

2021-2022 校務報告

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨和信念

秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，著重培育學生品格；使成為具有修養和對社會、家國與民族有承擔感的人。

1.2 天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭

1.3 校訓：明德至善

1.4 我們的學校

天主教新民書院於一九六三年創校，為油尖旺區其中一所歷史悠久的男校，一九九二年起預科招收女生，2012-13 年度開始轉為男女校。校訓「明德至善」乃結合真福若望亨利紐曼樞機及中國傳統的哲學思想，旨在實踐真理，立身修德，臻於至善——我們致力栽培學子，冀盼在天主教的大家庭中，每位學生都能發展個人潛能，進而參與社會建設，並不斷進取，實踐至善精神。

1.5 學校的管理

學校所屬辦學團體為天主教香港教區，法團校董會已於 2014 年 8 月 30 日成立，成員包括教區委任的校監陳玉麟先生、校董左旭華神父、盧詠琴女士、黃淑儀女士、黃秉坤博士、忻瑞流先生、鍾浩怡先生、陳淑儀女士、獨立校董徐偉雄先生、吳華彪校長、校友校董馮進佳先生、家長校董鄭寶寧女士、替代家長校董陳文華先生、教員校董李路平先生和替代教員校董李偉忠先生。

1.6 班級的結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

全校教師總數為 64 人、社工 4 人、工友 7 人、其他職員 15 人

2. 關注事項(成就與反思)

2.1 完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能

2.1.1 因應教學新常態及教育發展新趨勢，本年度有兩大發展重點：

- 第一，完善校本課程。因應教育局「優化高中核心科目—為學生創造空間和照顧學生多樣性」措施，優化高中核心科目，並由中四級起，開設公民與社會科及第三個選修科 (X3)，加入體育、音樂、視覺藝術、數學延伸單元二、其他語言(日文)、及應用學習課程如健康護理實務、職業英語等，增加學生多元學習的機會。此外，配合混合模式教學，推行一小時時間表。整體課堂分配重新編排，調整各主科及選修科課時比例。又引入國家安全教育課程，相關科目通過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，讓學生能循序漸進地對國家歷史、文化和發展，以及《憲法》和《基本法》有所理解，協助學生認識國家安全的重要性。
- 初中方面，延續深化校本「262 課程調適」。配合 STEM 發展新趨勢，重新編排初中科技範疇課程，同時通過優質教育基金推行一系列計劃，如「新民 STREAM 實驗室+」、「以 STREAM 為主」的資訊科技科課程」及「人工智能(AI)教育試驗計劃 (中學 IT 創新實驗室計劃)」，致力提高學生學習資訊科技的興趣，培養創意、邏輯思維及開拓精神。
- 對外聯繫方面，各科積極引入校外支援。中文科參加了 2021-2022「支援非華語學生跨校教師社群(中國語文)試驗計劃」，與夥伴學校李炳中學同工作經驗分享及交流。英文科參加 2022 至 2024 年香港大學 MOI 校本支援計劃、香港教育大學 QEF 英文閱讀及寫作計劃及 2021 至 2023

學習。另外，又成功申請優質教育基金(QEF)，推展不同的計劃以豐富學生的學習經歷，包括音樂科「校本初中系統性樂器訓練課程」、體育科「透過資訊科技檢視學生的身體狀況——發展學生活躍及健康的校園生活計劃」、宗教科「透過心靈教育培育學生正向生命價值，共建關愛社區」及「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」活動等。

- 第二，加強資訊科技應用，面授和網課融合互補。各科發展科本的混合式教學策略，善用科技進行互動和評估，讓學生成為主動學習者，鼓勵更多自主學習活動。老師一人一 Ipad，持續推動善用電子學與教工具，及加強運用「校園知識管理系統」，管理雲端平台的學與教資源庫，讓教師分享電子教學的經驗，促進同儕及師生交流分享，提升學與教的效能。
- 縱然疫情阻礙面授課及聯課活動，但本校學生在可能的情況下，積極參與實體及網上課外活動，表現優秀。在第七十三屆香港學校朗誦節中，英文朗誦獲得 3 亞 6 季，50 優良獎狀及 2 良好獎狀；中文朗誦獲得 1 季 15 優良 12 良好獎狀；WMI 世界數學邀請賽初賽獲得 1 金 4 銀 9 銅；香港國際科學競賽獲得 1 金 3 銀 5 銅。

2.1.2 反思

- 面對疫情的不確定性，面授和網課融合互補的教學新常態仍是未來的發展重點。學校需持續關注學生的學習需要，審視網上教學模式，思考如何進一步提升互動學習，促進學生參與及投入課堂，並關注培養學生的自學態度，提升學習效能。

2.2 配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

2.2.1 優化品德教育，培育「新文人」素質

- 本學年是三年計劃新週期的第一年，學校致力配合天主教核心價值，訂定三個關注事項，繼續培育學生「新民人」素質。
- 由於新冠肺炎疫情的影響，學生於下半年再次經歷暫停面授課，三至四月因疫情嚴峻，學生更經歷了一個不一樣的特別假期。面授和網課的混合教學模式已經成為「新常態」，各培育組別在推行培育計劃時仍以靈活變通的面授和網課融合互補的模式進行。
- 本年度品德培育的主題為：**正直寬宏、持守真理**，重點培育學生正向價值觀和新民人素質，各培育組別所推動的活動均配合主題，教導和培育學生關愛身邊人、關懷弱勢社群和建立正確價值觀等品德，並透過加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。
- 通過宗教倫理科的正向價值教育課程及宗教禮儀的配合，加強培育及建構「同理心」，教導學生多關愛身邊的人，雖然未能安排學生到有關機構進行服務，但宗教及德育組統籌的第一學期家長日明愛賣物會，共籌得超過四千元的善款，把愛心送給弱勢社群，帶出同理心和關懷弱勢的信息。
- 宗教及德育組為學生領袖/團隊灌輸工作使命與核心價值的關係，加強各組在推行活動時帶出核心價值；又於不同的學生領袖培訓活動滲入天主教的核心價值和「新民人」素質，讓天主教信仰融入學生領袖訓練中，能有效幫助學生建立正向價值觀。
- 學校一向重視同學參與服務學習，積極組織及推動學生義工服務活動，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。除了各制服團隊、公益少年團及天主教同學會參與各項校內和校外的服務外，亦由宗教及德育組主導，與不同培育組別分別合辦義工活動，但今年由於疫情持續，只能安排同學參與賣旗活動，上半年安排了中四及中六學

生順利完成了兩次賣旗活動，讓學生學習關愛弱勢社群和建構正面人生觀。除天主教同學會會員外，學校還積極擴大校內彌撒/祈禱會及其他宗教活動的學生義工人數，讓更多學生於義工服務中學習服務他人，培養關愛社群的品德情操。本年度更培訓了一批學生義工擔任「解憂大使」，在「培育主題周」期間協助推行「解憂閣」輔導活動，協助推廣校園精神健康。

- 在暫停面授課的期間，學校於特別假期為學生舉辦多元興趣班及學生支援計劃，讓學生在特別假期中停課不停學，鼓勵學生善用假期，培養新的興趣以發展潛能，並持續與人在網上保持正面聯繫，舒緩鬱悶的情緒，建立正面價值觀。學校積極鼓勵和安排學生出席網上的升學講座，以錄影的形式向同學講解一些重要資訊，以 ZOOM 網上形式為同學進行輔導，包括升學輔導、情緒舒緩、小組輔導，務求於特別假期中也適時為學生提供支援。
- 本年度繼續通過生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(守法及同理心)予各級學生，如全級性共融講座，精神健康講座及自我認識工作坊。由於疫情關係，部份全級性培育活動，如中一級紀律訓練營、中二級啟發潛能挑戰營、中三級乘風航、中四級一生一體學習交流團等都未能舉辦。
- 高中生涯規劃活動，如行業介紹講座、升學講座，選科講座，上半年仍能以實體形式進行，培育學生正確價值觀和幫助學生建立清晰的人生目標。雖然中六級模擬放榜活動因疫情嚴峻而改以 ZOOM 網上形式進行，但學生在講座的表現十分積極，導師與學生進行個別形式的模擬發放成績及出路面談輔導，學生的反應良好。模擬放榜活動幫助中六同學及早訂立明確的出路和未來升學方向，讓中六同學為文憑試積極裝備，以達成個人的升學目標。

- 中一、中三及中五全級性共融活動於第二學期已開展，於生活課中以面授形式進行，其餘三級因疫情改以網上形式進行，讓學生學會體諒和包容不同能力的同學。新來港同學的適應課程亦培養學生尊重不同文化的價值觀。
- 本年度加強了國民教育和價值教育（守法與同理心），配合「十一國慶」進行了升旗禮和奏國歌，國民教育週以「中國文化節日」及「中國航天科技」為主題，讓學生了解祖國的傳統藝術文化和提升學生欣賞中國傳統藝術的情感，有助提升學生對祖國的歸屬感。
- 學校已甄選及培訓「校園基本法大使」，他們已參加教育局舉辦的升國旗工作坊，並參與每星期二於校內以 ZOOM 形式直播升旗禮；每天早上八時由學生輪值在天台進行升國旗儀式，讓更多學生身體力行參與升旗儀式，以提升對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
- 學校推薦高中學生參加 ICAC 舉辦的 I-TEEN 領袖訓練計劃，及參加教育局舉辦的憲法和《基本法》大使訓練活動。兩項活動能加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神，以加強國民教育及價值教育，提升學生的守法意識和尊重法治精神。
- 學校積極推薦同學參加校外的各項獎勵計劃，例如：「明日之星」計劃的「上游獎學金」、「祁良神父教育基金」獎學金、「黃廷方獎學金」、「油尖旺區學生獎勵計劃」，並在校訊中發佈得獎名單，公開表揚學生成就。
- 本年度繼續推行及深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標，發揮所長，配以具國際認受、架構發展完善的校外獎勵計劃，包括「社會服務團」（CYC）和「香港青年獎勵計劃」（AYP）、整合校本的活動及課後學習的發展及培育方向，向學生提供全面的非學術發展機會，培育學生達致全人發展的目標。各組別均積極協助推展及配合「新民人獎勵計劃」，獎勵良好品德的學生，第一學期通過電子嘉許系統所發出的電子嘉許證共 2541 個，受老師正面獎勵的學生人次大大提升，有助提升學生自信及培

育學生全人發展。本年度一位中六同學取得「新民人」金獎、三位銀獎及六位銅獎。大部份學生積極參與「新民人獎勵計劃」，並已養成良好的習慣，建立了正面的文化，將有利持續推展學生全人發展的教育方向。

2.2.2 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及環境

- 學校通過宗教課程和跨組別的不同培育活動，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。本學年的培育主題周由課外活動組籌劃，主題為：『正直寬宏、持守真理、活出正向人生』，培育學生正面積極的「新民人」素質。
- 本年度初中成長課有關正向價值教育的進展及成效均十分理想：中一級及中二級已進行以「正向情緒」為主題的成長課；更有中一級班本的共融活動、工作坊及講座；各級「正向人生」講座/活動及高中學生的減壓活動亦已完成，藉此提升學生的抗逆力和精神健康及培育學生的正向思維。
- 學校積極幫助學生發展生涯規劃及與工作有關的經驗(CRE)，發掘學生潛能，從而提升自信心及強化心靈素質。各級生涯規劃及 CRE 生活課講座包括中一級自我認識(時間管理、學習規劃)工作坊、中二級工作世界初探、中三級選科與未來、中四級自我認識(升學與就業)及中六級升學與策劃未來，中五級認識工作世界現正進行，成效顯著。
- 通過多元學習經歷，如四社社長、學生會幹事及領袖生領袖訓練活動，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心和抗逆力，並通過學生團隊的訓練活動，繼續培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心。本年度繼續推薦了學生會和領袖生團隊的高中領袖學生參加『傲翔新世代-青年領袖訓練計劃』，藉以提升學生自信、擴闊視野。

2.2.3 強化學生的心靈素質

- 學校已全面推展 QEF 心靈教育計劃中的各項心靈教育課程及活動，包括

初中及高中心靈教育延展課程、全校教師發展培訓、核心小組老師培育、聯校活動及家長培育等。中一級心靈教育課程的各項活動已順利舉行，學生能通過活動學習靜觀，釋放個人壓力，建構正向思維。家長心靈教育講座亦已順利完成，家長投入參與，積極發問，氣氛良好。

- 上半年能順利以實體形式分別進行了初中及高中兩場開學彌撒、主保瞻禮、聖誕將臨期彌撒、中三級校內彌撒、聖誕綜合音樂會、同樂日及中六畢業生祈禱會。同樂日以實體形式分初中及高中兩場在麥花臣場館進行，以禁毒為主題，提升學生遠離毒品的意識，活動多元化及有趣味性，學生投入活動，當日氣氛熱鬧，各班投入參與。聖誕綜合音樂會則考慮疫情問題於本校上禮堂進行，是次音樂會讓中六同學現場參與並同步以 ZOOM 形式實時直播到各班課室，讓全校學生及老師參與，在疫情限制之下，活動成效不錯，當日氣氛良好，部份班別於音樂會後進行班本慶祝活動，各班投入參與。
- 中一級音樂堂已於第一學期進行樂器班；粵劇訓練班及鼓樂班亦已開展及進行中；籃球、足球、乒乓球、划艇、排球、田徑訓練、社際籃球比賽都已完成。

2.2.4 反思

- 因應疫情以致面授課堂不足的影響下，培育計劃及各項活動仍以網課與實體課混合模式的「新常態」下進行，所有培育活動都需要靈活安排，預早準備，以便能夠在不同模式下進行，以期做到停課不停學，持續不斷地培育學生天主教教育的核心價值及陶塑「新民人」素質。
- 在「新常態」的學習模式下，需要加強學生面對逆境的正面態度，因此，學校繼續推行心靈教育，以強化學生的正面價值觀，提升學生心靈素質，促進學生的身、心、靈的健康發展。

- 通過深化「新民人獎勵計劃」，幫助學生訂立目標、發揮所長，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，達致全人發展的目標，藉着獎勵良好品德的學生，優化品德教育，培育「新民人」素質。

3. 我們的學與教

3.1 課程

- 本校著重培育天主教教育的五大核心價值，宗教及倫理科積極發展「校本初中心靈教育課程」，培養「心靈素養」，幫助學生提升抗逆力，建立正向生命價值觀。
- 高中共設 15 個選修科及數學單元二，提供均衡多元的課程。初中設中英數課程調適，本著因材施教的教育理念，幫助學生循序漸進建立良好的學習基礎，為銜接高中作好準備。

3.2 從閱讀中學習

- 本學年配合混合模式教學，推廣跨課程閱讀。為在疫情下推廣閱讀，本校添置了 Hyread 網上圖書館，其中配置了不少有聲書及雜誌，供同學在家閱讀。為推廣跨科閱讀(RaC)，本校學與教資源中心與不同學科合作，舉辦跨科專題展覽，邀請學科老師和同學一同參觀。為建立閱讀風氣，推廣閱讀組鼓勵同學在網上進行閱讀分享，以促進同學之間的交流，相互勉勵。

3.3 專題研習

- 本學年專題研習以「融入學科」、「跨科組協作」及「自主學習」規劃。中二級同學由科學科、人文學科及學與教資源中心協作，探討有關家居噪音與生活素質，學生在老師指導下，學會搜集科學數據，並能歸納資料及討論相關課題。

3.4 課後學習及支援課程

- 本學年加強協調規劃，讓學生有更多面授課的機會；又善用下午課，安排不同類型的課後支援(網課或面授)，包括中英數補習班、新來港學童補

習班、非華語學生支援班、高中各科支援班等，以關顧不同學習需要的學生，解決學習困難，提升成績。

3.5 營造英語語境 提升英語水平

- 本校英國語文教師專科專教。按天主教教區指引，英文教師在課堂內外都以英語溝通，鼓勵學生多聽多講，豐富其辭彙和提升英語運用的自信心，成效良好。
- 英文科按學生能力進行互動教學。為加強照顧不同的學習需要，除了課程調適，中一及中二級更於學期初推行「九星期英文增潤計劃」，加強語音及基礎詞彙的學習，為英語學習奠下基礎。
- 初中設英語增潤課程，讓英文能力強的學生以英語學習數學及科學科。高中生物、化學及物理三科特設中、英兩組選修，以便銜接。
- 為提升學與教效能，數學、科學與英文科教師，均已完成教育局以英語教授數學及科學科的培訓課程。又以閱讀研習及彙報分享為重點，進行同儕觀課及發展跨科協作教學。初中數學科及科學科推行英語延展補課及活動，成效良好。
- 為營造優良的英語語境，加強延展英語學習活動，本校積極參與外間及社區英語活動，讓學生走出課室，在真實情境活學英語。本學年更在中一及中二級英文科推行尖子計劃，由本校外籍英語老師每周分班，利用 **National Geographic** 各類閱讀教材，擴闊學生視野。
- 本學年因疫情關係，部份恆常英文活動未能如期舉行。在混合教學模式下，本校亦繼續參加由語常會舉辦之「英語大聯盟計劃」，安排不同班級參加不同的網上活動，增加同學運用英語的信心。此外，英文科亦舉辦了「英語周」，以社際比賽形式，進行猜謎、聽歌學英文、電子遊戲及常識比賽等，讓同學活用英文。英文老師亦與同學進行 **Hyread** 電子英文書閱讀活動，培養同學的閱讀理解能力。

3.6 多元化的全方位學習活動

- 全方位學習為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。本學年因疫情關係，全方位學習日未能如期舉行，境外交流學習團取消，多項活動由實體改為網上進行，將線上活動融入課程學習，如「香港電影資料館大冒險--網上活動」、《鼓動節拍》訓練計劃介紹、漫遊《香港歷史博物館》，藉此豐富學生的學習經歷。

3.7 反思

- 持續檢視、規劃和發展課程，照顧學生的多元學習和發展需要，並關注進一步鞏固學生的學習能力及提升學習表現。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教及靈性培育方面

- 不論是網課或面授課，每天上課前都會進行早禱，由校長及公教老師輪流分享主日福音，解釋如何將信仰活用於生活上。
- 每年為各級安排一次校內彌撒，讓同學感受宗教的氛圍，本年度順利以實體形式進行了開學彌撒、主保瞻禮、將臨期彌撒、中三級校內彌撒及中六級畢業祈禱會，但由於下半年疫情突趨嚴峻，其餘各級原定的校內彌撒暫未能進行，有待五月恢復面授課堂後進行。
- 跨科目合作方面，與推廣閱讀組合作，安排合適的宗教靈修書籍，在晨讀課閱讀，讓學生了解信仰與生活的密切關係及反思生命的意義。
- 本學年學校已全面推展 QEF 心靈教育計劃，包括初中及高中心靈教育延展課程、全校教師發展培訓、核心小組老師培訓、聯校心靈教育活動及家長心靈教育培育等，以提升學生的心靈素質，通過安排多元培訓活動給各持份者，提升學生、老師和家長的心靈健康。

- 本校繼續在各個層面上，積極推動及深化天主教教育核心價值。此外，學校又配合教育新常態的發展趨勢和要求，本年度加強國民教育及正向價值教育（守法及同理心），培育學生守法和同理心的正面價值觀，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維，建立自信及正面的自我形象；並透過學與教、學生培育活動和隱閉課程，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律、國家安全法的認識、升旗儀式及奏唱國歌等知識，讓他們進一步瞭解一國兩制及法治精神，從而提升對祖國的歸屬感。
 - i) 正規課程方面，各科在科會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心）列入關注事項。各科在教學進度表及聯課活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心）的關係。
 - ii) 非正規課程方面，各培育組別在組別會議議程及周年計劃上，將核心價值計劃、國民教育（包括認識憲法和《基本法》、國家安全法等知識）和正面價值教育（守法及同理心）列入關注事項。各組在工作計劃進度表及跨組別活動報告表，亦清楚標示課題與核心價值、國民教育和正面價值教育（守法及同理心）的關係。
 - iii) 隱性課程方面，我們大力推動學生參與義工活動，宗教及德育組與不同組別合作，為學生提供義工服務機會，即使因疫情及社交距離限制的問題未能安排多元的義工服務給學生，我們於上半年仍能安排兩級高中學生參與社區賣旗活動，讓學生有機會實踐愛德精神。
 - iv) 學校刊物包括校訊、家教會期刊、學生手冊、領袖生訓練營營刊及中一家長手冊都加入核心價值的介紹和金句。

- v) 為了加強家長接觸天主教信仰，宗教及德育組及學生支援組合作，延續上學年的經驗，舉辦了一次「家長心靈教育」工作坊，教授家長透過改善親子關係來教育子女，以減輕家長壓力。
- vi) 教師培育方面，在 9 月初安排了新入職老師接受培訓，宗教及德育組主任向新老師講解天主教學校的教育使命、五個核心價值、介紹《靈修之旅小冊子》及《校本推動天主教核心價值計劃教師小錦囊》的運用、祈禱入靜及彌撒禮儀注意事項等。他們亦會參加教區新入職老師講座。此外，學校亦加強老師在靈性方面的培育，為老師舉辦慕道班，讓老師對信仰有較深入的認識。
- vii) 在培育學生領袖方面，為各學生團隊（領袖生／學生大使／四社／學生會／天主教同學會）提供聖經金句，作為團隊領袖及成員的座右銘。宗教及德育組老師與牧民助理協助教授團隊領袖認識金句的意義，並進行派遣禮，讓學生提升對團隊的歸屬感及使命感，學習何謂僕人領導，將信仰融入於生活當中。

4.2 學生支援服務

- 本校參與教育局的校本教育心理服務，由天主教教區派駐教育心理學家為學校提供教育心理服務，包括為學生提供評估和介入服務、教師支援和培訓，以及就學校在照顧不同學習需要學生的政策和措施方面提供諮詢服務。
- 學校訂立轉介流程，讓老師適時轉介有需要的學生予輔導組或駐校社工，為學生提供輔導。
- 制訂並向老師們講解辨識和轉介有特殊教育需要學生的程序。
- 每月均與教區教育心理學家進行會議，共同支援有特殊教育需要的學生，尤其關注精神健康需要學生。除了學生支援主任提供的個別輔導外，支援 SEN 服務包括：通過初中分班、初中中/英文讀寫小組、言語治療

訓練等服務，增強「讀寫障礙」學生對學習的興趣及成功感；為有「自閉症」及「過度活躍症」的學生開展「We-Can 社交遊戲小組」服務，「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃；安排「We-Can 家長小組」，為家長製造管教經驗交流平台；為第三層支援的學生制訂「個別學習計劃」。於 2019-20 學年開始新增臨床心理學家心理輔導服務，為需要精神健康支援的同學提供服務。停課期間，部分訓練，例如言語治療，「喜伴同行」小組等，改以 ZOOM 形式進行，讓同學獲得適切的支援。

- 疫情期間，因應家長要求，安排個別學生回校進行網課，以便支援。
- 為 SEN 同學開展個人生涯規劃輔導 — 初中與高中「成長鳥計劃」，包括興趣班、職場參觀、工作實習體驗、小組分享等，讓同學自我認識、發掘自己的興趣和限制、了解工作世界的要求及職場的現況，協助學生訂立適切的目標和計劃。此外，又運用 Transition ThinkPad，為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務，協助學生初步為將來（升中四）訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷着平和的心境面對人生逆境與挑戰（升中四）。
- 為同學安排共融講座和工作坊，提升學生關注及尊重有不同學習需要的同學。
- 安排老師接受「支援有特殊教育需要學生」培訓，包括生涯規劃教育。基本訓練和專題訓練，人數已超越教育局的要求。

4.3 反思

- 繼續通過正規和隱蔽課程，積極推動天主教教育核心價值和提升宗教氛圍。
- 繼續在各個層面上，積極推動及深化國民教育及正向價值教育（守法及同理心），培育學生的正向思維，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，建立自信及正面的自我形象。

- 因應同學需要，繼續安排不同的支援服務及培育活動，尤其在疫情期間，及疫後恢復面授課堂，特別關顧同學的情緒支援。

5. 未來展望

培育心靈素養，提升學習效能

- 秉承天主教教育理念，致力發展各級的校本心靈教育課程，培養心靈素養，幫助學生提升抗逆力，並加強國民教育和正向價值教育，幫助學生建立正面價值觀及服務社會的精神，提升學生對國家的歸屬感，知法守規。
- 照顧學習多樣性和不同學習需要，仍然是未來的關注重點。初中課程調適將持續發展，致力鞏固學生的中英數基礎能力，培養認真學習的態度，以銜接高中，提升學習效能。

6. 學生表現

6.1 公開考試表現

- 2022 年香港中學文憑試成績方面，保持平穩。大部份科目的成績與去年相若或略有提升。考慮學校六年前中一新生的入學水平，這些同學在過去六年的學術能力，不斷提升及增值。近五年，五科取得 2 級或以上的百份率，呈輕微上升的趨勢。
- 在應考科目 15 科和數學延伸單元二之中，中國歷史科、倫理與宗教科及數學延伸單元二，更 100%達 2 級或以上水平。