歷史博物館》，均能豐富學生的學習經歷。
- 通過多元學習經歷，如四社社長、學生會幹事及領袖生領袖訓練活動，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力，並通過學生團隊的訓練活動，繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。本年度繼續推薦了學生會和領袖生團隊的高中領袖學生參加「傲翔新世代—青年領袖訓練計劃」，藉以提升學生自信、擴闊視野。
- 中一和中二級音樂堂已分別於第一及第二學期進行樂器班；粵劇訓練班及鼓樂班亦已開展；籃球、足球、乒乓球、划艇、排球、田徑訓練、社際及班際籃球比賽均順利完成。
- 本年度積極進行青鳥、AYP 及 CYC 學生獎勵計劃，亦因疫情限制放寬，AYP 的山藝及戶外活動已於第二學期開展，配合「新民人」獎勵計劃共同推行，以建立學生正向價值觀。
- 「同樂日」以實體形式在修頓室內場館進行，由於活動多元化及具趣味性，學生皆投入參與，氣氛熱鬧。聖誕綜合音樂會則首次於麥花臣場館進行，氣氛良好；下午回校進行班本慶祝活動，各班均投入參與。
- 通過「全方位學習日」及聯課活動，學校積極創造學習機會，讓學生從體驗中學習，例如：公民與社會發展科帶領中五級學生到訪廣東省珠海市內地考察，又與宗教及德育組協作「世界很美只因有你」體驗計劃，帶領學生探訪清潔工友，送上新春禮物包及訪談。
- 科學範疇的活動包括：國際初中科學奧林匹克 2023 比賽、香港國際科學競賽 HKISO、初中科學線上自學計劃、2023 趣味科學比賽、2022 香港物理奧林匹克、香港天文台學校社區環境輻射測量先導計劃、伽馬線報

工作坊、天秤製作、UV 膠及電鍍書籤制作、馬蹄蟹保母計劃、野外考察、製作手臂模型、DNA 指紋分析等。

- 教研組及電腦科的活動包括鄰舍輔導會跨世代漫遊、《香港 01》報社主辦的 STEAM+01 Bootcamp 2022、迦密愛禮信中學的 STEM 日展覽、機甲大師(RoboMaster)青少年對抗賽及賽前訓練班、電腦編程加油站、香港海事處及香港大學主辦的 STEM 海洋航行器設計/製作比賽、Samsung Solve For Tomorrow 2022、VTC STEM Challenge Cup 2022、AI 迷宮尋寶挑戰賽、少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽、大灣區智慧交通校際挑戰賽、國際編程精英挑戰賽 2023、ESG 人工智能垂直耕種比賽 2022-23(香港)、啓彥意比思環球可持續發展高科技大獎賽。
- 人文學科範疇的活動有「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃、參觀香港故宮文化博物館、參觀前深水埗配水庫、歲月留情-逛街看歷史、雷生春導賞遊、地理野外考察等。
- 學校鼓勵專業發展，兩年一度的天主教教師日及校本教師專業發展日，提昇教師的專業能力，及關顧教師的身心健康。本學年的活動包括混合式學與教策略交流、學生精神健康照顧和支援策略、教師少林易根經紓展身心工作坊等。

3.7 反思

- 將持續檢視、規劃及發展課程，照顧學生的多元學習和發展需要，並進一步鞏固學生的學習能力及提升學習表現。
- 本學年，中文、英文、公社科、STREAM 組積極參與教育局及大專學院的校本支援計劃、種籽計劃，獲益良多。
- 回應高中公民及社會發展科的發展，下學年在中一級開展經濟、公民及社會科，同時申請教育局校本支援服務（初中個人、社會及人文學科），期望構建六年一貫的課程發展。
- 來年，各科組將持續檢視、規劃和發展課程，照顧學生的多元學習和發展需要，提升語文能力。

4 我們對學生成長的支援

4.1 宗教及靈性培育方面

- 本年度的早會以實體和 zoom 直播形式進行混合進行，逢星期一至三，每天一級初中及一級高中，分別在上/下禮堂進行早會集隊，其餘各級以 zoom 實時直播形式在課室同步進行。
- 每天上課前都會進行早禱，由校長及公教老師輪流分享主日福音，解釋如何將信仰活用於生活上。
- 本年度順利完成開學彌撒、主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、四旬期彌撒、各級的每月校內彌撒、聖誕綜合音樂會及中六畢業生祈禱會。
- 跨科目合作方面，與推廣閱讀組合作，安排合適的宗教靈修書籍，在晨讀課閱讀，讓學生了解信仰與生活的密切關係及反思生命的意義。
- 學校已於上學年全面推展 QEF 心靈教育計劃中的各項心靈教育課程及活動，包括初中及高中心靈教育延展課程、全校教師發展培訓、核心小組老師培育、聯校活動及家長培育等。本年度繼續通過各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程/活動，鞏固學習及提升學生的心靈素質，通過安排多元培訓活動給各持份者，提升學生、老師和家長的心靈健康。
- 本校繼續在各個層面上，積極推動及深化天主教教育核心價值。此外，更配合教育新常態的發展趨勢和要求，本年度加強國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及首要價值觀培育：勤勞），培育學生守法和同理心的正面價值觀，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維，建立自信及正面的自我形象；並通過學與教、學生培育活動和隱閉課程，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律、國家安全法的認識、升旗儀式及奏唱國歌等知識，讓他們進一步瞭解一國兩制及法治精神，從而提升對祖國的歸屬感。
 - i) 正規課程方面，各科在科會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及首要價值觀培育：勤勞）列入關注事項。各科在教學進度表及聯課活動報告表，亦清楚標示課題與核心

價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及首要價值觀培育：勤勞）的關係。

- ii) 非正規課程方面，各培育組別在組別會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心，及首要價值觀培育：勤勞）列入關注事項。各組在工作計劃進度表及跨組別活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心，及首要價值觀培育：勤勞）的關係。
- iii) 隱性課程方面，大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，即使因疫情及社交距離限制的問題未能安排多元的義工服務給學生，學校於上半年仍能安排五班高中學生參與社區賣旗活動，讓學生有機會實踐愛德精神。
- iv) 學校刊物包括校訊、家教會期刊、學生手冊、領袖生訓練營營刊及中一家長手冊都加入核心價值的介紹和金句。
- v) 為了加強家長接觸天主教信仰，宗教及德育組及學生支援組合作，延續上學年的經驗，特舉辦「鹽田梓心靈教育」親子活動，教授家長如何改善親子關係深入子女教育，以減輕家長壓力。
- vi) 教師培育方面，在 9 月初安排新入職老師接受培訓，宗教及德育組主任向新老師講解天主教學校的教育使命、五個核心價值、介紹《靈修之旅小冊子》及《校本推動天主教核心價值計劃教師小錦囊》的運用、祈禱入靜及彌撒禮儀注意事項等。新老師均參加教區新入職老師講座。此外，學校亦加強老師在靈性方面的培育，為老師舉辦慕道班，讓老師對天主教信仰有更深入的認識。
- vii) 在培育學生領袖方面，為各學生團隊（領袖生／學生大使／四社／學生會／天主教同學會）提供聖經金句，作為團隊領袖及成員的座右銘。宗教及德育組老師與牧民助理協助教授團隊領袖認識金句的意義，並適時進行派遣禮，提升學生對團隊的歸屬感及使命感，學習何謂「僕人領導」，將信仰融入於生活當中。

4.2 學生支援服務

- 本校參與教育局的校本教育心理服務，由天主教教區派駐教育心理學家為學校提供教育心理服務，包括為學生提供評估和介入服務、教師支援和培訓，以及就學校在照顧不同學習需要學生的政策和措施方面提供諮詢服務。
- 學校訂立轉介流程，讓老師適時轉介有需要的學生予輔導組或駐校社工，為學生提供輔導。
- 制訂並向老師們講解辨識和轉介有特殊教育需要學生的程序。
- 每月均與教區教育心理學家進行會議，共同支援有特殊教育需要的學生，尤其關注精神健康需要學生。除了學生支援主任提供的個別輔導外，支援 SEN 服務包括：通過初中分班、初中中/英文讀寫小組、言語治療訓練等服務，增強「讀寫障礙」學生對學習的興趣及成功感；為有「自閉症」及「過度活躍症」的學生開展「We-Can 社交遊戲小組」服務及「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃；安排「We-Can 家長小組」，為家長製造管教經驗交流平台；為第三層支援的學生制訂「個別學習計劃」。於 2019-20 學年開始新增臨床心理學家心理輔導服務，為需要精神健康支援的同學提供服務。本年度的言語治療，「喜伴同行」小組等，均可以實體面授課形式進行，讓同學獲得適切的支援。
- 為 SEN 同學開展個人生涯規劃輔導 — 初中與高中「成長鳥計劃」，包括興趣班、職場參觀、工作實習體驗、小組分享等，讓同學自我認識、發掘自己的興趣和限制、了解工作世界的要求及職場的現況，協助學生訂立適切的目標和計劃。此外，又運用 Transition ThinkPad，為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務，協助學生初步為將來（升中四）訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷着平和的心境面對人生逆境與挑戰（升中四）。
- 為同學安排共融講座及工作坊，提升學生關注及尊重有不同學習需要的同學。
- 安排老師接受「支援有特殊教育需要學生」培訓，包括生涯規劃教育。基本訓練及專題訓練，人數已超越教育局的要求。

4.3 反思

- 繼續通過正規和隱蔽課程，積極推動天主教教育核心價值和提升宗教氛圍。
- 繼續在各個層面上，積極推動及深化國民教育及正向價值教育（守法及同理心，及其他重點關注和培育的價值觀：關愛尊重、堅毅、勤勞和感恩珍惜），培育學生的正向思維，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，建立自信及正面的自我形象。
- 因應同學需要，繼續安排不同的支援服務及培育活動，特別關顧同學的情緒支援。

5 未來展望

培育心靈素質，提升學習效能

- 秉承天主教教育理念，致力發展各級的校本心靈教育課程，培育心靈素質，幫助學生提升抗逆力。
- 加強國民教育和正向價值及生命教育，優化學生義工服務學習的規劃，有序地以跨組別的合作，致力推動全校各級學生積極參與義工及愛德服務。
- 配合天主教教育核心價值，幫助學生建立正面價值觀及服務社會的精神，提升學生對國家的歸屬感，知法守規。
- 照顧學習多樣性和不同學習需要，仍然是未來的關注重點。初中課程調適將持續發展，致力鞏固學生的中英數基礎能力，培養認真學習的態度，以銜接高中，提升學習效能。
- 「深化課程調適，善用混合式學與教策略，提升學生學習自信」仍是來年的關注事項。我們相信每個學生都有能力並願意學習，學校會致力照顧不同的學習需要，幫助學生持續進步，並創造機會，讓學生展現學習成果，培育自信。

6. 學生表現

6.1 公開考試表現

- 2022 年香港中學文憑試成績保持平穩。大部份科目的成績與去年相若或略有提升。
- 回溯學校六年前中一新生的入學水平，這些同學在過去六年的學術能力不斷提升及增值。近五年，五科取得 2 級或以上的百份率，亦呈上升的趨勢。
- 在應考科目 16 科和數學延伸單元二之中，中國歷史科、倫理與宗教科及數學延伸單元二，更 100%達 2 級或以上水平。

6.2 學生校外獲獎紀錄 (更新版請查閱校務報告)