

培育組別：學生支援組

負責人：徐慧昭

日期：5-7-2023

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➢ 2022-23年度重點：培育正向價值和新民人素質：溫良樂助、克盡孝道

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素，並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質					
<p>1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質</p>	<p>➢ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：<u>溫良樂助、克盡孝道</u>。</p> <p>➢ 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2022-23年度重點培育的品德：『<u>溫良樂助、克盡孝道</u>』</p>	<p>➢ 參與跨組別義工服務，實踐「溫良樂助、克盡孝道」精神</p> <p>活動一：派飯 日期：2022年9月24日 合作組別：宗教組</p> <p>活動二：鹽田梓 日期：2022年12月4日 合作組別：宗教組</p>	<p>-75%同學認同活動能體驗「溫良樂助、克盡孝道」的精神</p> <p>活動一： -93%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」</p> <p>活動二： -90%同學認同活動能增進與家人的感情，明白孝道重要性 -達90%家長願意為促進學生全人發展及建立價值觀出一分力 (如：同理心、責任感、尊重他人、關愛)</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>活動推行順利，能培養學生溫良樂助的核心價值</p>	<p>繼續推動跨組別服務教育</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ 通過全級性共融講座,滲透和體現天主教教育的核心價值。</p> <p>中一級共融講座 日期:2022年11月28日 機構:親切 主題:打破圍牆</p> <p>中二級共融講座 日期:2022年10月5日 機構:親切 主題:我們是一家</p> <p>中三級共融講座 日期:2022年12月2日 機構:香港弱智家長聯會 主題:認識智障人士</p> <p>中四級共融講座 日期:2023年4月13日 機構:香港視網膜病變協會 主題:親親導盲犬</p> <p>中五級共融講座 日期:2022年10月19日 機構:利民社區網</p>	<p>中一級: -96%同學滿意講座內容 -99%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -95%同學認同「溫良樂助」的重要性 -92%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難,發展新民人素質</p> <p>中二級: -96%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -96%同學認同「溫良樂助」的重要性 -94%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難,發展新民人素質</p> <p>中三級: -99%同學滿意講座內容</p>	<p>1. 各級學生普遍十分投入互動及遊戲環節,這有助提升學生的專注度,然而到講解部份則容易分神,日後可與機構商討增加遊戲時間,提升學習效能。</p> <p>2. 本學年獲得兩間機構提供免費講座,讓學生得以認識智障人士及自閉症人士的特性和接納。</p>	<p>繼續通過共融講座推動關愛文化</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>主題：認識精神病患人士</p> <p>中六級共融講座</p> <p>日期：2022年12月6日</p> <p>機構：循道衛理楊震社會服務處</p> <p>主題：認識自閉症人士</p>	<p>-99%學生明白尊重及關愛他人的重要性</p> <p>-99%同學認同「溫良樂助」的重要性</p> <p>-99%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質</p> <p>中四級：</p> <p>-95%同學加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐</p> <p>-96%學生明白尊重及關愛他人的重要性</p> <p>-93%學生理解共融理念</p> <p>中五級：</p> <p>-100%同學滿意講座內容</p> <p>-97%學生明白尊重及關愛他人的重要性</p> <p>-99%同學認同「溫良樂助」的重要性</p> <p>-94%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質</p>		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
			質 中六級: -99%同學滿意講座內容 -100%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -100%同學認同「溫良樂助」的重要性 -99%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難, 發展新民人素質 活動成效: 達標		
1.2 繼續組織及推動學生義工服務活動, 培養關愛和服務他人的精神, 培育『溫良樂助、克盡孝道』的「新民人」素質。	➤ 通過多元培育活動, 包括『培育主題周』, 及全年『健康校園計劃』活動, 培育「新民人」素質, 重點培育『溫良樂助、克盡孝道』。	➤ 參與校內「培育主題周」 日期: 2022年11月21日至12月2日 主題: 『溫良樂助、克盡孝道』 動·向計劃 機構: 香港中華基督教青年會 活動一: 手綿球及新興運動體驗 日期: 2022年11月25日	-75%老師和學生認同培育主題周各項活動 [參考培育周問卷數據] 動·向計劃 活動一: -100%學生學習到手綿球和新興運動兩項新技能 -85.8%學生體驗到手	1. 手綿球和新興運動在場地、物資等方面也容易配合, 危險度也相對較低。由於易學, 故也可加快教學進程, 讓學生有更多體驗時間。全級講座及院舍參觀活動則能夠從意識及態度層面協助學生培育學生「新民人」素質。	按學生需要及社區資源引入有關活動

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<p>➤ 通過宗教及德育組和其他學習經歷組統籌校內/外各組別及學生團隊,繼續組織及推動學生義工服務活動,增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性,讓更多學生有機會體驗服務學習,培養關愛和服務他人的精神,陶塑『溫良樂助』的「新民人」素質。</p> <p>➤ 宗教及德育組和其他學習經歷組繼續統籌校內各組別及學生團隊,組織及推動學生義工服務活動,增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性。</p> <p>➤ 各組別分別統籌和舉辦學生義工服務活動(上半年兩次/下半年一次),除高中學生外,推動更多初中生參與義工服務,培養關愛和服務他人的精神,培育『溫良樂助』的「新民人」素質。</p>	<p>人數:25位同學 中一(8位);中二(6位); 中三(6位);中四(1位); 中五(3位)</p> <p>活動二:動·向講座 日期:2022年11月21日 對象:中一全級 合作組別:訓導組</p> <p>活動三:院舍參觀活動 日期:2023年6月27日 人數:中一至中二學生 (29位) 合作組別:訓導組</p>	<p>綿球和新興運動的樂趣 -78.6%學生能夠放鬆心情,感到愉快 -92.8%滿意自己的表現</p> <p>活動二: -60.6%的學生有對吸毒風險意識有改善 -37.3%的學生有對吸食大麻的縱容態度有改善</p> <p>活動三: -93.3%學生增加了對復元人士的認識和明白 -93.3%會更加愛惜身體和健康 -100%明白到每個人都需要為自己的行為承擔後果 -93.3%日後會抱著堅毅、積極的態度來面對困難</p> <p>活動成效:達標</p>	<p>1.大部份學生未曾接觸過手綿球,在體驗過程中,他們願意嘗試學習新技能,也嘗試與不同年級、不相熟的同學配對練習,新的嘗試促使學生開闊眼界,認識自己更多的可能和新事物。全部學生未曾參觀過戒毒院舍,今次機會難得,從吸毒者以過來人身份的分享最有助學生進行反思及價值觀教育。</p>	

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ WE CAN 家長親子義工服務</p> <p>WE CAN 親子義工(植樹)服務及日營</p> <p>日期:2023年4月23</p> <p>人數:39位家長及學生</p>	<p>WE CAN 親子義工(植樹)服務及日營</p> <p>-93.3%參加者(家長、學生)參與植樹義工活動後感到快樂</p> <p>-93.4%參加者(家長、學生)認為參與義工服務是一件充滿意義的事</p> <p>-90.0%參加者(家長、學生)期望參與更多義工服務,幫助有需要的人</p> <p>活動成效:達標</p>	<p>1. 家長和學生對以植樹形式進行的義工服務也頗感興趣,他們的體能亦頗佳,日後可再次舉辦此類活動。</p> <p>2. 首次舉辦這類活動得到家長和學生支持,而參與過後他們感到有意義,亦期望日後參與更多義工服務,這有助學校建立義工網絡,既可聯繫家長,也可發揮他們的潛能。</p>	<p>繼續通過家長活動,促進親子關係</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<p>➤ 推行及深化「新民人」計劃： ■ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。</p>	<p>➤ 鼓勵同學參與宗教及德育組舉辦的義工服務</p> <p>活動一：派飯 日期：2022年9月24日 合作組別：宗教組</p> <p>活動二：鹽田梓 日期：2022年12月4日 合作組別：宗教組</p>	<p>活動一： -93%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」 -100%我期望參與更多義工服務，幫助有需要的人</p> <p>活動二： -100%參與者能實踐關懷及服務別人的精神 -100%參與者樂於參與義工服務</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>1. 活動中能發揮同學多元才能，他們關心別人需要，協助他人完成任務。</p> <p>2. 同學及參與者都投入活動。</p>	<p>繼續通過跨組別合作推行服務教育</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ 鼓勵同學參與義工服務</p> <p>活動一： 「社區關懷大使計畫」 ◇ 社區考察及義工服務 日期：2022年9月11日 ◇ 「織夢·傳承·共獻」社區關懷日 日期：2022年11月12日</p> <p>活動二：送你一個小確幸 日期：2022年9月7日</p>	<p>活動一： -100%參與者能實踐關懷及服務別人的精神 -100%參與者樂於參與義工服務 -100%同學能實踐「溫良樂助」的精神 -獲得積極參與獎 -獲得「社工X公民」短片拍攝比賽最佳短片</p> <p>活動二： -參與者能實踐關懷及服務別人的精神 -參與者樂於參與義工服務</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>1. 部份受訪中一學生對份由學兄學姐親手製作的迎新小禮物表示喜歡、很實用。</p> <p>2. 活動由學生擔任主持及分享她們的過來人經驗，能夠讓學兄學姐表達對學弟學妹的關懷和送上鼓勵之餘，也可透過他們的說話增加共鳴感，對中一學生而言也會是一份明白及關心。</p>	<p>按學生需要及社區資源引入有關活動</p> <p>繼續通過贈送小禮物，凝聚新民人</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ 持續鼓勵同學參加校內/校外獎勵計劃或服務學習活動,積極推動同學參與「新民人」獎勵計劃</p> <p>推薦參與校內/校外服務學習活動小組、活動、IEP 獎勵積點</p>	<p>-在 IEP 計劃內,加入「新民人」獎勵計劃,鼓勵多作同學正面行為</p> <p>IEP:</p> <p>本學年共有一位中一及一位中三學生參與 IEP 計劃,按他們在計劃中的表現及態度,皆獲得「新民人」獎勵計劃的積點作鼓勵</p> <p>計劃成效:達標</p>	<p>1. 透過積點獎勵,有助提升學生進行行為改善的動機,日後繼續沿用此方法。</p>	<p>按學生需要訂立 IEP</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
<p>1.3 加強國民教育及價值教育(首要培育的價值觀和態度:勤勞)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過生活課或培育活動,加強國民教育及價值教育,深化學生對守法和同理心的瞭解和認同,培育學生良好品德,並於日常生活中實踐。 ➤ 繼續推行共融講座/活動,尤其初中,營造校園正向文化。 ➤ 通過生活課或培育活動,鼓勵學生藉身體力行,培養勤勞和樂於勞動的美德,成為有生活自理能力、勤奮向上、主動幫助別人,勇於承擔責任及堅毅精神等素質的新一代。 ➤ 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊,分階段灌輸適切的正向價值觀(勤勞)予各級學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過全級性共融講座,加強價值教育。 ➤ 通過全級性共融講座,建立校園正向文化。 ➤ 通過全級性共融講座,培養勤勞和樂於勞動的美德。 <p>中一級共融講座 日期:2022年11月28日 機構:親切 主題:打破圍牆</p> <p>中二級共融講座 日期:2022年10月5日 機構:親切 主題:我們是一家</p> <p>中三級共融講座 日期:2022年12月2日 機構:香港弱智家長聯會 主題:認識智障人士</p> <p>中四級共融講座 日期:2023年4月13日 機構:香港視網膜病變協會 主題:親親導盲犬</p>	<p>中一級: -91%同學加深對同理心的瞭解,並於日常生活中實踐 -99%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -95%學生理解共融理念 -95%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -95%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p> <p>中二級: -96%同學加深對同理心的瞭解,並於日常生活中實踐 -96%學生明白尊重及關愛他人的重要性</p>	<p>請見項目 1.1</p> <p>請見項目 1.1</p>	<p>請見項目 1.1</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>中五級共融講座 日期:2022年10月19日 機構:利民社區網 主題:認識精神病患人士</p> <p>中六級共融講座 日期:2022年12月6日 機構:循道衛理楊震社會服務處 主題:認識自閉症人士</p>	<p>-96%學生理解共融理念 -94%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -94%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p> <p>中三級: -99%同學認同守法重要性 -99%同學加深對同理心的瞭解,並於日常生活中實踐 -99%同學明年在講座中體會勤勞能克服困難 -99%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -99%學生理解共融理念 -99%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -99%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p>		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
			<p>中四級:</p> <ul style="list-style-type: none"> -95%同學加深對同理心的瞭解,並於日常生活中實踐 -95%同學明年在講座中體會勤勞能克服困難 -96%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -93%學生理解共融理念 -95%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -99%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 <p>中五級:</p> <ul style="list-style-type: none"> -99%同學加深對同理心的瞭解,並於日常生活中實踐 -94%同學明年在講座中體會勤勞能克服困難 -99%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -99%學生理解共融理念 		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
			<p>-99%學生明白互諒互讓的精神的重要性</p> <p>-94%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p> <p>中六級:</p> <p>-99%同學認同守法重要性</p> <p>-100%同學加深對同理心的瞭解, 並於日常生活中實踐</p> <p>-99%同學明年在講座中體會勤勞能克服困難</p> <p>-99%學生明白尊重及關愛他人的重要性</p> <p>-99%學生理解共融理念</p> <p>-100%學生明白互諒互讓的精神的重要性</p> <p>-99%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p> <p>培育問卷</p> <p>初中: 89%; 高中: 83%同學認同學校安排足夠活動了解共融概</p>		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
			念 活動成效:達標		
2. 培育學生的正向價值觀,營造校園正向文化及環境					
2.1 培育學生的正向思維,幫助學生建立正向價值觀,建立自信及正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行各級「正向人生」講座/活動,尤其初中三級,培育學生的正向思維。 ➢ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃,如培育主題周,讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰,培育學生的正向思維。 ➢ 舉辦自我認識工作坊,以加強學生認識自我,及早引導學生確立學習目標。 ➢ 舉辦更多人際關係及溝通元素活動,以建立自信及正面的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過參與跨組別培育主題活動,培育學生的正向思維和新民人素質。 <p>跨組別培育活動或義工服務</p> <p>活動一:派飯 日期:2022年9月24日 合作組別:宗教組</p> <p>活動二:鹽田梓 日期:2022年12月4日 合作組別:宗教組</p> <p>活動三:新興運動 Chill 好玩</p>	<p>活動一: -100%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維和新民人素質 -94%同學參與義工服務後,能讓我「學懂樂於助人」</p> <p>活動二: -100%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造</p> <p>活動三: -83.5%學生認同活動讓他們學習到新興運動的新技能 -92.9%學生認同活動能夠讓他們體驗到新興運動的樂趣 -85.8%學生認同活動</p>	<p>活動一 1.大部份學生對參與義工服務及趣味性活動均有興趣,實務性義工類型及走動性為主的活動投入感更強,來年可繼續舉辦不同類型的義工服務及趣味活動,培育學生正向思維及提升自我形象。</p> <p>2.跨組別協作形式更能協助學生全人發展及多角度思維。</p> <p>活動三 1.小組訓練輔以個別跟進,有助深化學生應用相關技巧到不同範疇,並辨識學員是否有其它不獲關注的學習需</p>	繼續推動跨組別服務教育

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推展及優化高中生涯規劃的有關活動, 如生涯規劃師、職場參訪及工作體驗活動、升學講座、豐潤學生在中學就讀六年的學習經歷, 擴闊視野及世界觀, 協助學生及早思考及訂立生涯規劃。 ➤ 繼續通過跨組別培育活動/計劃, 尤其社區服務, 培育「新民人」素質。 ➤ 通過跨組別培育活動, 如培育主題周, 培育正向價值和新民人素質: 『溫良樂助、克盡孝道、活出正向人生』 ➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動, 灌輸正向價值觀, 加強宣揚正向訊息, 讓學生認識正向生理和心理健康的重要 	<p>日期: 2023年2月11日 合作組別: 課外活動組</p> <p>活動四: 中二 WE CAN 小組—羽毛球小子(羽毛球技能及專注力訓練)</p> <p>日期: 2023年3月23日至5月29日 合作組別: 體育科</p>	<p>能夠協助他們放鬆心情, 感到愉快</p> <p>活動四:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100%學生認同羽毛球訓練讓他們學習到打羽毛球技巧 -100%學生認同羽毛球訓練為他們提供了新的學習經歷, 讓他們有機會發揮潛能, 提升自信心 -100%學生認同參加活動後, 我更加會尊重他人和欣賞別人的與別不同 -100%學生曾嘗試運用小組所學習到的專注及溝通技巧於羽毛球訓練當中 	<p>要。</p> <p>2.部份被視為在課堂表現不專注的學生, 由導師透過觀察及鼓勵, 有助發掘學生較少被注視的潛能。</p> <p>活動四:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於推行羽毛球訓練前先進行執行技巧訓練進行重點講解的訓練模式, 能夠促進這組專注力不足的學生的學習果效。 2.地區機構能夠配合學生所需及整個小組的設計, 提供所需要的訓練項目, 致使活動能夠作出新嘗試及順利推行。 	

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<p>性, 營造校園正向文化及健康校園的環境。</p> <p>➤ 通過班主任節、早會、科組合作和跨組別的不同培育活動/計劃, 規劃全年『健康校園政策和計劃』, 推行多元化健康校園培育活動, 提升學生身心靈的健康發展, 營造校園正向文化及健康校園的環境。</p>	<p>活動五：正向人生健康生活攤位遊戲 日期：2023年2月20、23日 合作組別及機構： 駐校社工、救世軍油麻地青少年綜合服務</p> <p>活動六：研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係 日期：2023年3月開始 合作組別：體育科、香港中文大學</p>	<p>活動五： -同學踴躍參與攤位遊戲</p> <p>活動六：(進行中) -%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維和新民人素質。 -%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。</p>	<p>活動五： -透過健康檢查、攤位遊戲、桌上遊戲, 讓學生認知自己的身體情況, 並掌握精神健康、心理健康、社交健康的資訊, 提升關注度, 並培育學生正向人生觀和新民人素質</p>	<p>繼續按需要引入坊間資源協助學生</p> <p>按需要與體育科合作, 為學生引入相關活動</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ 通過下列活動提升同學自我認識, 確立學習目標:</p> <p>活動一: 中一 WE CAN 小組(中一級執行功能技巧訓練小組) 日期: 2023年1月13日至2023年3月17日 人數: 7位中一級學生</p> <p>活動二: 中二 WE CAN 小組—羽毛球小子(專注力小組訓練) 日期: 2023年2月14日至2月21日 人數: 10位中二 合作機構: 循道衛理楊震社會服務處何文田綜合發展中心</p>	<p>活動一: 活動成效: 達標 -80%學生認同能夠透過小組認識到自己在學習上遇到的困難 -80%學習到新的技巧 -80%技巧對我的學習有幫助 -75%應用到日常生活中, 進而有助建立正面形象、提升解難能力及自信心</p> <p>活動二: -100%學生認同小組讓他們認識到新朋友 -100%學生認同小組能夠提醒他們專注聆聽的重要性 -100%學生認同小組能夠提醒我作出合適反應的重要性 -100%學生認同小組能夠提醒我團隊溝通和合作的重要性 -100%學生認同我喜愛這個形式的活動, 並感到滿意</p>	<p>活動一: 活動能配合學生需要提供社交技巧訓練</p>	<p>活動一 繼續為同學安排小組訓練</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動三：中一、中二 WE CAN 訓練日營(執行技巧及團隊訓練) 日期：2023年5月20日 人數：18位中一、中二 合作機構：循道衛理楊震社會服務處何文田綜合發展中心</p> <p>活動四：AIM 小組 日期：2022年10月11日至2023年3月14日 人數：3位中一、1位中二、2位中三</p>	<p>活動成效：達標</p> <p>活動三： -90%同學認同日營促進了他們和隊友的溝通技巧和合作 -90%同學認同日營讓他們體驗到專注力的重要性 -90%同學認同日營提昇了他們的執行能力 -90%同學認同日營為他們提供了新的學習經歷，讓他們有幫助機會發揮潛能，提升自信心</p> <p>活動成效：達標</p> <p>活動四： -80%學習到新的溝通技巧 -80%學生認同小組介紹的技巧對我的與人相處有幫助</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>活動三： 1. 中一與中二級學生在日營前各自進行小組訓練，可以合併兩組進行日營訓練是難得的機會，而當中見學生能夠打成一片，以團隊形式進行遊戲和定向活動，實屬珍貴。 2. 學生也喜歡定向類活動，日後可考慮參與野外定向活動，提升挑戰性。</p> <p>活動四 1. 學生對應付網上交友的技巧有待提升，來年可考慮探討有關課題。 2. 綜合日常觀察所得，學生能學懂小組所提及的社交溝通技巧，但部份組員因為自身限制，未能有效應用到日常生活中。需要在</p>	<p>活動三 繼續為學生安排日營活動</p> <p>活動四 除了參與 AIM 計劃，也適時引入其他資源協助 ASD 同學</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動五：初中成長鳥 日期：2022年10月24日至2023年2月23日 人數：8位中一級學生</p> <p>活動六：高中成長鳥 日期：2022年10月5日至2023年1月9日 人數：8位中四及1位中五</p>	<p>活動五： -100% 學生認為能夠透過活動認識與工作相關的技巧，例如與人溝通、團隊合作等 -100% 學生認同上述的技巧對他們探索未來工作有幫助 -100%學生機構參觀，認識到更多相關工作的要求（參觀寵物美容店）</p> <p>活動成效：達標</p> <p>活動六： -87.5%學生表示能夠協助他們認識自己的需要 -75%學生表示能夠協助他們訂立學習目標及規劃升學就業方向 -87.5%學生表示透過工作實習體驗及機構參觀，增加了他們對工作要求及職場現況的認識</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>小組外的情境提升學生小組所學。</p> <p>活動五 1. 透過參觀活動，認識到更多由社福機構營運的社企，並知悉有相關的培訓機會，可推介對行業有興趣的學生參加。</p> <p>2. 活動有助學生開闊眼界，使他們及早了解自己擇業方面的興趣和價值觀，藉此連結到日常學習方面，以提醒其學習興趣。</p> <p>活動六 1. 飲食業(尤以甜品為甚)為學生最想多加認識及進行實習的行業。其次是調香，反之資訊科技行業則最不感興趣。</p> <p>2. 活動的行業探訪連</p>	<p>活動五 繼續通過成長鳥生涯規劃活動協助同學</p> <p>活動六 繼續通過職場參訪，協助同學規劃職場生涯</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>➤ 協助推行「培育主題周活動」</p> <p>動·向計劃 機構：香港中華基督教青年會</p> <p>活動一： 手綿球及新興運動體驗 日期：2022年11月25日 人數：25位同學 中一(8位)；中二(6位)； 中三6位)；中四(1位)； 中五(3位)</p> <p>活動二：動·向講座 日期：2022年11月21日 對象：中一全級 合作組別：訓導組</p> <p>➤ 通過全級性共融講座，灌輸正向價值觀，營造校園正向文化及環境。</p> <p>中一級共融講座 日期：2022年11月28日 機構：親切 主題：打破圍牆</p> <p>中二級共融講座 日期：2022年10月5日</p>	<p>活動一、二</p> <p>活動成效：達標</p> <p>中一級： -學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性</p> <p>中二級： -96%學生明白到人人</p>	<p>繫了社企、公司，可讓學生增廣見聞之餘，亦可成為學校日後安排相關活動時的社區資源。</p> <p>請見項目 1.2</p> <p>請見項目 1.1</p>	<p>請見項目 1.2</p> <p>請見項目 1.1</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>機構：親切 主題：我們是一家</p> <p>中三級共融講座 日期：2022年12月2日 機構：香港弱智家長聯會 主題：認識智障人士</p> <p>中四級共融講座 日期：2023年4月13日 機構：香港視網膜病變協會 主題：親親導盲犬</p> <p>中五級共融講座 日期：2022年10月19日 機構：利民社區網 主題：認識精神病患人士</p> <p>中六級共融講座 日期：2022年12月6日 機構：循道衛理楊震社會服務處 主題：認識自閉症人士</p>	<p>都有自己的價值</p> <p>中三級： -99%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性</p> <p>中四級： -95%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性</p> <p>中五級： -99%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性</p> <p>中六級： -100%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性 -99%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性</p> <p>活動成效：達標</p>		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
2.2 提升學生的抗逆力,正面面對困難,接受挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過各培育組別多元化培育活動,擴闊學生視野,讓學生從活動中提升正向情緒,建立正面自我形象。 ➤ 繼續為高中學生舉辦減壓活動,提升學生的抗逆力和精神健康。 ➤ 繼續通過多元學習經歷,提供機會讓學生發揮潛能,提升自信心和抗逆力。 ➤ 繼續培訓有領導潛能的同學,發展他們的領導才能,提升自信心。 ➤ 繼續推行抗逆活動,提升學生抗逆力。 	<p>1. 推行全校性共融活動,強化學生的共融理念及正向情緒。</p> <p>活動: 共融攤位 日期: 2022年12月6日 機構: 循道衛理楊震社會服務處 主題: 認識自閉症人士</p>	<p>活動成效: 達標</p>	<p>1. 在「對自閉症的印象」的留言板上可看到很多學生願意寫下心聲,但當中大部份看法都是覺得他們不愛說話、內向、不與人溝通、活在自己的世界中,想法較偏於負面,並沒有提及正向的一面。日後可加強學校對自閉症人士的正面認知。</p> <p>2. 於午間時間藉著輕鬆的射飛鏢活動作介入,然後讓學生認識自閉症人士的特性也會是學生喜歡的學習方法,也能吸引各級學生參與。</p>	<p>按需要邀請社福機構進行攤位活動</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>2. 班本共融學生工作坊 (如有校園欺凌問題, 可 按需要與輔導及訓導組合 作)</p> <p>活動: 情緒及自我照顧工 作坊</p> <p>日期: 2022年10月25日 對象: 1B 帶領導師: 香港天主教教 區教育心理學家陳琬貽姑 娘 協助導師: 駐校社工劉心 怡姑娘、湛港生先生、學 生支授主任梁雪薇姑娘、 吳秀佩姑娘 協助老師: 徐慧昭、李詩 慧</p>	<p>活動: 情緒及自我照 顧工作坊</p> <p>-100%同學覺察自己情 緒需要 -100%同學明白保持情 緒健康的重要性 -8位同學教育心理學 家持續支援</p> <p>活動成效: 達標</p>	<p>1. 由校本教育心理 學家計劃內容, 更能 有效地配合個別班級 情況, 而與社工協作 亦能照顧到更多學生 需要。</p> <p>2. 從工作坊中為 1B 班識別出一些具受情 緒困擾危機因素的潛 在學生並作出跟進。</p>	<p>按需要邀請教 育心理學家開 展小組</p>
		<p>3. 共融小組 (如有校園欺凌問題, 可 按需要與輔導及訓導組 合作)</p> <p>➤ 通過高中成長鳥小組 協助學生初步為將來訂立 適切的目標和計劃, 讓學 生懂得懷著平和的心境面 對人生逆境與挑戰</p> <p>活動: 高中成長鳥</p> <p>日期: 2022年10月5日</p>	<p>本年度沒有需要進行</p> <p>活動: 高中成長鳥</p> <p>-87.5%學生表示能夠 讓他們嘗試以平和的 心境去面對人生逆境 與挑戰</p> <p>活動成效: 達標</p>	<p>請見項目 2.1</p>	<p>請見項目 2.1</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		至 2023 年 1 月 9 日 人數: 8 位中四及 1 位中五			
2.3 優化班級經營策略,提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化各級級會,就各級全級共通問題討論改善方案,加強跟進,藉此優化班級經營。 ➤ 優化級會的運作,加強聯系校內各有關科組,強化級會後的跟進工作,以強化級會效能,優化班級經營。 	通過級會,就各級懷疑/已確診 SEN 個案,提供適切的建議,加強跟進支援方案。	%老師滿意支援 SEN 學生服務。 年終報告檢討活動成效:		繼續通過級會了解同學的情況及提供支援策略
3. 強化學生的心靈素質					
3.1 強化學生的精神健康,提升學生的心靈素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過各級培育活動,提升師生對精神健康的關注。 ➤ 繼續通過各級推行不同的精神健康活動和心靈教育課程/活動,提升學生的心靈素質。 ➤ 繼續推行心靈教育課程,推展至中五,提升學生心靈素質。 ➤ 通過各級培育活動,幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特 	繼續通過校本臨床心理服務,強化學生的精神健康。 -2022 年 9 月至 2023 年 5 月 -共 11 次 -17 位同學 -2023 年 1 月 5 日與新 CP 開籌備會議	繼續通過校本臨床心理服務,強化學生的精神健康。 - 17 人 -本年度因機構人事變動,服務順延 服務成效: 達標	同學願意在學校進行深入輔導服務	繼續通過 CP 服務協助同學

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<p>的生命、實踐並活出正向人生。</p>				
	<p>➤ 繼續通過各級推行不同的抗逆活動和心靈教育, 提升學生的抗逆力, 正面接受挑戰。</p>	<p>活動一：試後活動—「動·向計劃：院舍參觀」 日期：2023年6月27日 人數：19位中一至中二學生 合作機構：香港中華基督教女青年會 合作組別：訓導組</p> <p>活動二：試後活動—中學生劍擊 Fun Day 日期：2023年6月29日 人數：20位中一至中四學生 合作機構：亞洲劍擊學院(香港)</p> <p>活動三：試後活動—甜品工房</p>	<p>活動一 -93.3%學生增加了對復元人士的認識和明白 -93.3%會更加愛惜身體和健康 -100%明白到每個人都需要為自己的行為承擔後果 -93.3%日後會抱著堅毅、積極的態度來面對困難</p> <p>活動二 -100%學生學習到劍擊運動這項新技能 -100%體驗到劍擊運動的樂趣 -85.7%能夠放鬆心情, 感到愉快 -71.4%能夠與朋輩一同參與活動, 心情輕鬆及愉快</p> <p>活動三 -100%學生學習到製作</p>	<p>1. 本年度安排了有動也有靜的試後活動予中一至中五級學生, 當中可見甜品製作及離島活動最受學生歡迎, 與觀察情況相若。日後可繼續從這個方向作介入, 配以學習元素, 加強學生的參與度及提升自我效能感, 也擴闊他們的視野。</p> <p>2. 大部份合作機構為首次合作, 他們皆能配合校本所需, 按學生情況調節活動內容, 更能配合學生需要。</p>	<p>按學生的興趣、需要安排多元活動</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>日期: 2023年6月29日 人數: 12位中一至中五學生 合作機構: Alice's Dream Kitchen</p> <p>活動四: 試後活動— 長洲平安之旅</p> <p>日期: 2023年6月30日 人數: 20位中一至中五學生 合作機構: 長洲鄉事委員會青年中心</p>	<p>甜品這項新技能 -100%體驗到製作甜品的樂趣 -100%能夠放鬆心情, 感到愉快 -100%能夠與朋輩一同參與活動, 心情輕鬆及愉快</p> <p>活動四 -100%學生學習到製作平安包這項新技能 -100%學習到製作絲網環保袋這項新技能 -83.3%體驗到親手製作作品的樂趣 -75%能夠與朋輩一同參與活動, 心情輕鬆及愉快</p> <p>活動成效: 達標</p>		

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
3.2 發掘學生的潛能, 包括加強學生體適能及藝術培養, 從而提升自信心。	➤ 繼續推行多元化的課外活動, 包括「一人一制服」及多元興趣班, 讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。	<p>通過多元學習經歷(興趣班), 提供機會讓學生發揮潛能, 提升自信心</p> <p>活動一: 音樂治療小組 日期: 2023年4月13、27日; 5月4、11、18及6月1日 人數: 7位中一至中五學生 合作機構: 悅籽藝術中心</p>	<p>活動一 -100%學生認同小組活動帶來新的體驗, 有助發掘自己潛能; 並滿意小組整體安排 -75%學生同意透過活動體驗, 學懂以不同方式表達感受和想法 -75%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p> <p>活動成效: 達標</p>	<p>1. 音樂治療是新開辦的活動, 招募期間需要較多時間講解活動性質, 部份學生仍然有保留, 但參與過後都表示改觀。</p> <p>2. 活動性質加入音樂元素, 有助帶動氣氛, 鼓勵以往較少發言的組員以音樂形式表達, 進而透過互動討論加以表述, 反應良好。導師專業盡責, 但合作機構行政支援頗為不足。</p>	以音樂作為支援媒介, 屬小眾, 會再物色其他類型小組

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動二：動物輔導治療小組 日期：2023年5月16、19、23、30日 人數：7位中二至中五學生 合作機構：循道衛理楊震社會服務處</p> <p>活動三：酒精墨水體驗活動 日期：2023年3月22、23日 人數：15位中一至中三學生 合作機構：救世軍油麻地青少年綜合服務</p>	<p>活動二 -100%同學認同活動能夠讓他們放鬆心情，我感到愉快 -100%同學認同活動能夠協助他們學習表達自己的想法和感受 -100%同學認同活動能夠為他們提供新的學習經歷，讓他們有機會發揮潛能，提升自信心 -100%同學表示喜愛這個活動，並感到滿意 活動成效：達標</p> <p>活動三 -100%同學表示同意/非常同意活動能夠讓他學習新技能 -100%同學表示同意/非常同意活動能夠讓他體驗到樂趣 -100%同學表示同意/非常同意活動能夠協助他放鬆心情，感到愉快</p>	<p>活動二 1. 這為首次舉辦的寵物治療小組，學生對這種介入模式及短期小組反應良好，投入度亦高。 2. 一些本較抗拒參與任何小組活動的學生也樂於參與是次小組，帶動了這些學生日後繼續參與小組活動的動力。</p> <p>活動三 1. 透過這兩次的藝術體驗活動，發掘了更多具有藝術潛能的學生，盼望學生在認知到自己的強項後，日後能夠加以發展，從中提升自我認同感。</p>	<p>嘗試引入其他媒介支援同學</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動四：水晶瓶體驗活動 日期：2023年3月29日 人數：15位中一至中五學生 合作機構：救世軍油麻地 青少年綜合服務</p>	<p>活動四 -100%同學表示同意/ 非常同意活動能夠讓 他學習新技能 -100%同學表示同意/ 非常同意活動能夠讓 他體驗到樂趣 -100%同學表示同意/ 非常同意活動能夠協 助他放鬆心情, 感到 愉快</p> <p>活動成效：達標</p>	<p>2. 學校獲得兩次免 費的社區資源及與區 內青年機構合作的契 機, 日後可望加強與 機構的聯繫, 引入地 區資源予學生。</p>	
<p>3.3 培訓家長和老師, 一同 提升心靈素質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行家長和老師的心靈 教育培訓, 協助家長和 老師一同提升心靈素 質, 共同支援學生的成 長。 ➤ 繼續安排培訓課程, 提 升學生/老師和家長的 心靈健康。 ➤ 宗教及德育組與學生支 援組(SST) 繼續合辦家 長心靈教育講座/工作 坊, 包括 SEN 的家長, 關顧有關家長照顧 SEN 同學的身心靈需要。 	<p>與宗教及德育組合作, 鼓 勵家長參與「心靈教育講 座/工作坊」 活動：鹽田梓 日期：2022年12月4日 合作組別：宗教組</p>	<p>活動：鹽田梓 -90%家長認同活動理 念 -90%家長認同活動能 舒緩精神壓力</p>		<p>繼續參與跨組 別服務教育</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>優化 We can 家長工作坊</p> <p>活動一：WE CAN 家長工作坊(中一)</p> <p>日期：2023年2月25日 人數：7位家長</p> <p>活動二：WE CAN 家長工作坊-酥點製作 X 子女生涯規劃</p> <p>日期：2023年4月29日 人數：10位家長及5位學生</p>	<p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> -出席率達87.5% -75%家長認同活動理念 -75%家長認同活動能舒緩精神壓力 <p>活動二</p> <p>WE CAN 家長工作坊-酥點製作 X 子女生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -出席率達100% -90%家長及學生認同透過酥點製作, 能夠讓他們體驗到輕鬆愉快的情緒 -90%認同工作坊能夠讓他們增加對青少年生涯規劃的認識, 包括社企運作、僱主要求等 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是次活動學生父親出席的比例比以往多, 有助接觸以往較少到校出席活動的家長, 亦讓他們親身認識學生支援組的服務及成員。 2. 家長間討論氣氛良好, 可考慮按家長意願及需要探討特定課題, 深化家校溝通。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以烘焙類活動作為介入點最能吸引家長參與, 日後工作坊亦可以沿用輕鬆優閒的活動配以管教主題作賣點, 以吸引更多家長參與。 2. 與地區機構或團體合作推行工作坊, 此舉有助把最新資訊和資源引入予家長, 讓家長與青少年與時 	<p>繼續安排家長工作坊</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動三：WE CAN 家長工作坊-禪繞畫 X 情緒需要 日期：2023 年 6 月 3 日 人數：6 位家長及 2 位學生</p> <p>活動：心靈教育講座/工作坊(本年度未有)</p>	<p>-90%覺察到家長需要在子女的生涯規劃上發揮協助、鼓勵和陪伴的角色</p> <p>活動三 -出席率達 100%，當中兩位家長帶同學生出席 -87.5%家長及學生認同透過繪畫禪繞畫，他們能夠體驗到輕鬆愉快的情緒 -100%家長及學生認同工作坊能夠讓我覺察到自己及子女情緒背後所呈現的需要 -87.5%家長及學生認同工作坊能夠讓我學習到快速安穩情緒的身心練習 -100%家長及學生滿意工作坊的形式</p>	<p>並進。</p> <p>活動三 1. 是次工作坊以繪畫作為介入手法，除了媽媽參與外，更吸引到兩位以往較少參與活動的爸爸出席，可見是有需要進行不同類型及多元化的活動以吸引不同家長參與。 2. 導師為註冊社工，除了作藝術技巧的教導外，更能配合校本所需，從管教角度引導家長作出反思及教授情緒管理技巧。</p>	<p>繼續安排家長工作坊</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
<p>1、為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務</p>	<p>讀寫支援班 為學生營造一個融洽的學習氣氛,讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。</p>	<p>1.1 讀寫班</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 8位同學 ● 中二讀寫小組 9位同學 ● 中四讀寫小組 ● 中五讀寫小組 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 8位同學 ● 中二讀寫小組 9位同學 	<p>1.1</p> <p>中文科</p> <p>中一級:</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達90% -88%學生滿意支援服務 -88%學生認同能提高學習能力與成功感 -75%同學成績有進步 <p>中二級:</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達80% -77%學生滿意支援服務 -77%學生認同能提高學習能力與成功感 -66%同學成績有進步 <p>英文科</p>	<p>1. 同學比較抗拒參與學術支援服務</p> <p>2. 與中、英文科組合作,完善教學內容</p>	<p>繼續推行</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>1.2 高中功課輔導班 中文班 日期: 2023年1月9、12、16、 19日;2月6、9、3、 16、20、23日 人數:12人 英文班 日期: 2023年4月13、17、20、 24、27日,5月4、8、 11、15、18日 人數:12人</p> <p>1.3 語音轉換程式練習班 中四:4位 中五:4位 中六:5位</p> <p>1.4 晨光閱屏器練習 中一:9位 中二:11位 中三:3位 中四:2位 中五:3位 中六:6位</p> <p>1.5 初中功課輔導班</p>	<p>1.2 高中中文班 共8位同學 出席率:88% -高中同學專注學習</p> <p>高中英文班 共8位同學 出席率:88% -高中同學專注學習</p> <p>1.3 持續為學生安排 語音轉換程式訓 練</p> <p>1.4 持續為學生安排 晨光閱屏器訓練</p> <p>1.5 本年度沒有開展</p>	<p>1. 機構常更換導師,但事前未有通知學校,令校內師生無所適從。</p> <p>2. 機構為同學準備閱讀理解和寫作教材,內容未能切合同學需要。</p> <p>3. 校內老師剪裁聆聽練習,能更切合學生需要</p>	<p>更換機構,為同學提供服務。</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		1.6 初中暑假學習延伸支援班	1.6 活動成效 未進行,終期報告檢討		
2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德,愛德,生命,家庭]	讓家長明白本校在訂定支援策略時,以天主教五個核心價值為宗旨,並以同學福祉為依歸。此外,讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭,有助學生身心靈健康成長,強調家校合作的重要性。	通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法聯繫家長	-在終期報告檢討[數據參考年終家長問卷調查]		繼續推行
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	讓家長感受學校是他們的同行者,活動建基於真誠、互信和關愛,讓家長能把這正能量帶回家。	舉行「We-Can 家長分享會」,全年3次 活動一: WE CAN 家長工作坊(中一) 日期:2023年2月25日 人數:7位家長	活動一 -出席率達87.5% -100%家長認同活動能交流管教經驗,並從講者及其他家長的分享認識更多與子女溝通的方法 -75%家長明白接納及關愛子女的重要性,工作坊有助認識孩子的獨特性 -100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	1. 家長普遍同意加強溝通,有助建立良好關係,孩子的獨特性及特別需要。家長工作坊亦有助家長了解現今學生校園生活大有不同,家長可向子女多了解。 2. 家長間討論氣氛良好,可考慮按家長意	繼續推行

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動二: WE CAN 家長工作坊-酥點製作 X 子女生涯規劃 日期: 2023 年 4 月 29 日 人數: 10 位家長及 5 位學生</p> <p>活動三: WE CAN 家長工作坊-禪繞畫 X 情緒需要 日期: 2023 年 6 月 3 日 人數: 6 位家長及 2 位學生</p>	<p>活動二: 活動成效: 達標</p> <p>活動三: 活動成效: 達標</p>	<p>願及需要探討特定課題, 深化家校溝通。</p> <p>請見項目 3.3</p> <p>請見項目 3.3</p>	<p>請見項目 3.3</p>
<p>4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日, 加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧, 強化親子關係。</p> <p>[愛德, 生命, 家庭]</p>	<p>讓同學及家長明白, 尊重、關懷和接納他人需要的重要性, 並在家裏實踐。</p>	<p>舉辦親子義工服務及義工小組</p> <p>活動: WE CAN 親子義工(植樹)服務及日營 日期: 2023 年 4 月 23 日 人數: 39 位家長及學生</p>	<p>活動: WE CAN 親子義工(植樹)服務及日營 活動成效: 達標</p>	<p>請見項目 1.2</p>	<p>請見項目 1.2</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
<p>5. 培養學生社交技巧, 建立學生正面而恰當的行為。 [義德, 愛德, 生命, 家庭]</p>	<p>5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展社交小組, 讓同學懂得互相尊重, 各人都能夠善盡自己本份, 接納與關懷他人的不同。</p>	<p>5.1 中一 WE CAN 社交小組 中二 WE CAN 社交小組 活動一：中一 WE CAN 小組 日期：2023 年 1 月 13 日至 2023 年 3 月 17 日 人數：7 位中一級學生</p> <p>活動二：中二 WE CAN 小組 日期：2023 年 2 月 14 日至 2 月 21 日 人數：10 位中二 合作機構：循道衛理楊震社會服務處何文田綜合發展中心</p>	<p>活動一 -80%學生認同能夠透過小組認識到自己在學習上遇到的困難 -80%學習到新的技巧 -80%技巧對我的學習有幫助 -75%應用到日常生活中, 進而有助建立正面形象、提升解難能力及自信心</p> <p>活動成效：達標</p> <p>活動二 活動成效：達標</p>	<p>1. 小組訓練輔以個別跟進, 有助深化學生應用相關技巧到不同範疇, 並辨識學員是否有其它不獲關注的學習需要。</p> <p>2. 部份被視為在課堂表現不專注的學生, 由導師透過觀察及鼓勵, 有助發掘學生較少被注視的潛能。</p> <p>請見項目 2.1</p>	<p>繼續推行</p> <p>請見項目 2.1</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組,讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法	5.2 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃 活動: AIM 小組 日期: 2022年10月11日至 2023年3月14日 人數:3位中一、 1位中二、2位中三	活動: AIM 小組 -80%學習到新的溝通技巧 -80%學生認同小組介紹的技巧對我的與人相處有幫助 活動成效: 達標	1. 學生對應付網上交友的技巧有待提升,來年可考慮探討有關課題。 2. 綜合日常觀察所得,學生能學懂小組所提及的社交溝通技巧,但部份組員因為自身限制,未能有效應用到日常生活中。需要在小組外的情境提升學生小組所學。	繼續推行
6. 多元學習經歷,提供機會讓學生發揮潛能,提升自信心。	按初中同學的不同需要而達到以下一項/多項目的: i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動,讓學生建立社交網絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境,面對人生的挑戰和抉擇。	活動一: 初中成長鳥小組 日期: 2022年10月24日至2023年2月23日 人數: 8位中一級學生	活動一 -100%學生認為透過活動認識到自己的強項和弱項 -100%學生認為能夠透過活動認識到與人相處的方法,例如與人溝通、團隊合作等 -100%學生認同上述的技巧對他們探索未來工作有幫助	1. 學生對與寵物相關的活動甚感興趣,期望往後舉辦有關活動,有助提升學生的能力和責任感。 2. 學生透過活動,認識不同工作對學歷和性格特質等要求,有助學生確立自己的擇業方向。	繼續以成長鳥小組協助同學生涯規劃

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素, 並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>活動二：東華三院青年工作實習計劃 面試日期：2023年5月21日 人數：11位中一、中二學生</p>	<p>-100%學生機構參觀，認識到更多相關工作的要求（參觀寵物美容店） -100%學生認為透過活動認識到自己的強項和弱項</p> <p>活動成效：達標</p> <p>活動二：</p> <p>活動成效：達標 由機構自行進行面試、安排及推行計劃</p>	<p>1. 初中學生和家長對這類工作實習計劃十分感興趣，此類計劃亦具個人化訓練，亦是學校未能提供的。</p> <p>2. 善用社區資源，為學生及家長提供資訊，機構接納學校推薦共11學生參與。</p>	<p>適時引入職場參訪活動</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙 的因素,並總結 經驗和反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	<p>為高中同學開展個人生涯規劃輔導,協助學生訂立適切的目標和計劃。 按學生不同需要而達到以下一項/多項目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀,幫助學生認識工作世界(了解工作的要求及職場的現況) iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。 	<p>活動: 高中成長鳥 日期: 2022年10月5日至2023年1月9日 人數: 8位中四及1位中五</p>	<p>活動: 高中成長鳥 活動成效: 達標</p>	<p>請見項目 2.1</p>	<p>請見項目 2.1</p>
<p>7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀,提升學習能力。</p>	<p>為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。</p>	<p>制訂「個別學習計劃」(IEP) 中一、中三兩位學生已完成本學年計劃,並分別於6月23日、7月7日進行檢討會議。</p>	<p>本年度按照 IEP 計劃支援兩位學生,計劃順利完成。</p>	<p>請見項目 1.2</p>	<p>請見項目 1.2</p>

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的 因素, 並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力, 增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程	-按需要分「個別/小組」 言語治療訓練 -家長諮詢服務 -老師諮詢服務 言語治療 願意接受服務: 49人	-100%受訓學生認同 言語治療訓練能夠協 助他們提昇語言/溝 通能力, 增強正面價 值觀(例如: 能力 感)。 -97.9%認同他們的言 語能力有進步(包括 言語理解、表達、發 音等方面)。 -75%曾在治療課堂以 外運用言語治療練習 的技巧。 -100%滿意言語訓練 服務。 服務成效: 達標	請參閱 2023-24 校本 言語治療標書	繼續提供有關 服務
9. 為中三或以上的學生, 提供個別升學或就業 諮詢服務	-協助學生初步為將來(升中 四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心 境面對人生逆境與挑戰(升 中四) -教導學生懂得與家人分享 自己想法。	運用 Transition ThinkPad Transition ThinkPad	活動成效: 在終期報告檢討		繼續使用有關 工具

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的 因素, 並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
10. 協助安排校內及校外特別考試調適	本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係, SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適, 以促進人與人之間公平相待和公益共享。	<ul style="list-style-type: none"> -製作校內特別室考試時間表、考生個別考試時間表及相關文件工作 -安排重評工作(讀障學生) -申請 DSE/TSA 考試調適 安排重評 -申請 TSA 考試調適 6 位同學願意申請 -申請 DSE 考試調適 22 位中五/中六同學願意申請 	活動成效: 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷	家長及同學都認同有關服務	繼續為同學安排考試調適
11. 推動「融合教育全校參與模式」	11.1 教導老師辨別和處理有特殊需要學生的方法	<ul style="list-style-type: none"> -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile -按時發放電郵資料 -溫馨提示心心卡派發日: 2022 年 9 月 29 日 -安排懷疑個案作評估 	活動成效: 詳見「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷		繼續推動全校參與模式

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的 因素,並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	11.2 鼓勵老師參與校外專業培訓,掌握教導 SEN 學童的技巧,為處理相關項目提供意見。	1. 鼓勵老師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程 2. 校內專業培訓 主辦機構:香港教育大學—「欺零融異」校園共融計劃 講題: 「從認識到共融」 日期: 2022年11月4日 時間: 下午1時45分至3時15分 地點:本校禮堂	1. ● 4位老師報讀基礎課程 ● 1位老師報讀高級課程 ● 1位同事報讀專題課程 ● 2位老師報告精神健康兩日課程 2. -98%老師認同是次教師發展活動提供的資訊對我的工作是有用的。 -98%老師認同是次講座讓我獲得方法在社交及溝通上支援自閉症譜系障礙學生。 新知:老師更明白 ASD 同學需要及與他們相處的技巧 得著:可按需要適時為老師提供講座	老師普遍明白進修必要性,但教學活動比較繁重,影響老師積極性	繼續推動全校老師持續進修

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的 因素,並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
	11.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。	鼓勵科組進行課堂調適	中、英、數三個主科，在初中均有落實相關工作		繼續推動科組合作
	11.4 參加校外專業支援(與學術有關)	1. 中文科 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) -對象：中一 會議日期： 2022年9月21日 2022年10月19日 觀課日期： 2022年12月5日(第一節課) 班別：1A 出席者：教育局葛小姐、黃敏怡老師、徐慧昭老師 學生訪談：觀課後(第一節小息)	-100%同學及科任老師認同支援計劃能提高寫作能力	1. 同學未能在考試中應用，欠缺遷移能力 同學口頭匯報能力高，但落筆能力差 2. 同學有意識運用格+事+言+行[性格+事件+言語+行動] 同學根據上述框架擬寫大綱及作文 寫作寶典：內附字詞參考	繼續參與支援服務

目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的 因素, 並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
		<p>評課會議：第三節課 繳交課業：2023年1月3 日後，各班交3份(SpLD 作品)，高中低各一份 總結性會議：2023年4月 26日</p> <p>2. English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools Organized by the Education University of Hong Kong 日期： 2023年3月13日至5月 25日 對象：1A 共：10節</p>	<p>1. 首4星期讓同學對 愛護動物協會有初步 了解</p> <p>2. 第五和第六個星 期，外出灣仔愛護動 物協會總部進行教育 講坐及參觀</p> <p>3. 第七/八/九星期進 行閱讀和演講的鞏固 學習</p> <p>4. 進行 報及課堂錄 影</p> <p>-同學表現投入</p>	<p>建議： 教材除了配合 SpLD 需要，也可考慮加 入協助 ADHD 同學 老師運用「示 範」、「圖像」等 教導學生 建議 23-24 年度中 一同學運用有關教 材 將會參加 23-24 年度 支援計劃</p>	<p>繼續參與支援 服務</p>
	<p>11.5 與教育心理學家、副 校長、訓輔組主任進行聯 席會議，商討處理情緒、 行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略</p>	<p>召開訓輔導 SST 會議 全年共5次 2022年9月28日 2022年12月14日 2023 年2月10日 2023年3月24日 2023年5月19日</p>	<p>-會議有效共商支援 建議</p>		<p>繼續召開個案 會議</p>

12. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	-11月30日前在SEMIS系統更新校內SEN同學資料 -跟進學生最新專家報告 SEMIS系統資料更新	已完成相關工作 -教育局已核對學校提供的資料		繼續依時遞交有關資料
目標	策略大綱	工作/措施	進展及成就 (成功評估:量化/質化 達標/未達標)	反思 (分析成功與窒礙的因素, 並總結經驗和 反思)	回饋與跟進 (Keep/Improve/ Start/Stop)
13. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展, 並進行經驗交流。	-處理特殊教育組(第4組)訪校工作 第一次訪校會議 2022年11月15日 第二次 第三次 日期: 2023年6月19日 (星期一) 時間: 上午9:30	已完成第一訪校工作 新知: 掌握最新支援SEN學童措施		持續與教育局保持緊密聯繫