

2019-20 年度周年校務工作計劃

組別：學生支援組

負責老師：徐慧昭老師

日 期：19/8/2019

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
工作重點(1)：優化品德教育，塑造「新民人」素質						
◇ 深化天主教核心價值 ◇ 培育學生良好品德 --本年度重點培育的品德：溫良樂助、堅毅積極	1.1 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人士之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。 1.2 為學生領袖/團隊灌輸工作使命與核心價值的關係，並加強各組在推行活動時帶出核心價值 1.3 初中成長課，培育正面價值觀	全年	1.1 -80%學生懂得尊重他人的權益 -80%學生能體諒對有不同需要人士日常生活的困難 -80%同學明白共融文化的重要性 1.2 -80%同學在參與活動時能明白、實踐天主教核心價值	學生問卷 老師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 中文學科代表 學生成長幹事	機構參觀

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.4 推行跨組培育活動/計劃，培育「新民人」素質 ✧ 通過推行共融活動，培育學生尊重及關愛他人，成為溫良樂助 堅毅積極的新民人。 ✧ 協助推行跨組培育活動，如參與由宗教組舉行的義工服務及其他多元化義工服務，讓同學明白家庭重要性及自己在家中能擔當的角色，從而培育學生建立自信及正面的自我形象，培養學生正直寬宏、克盡孝道的品德。 1.5 推行「新民人」獎勵計劃，培育學生全人發展	全年	1.4 -80%學生懂得謙卑地服務他人 -80%學生認同勇於面對困難的精神的重性及確認其正向成長 -80%學生明白自己在家庭中可發揮的角色、和睦家庭的重要性。 -80%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神	學生問卷 老師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 中文學科代表 學生成長幹事	外購服務 機構參觀 / 義工服務

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
工作重點(2)：提升學生的心靈素質						
◇ 發掘學生的潛能，從而提升自信心 ◇ 培育學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰 ◇ 培育學生有良好的精神健康 ◇ 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	2.1 推行「逆境自強」計劃，提升學生抗逆力 2.2 推行心靈教育課程，提升學生心靈素質 2.3 多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心，尤其中四級 提供更多元化的課外活動 / 學習經歷，讓學生認識和發揮自己的潛能，擴闊生活經驗。 (a)學生透過興趣班，發掘自己之興趣，明白每個人都是獨特的、美善的，都有其長處和能力。(生涯規劃活動) (b)積極推薦學生參加一至兩個校內/校外獎勵計劃，培養具勇於面對困難的精神及確認其正向成長方向。 (c)初中成長島 按學生不同需要而達到以下一項/多項目的： i. 認識生涯規劃	全年	2.3 (a) 興趣班 -學生出席率達 80% -80%學生認同從活動中發掘自己之興趣 -80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 (c) 初中成長島 -學生出席率達 80% -80%學生認同能加強對自己強項及弱項認識 -80%學生懂得與人和睦相	學生問卷 導師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地 / 青少年中心 / 實習機構 / 提供相關興趣班課程之機構 邀請班主任作出推薦

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	ii. 提昇學生之自我認識、加強認識「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網 絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。 (d) 高中成長島小組(訓練及職場實習) ☆ 為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。 ☆ 按學生不同需要而達到以下一項 / 多項目的： i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。		處的態度 -80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 -80%同學明白及早規劃人生的重要性 (d)高中成長島小組 -學生出席率達 70% -70%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） -70%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 70%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	學生問卷 導師觀察	學生支援組統籌 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地 / 青少年中心 / 實習機構 / 提供相關興趣班課程之機構

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	e. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務 -運用 Transition ThinkPad i. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 ii. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 iv. 懂得與家人分享自己想法。 [義德、家庭、生命]			導師觀察	學生支援組統籌 學生支援主任 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 中文學科代表	
	2.4 培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心，尤其中四級 2.5 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康 -為有需要同學提供校本臨床心理服務 -為同學訂立治療目標，提供適切的心理支援服務	2.5 全年	-服務提供者能完成已協商的工作範疇	支援人員 觀察	學生支援組統籌 學校社工 輔導主任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.6 繼續安排培訓課程，提升老師/和家長的心靈素質 與宗教組合作，鼓勵家長參與講座/工作坊，藉以提升家長心靈素質，舒緩其精神壓力。 ✧ 活動共兩節，每節 2 小時	全年	-出席率達70% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	家長問卷 導師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地

常規工作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務：通過初中分班及支援策略，提高學生對學習及能力與成功感，讓學生建立自發學習行為及主動遵守校規（如交功課及出席讀寫班）。	讀寫支援班： 為學生營造一個合理學習環境和融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。	全年	-學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷 導師工作報告	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地
	中文科 中一讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	中文科 ● 中二讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	● 初中伴讀計劃 (晨光閱屏器練習班)					
	英文科 ● 中一讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	英文科 ● 中二英文讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	其他： 中三中文 / 英文讀寫小組，因學校有 TSA，按需要個別開班	待定				

	● 高中學習支援（按需要個別開班） ● 語音轉換程式練習班	按需要	-學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課	學生問卷	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地
	● 初中學習分享(功課輔助)	全年			同上	
	● 中一至中三暑假學習延伸支援班	08/2020			同上	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	為中一新生家長舉行「家長簡介會」，讓他們明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。	10/2019	-70%家長明白學校之支援政策及其角色 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 學生支援主任 學生成長幹事	學校提供場地
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	舉行「We-Can 家長分享會」，讓家長感受我們是同行者，活動是建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 (全年 3 次)	12/2019-07/2020	-70%家長認同活動能交流管教經驗 -70%家長明白接納及關愛子女的重要性 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	學生支援組統籌 學生支援主任 學生成長幹事	學校提供場地 進行義工服務的場地

4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。 [愛德，生命，家庭]	舉辦親子義工服務及義工小組，讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。	06-07/2020	-70%學生/家長滿意此義工服務 -70%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -80%參與者能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要	學生/家長問卷 導師工作報告		
--	--	-------------------	---	---------------------------	--	--

5. 推行全校性共融活動，以培育學生尊重及關愛他人	(a) 安排共融講座(全級性)，讓同學認識社會上不同弱勢社群，並能以無私的愛及謙卑的精神，接納及服務他人。活動旨在培養同學尊重及關愛他人的愛德，並在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神，提升他們對校的歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	生活課 中一 16/12/2019 中二 28/4/2020 中三 20/9/2019 中四 1/6/2020 中五 28/11/2019 中六 10/12/2019	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 -70%學生明白良好人際關係的重要性 -70%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難	學生問卷 老師觀察	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地
----------------------------------	--	---	---	----------------------	--	------------------------

	(b) 中一及中二級共融學生工作坊（班本性質） 培養同學尊重及關愛他人的愛德，在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神。 對象：2D 班	按需要	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 - 70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係	學生問卷	學生支援組統籌 學生支援主任 輔導組 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地 / 機構參觀
--	---	-----	--	------	--	------------------------------------

	(c)共融小組 (如有校園欺凌問題, 可與輔導及訓導組合作) 透過小組活動, 培養同學尊重及關愛他人的愛德, 明白謊言、虛惘、武斷會衍生很多衝突。	按需要		學生問卷	學生支援組統籌 學生支援主任 輔導及訓導組 學校社工	外購服務
	(d) 共融 FUN FUN 活動 透過一連串輕鬆文娛康樂活動, 鞏固同學友誼, 讓他們對學校更有歸屬感。 [真理、義德, 愛德, 生命, 家庭]	試後活動	-70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係 -70%同學能夠舒緩讀書及考試壓力		學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
6. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	6.1 為中一及中二級有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展「We-Can 社交小組」，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他的的不同。 6.2 賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃	全年	70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足	-學生問卷 -導師觀察 -老師觀察	學生支援組統籌 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地
7. 為需要第三層級 (Tier3)支援學生開展「個別學習計劃」。有效建立學生正面行為及價值。	制訂「個別學習計劃」(IEP)	全年	按 IEP 內容	IEP 會議	學生支援組統籌 學生支援主任 教育心理學家 學校社工(如需要) 班主任 訓導組(如需要) 中、英、數老師	學校提供場地

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
8. 為有「言語障礙」的學生提供言語治療課程，以提升學生言語理解及表達能力，增強正面價值觀。	-言語治療訓練 -向家長及老師分享學生訓練進度	全年	-學生出席率達 70% -70%學生滿意服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力，增強正面價值觀	學生問卷 導師工作報告 老師觀察	學生支援組統籌 學生支援主任 學生成長幹事	外購服務 學校提供場地
9. 安排校內及校外特別考試調適	本署促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，本組為 SEN 學童安排校內校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。下列是具體項目： -按專家評估報告之建議安排 -安排重評工作(讀障學生) -協助製作考試時間表	全年	-90%學生 / 家長滿意服務	學生 / 家長問卷 / 學生支援組成員檢討會	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 中文科代表 學生成長幹事	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
10. 推動「融合教育全校參與模式」	辨別有特殊需要學生 -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile	全年	-80%學生 / 家長滿意服務	學生問卷	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生支援主任 中文學科代表 學生成長幹事	/
	校外專業培訓 -鼓勵教師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程，為處理相關項目提供意見	全年	-按教育局培訓指引			/
	校內專業培訓	待定				/

	鼓勵科組進行課堂調適 -每個人都有絕對權利獲得公平教導，在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略。	全年			學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 中文學科代表	
--	--	----	--	--	--	--

	校外專業支援 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) 對象：中一 A 班 科任老師：黃玉美老師 統籌老師：徐慧昭老師 顧問老師：黃敏怡老師(初中中文科 副科主任) 觀課日期：2019年11月(暫定) English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Junior Secondary Schools ● Organized by the Education University of Hong Kong ● Core School: China Holiness Church Living Spirit College ● Teacher: Mr Cheung Chun Yik / Mr Lam Cheuk Lun ● Student group: Form 3A	10/2019-3/2020	-70%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -70%同學表示教材切合他們的需要 -70%同學成績有進步	-學生問卷 -前、後測 -老師觀察	學生支援組統籌 初中 中文科 科主任 科任老師	
--	---	----------------	--	--	--	--

目標	策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人 / 組 別	所 需 資 源
11. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常與跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	全年	-按教育局培訓指引		學生支援組統籌 學生支援主任	
12. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議。與家長進行不定期溝通。	全年		學生支援組 成員檢討會	學生支援組統籌 學生支援主任	學校提供場地