



天主教新民書院  
2023 至 2024 年度  
學生支援組  
周年工作計劃

## 一、我們的願景 (Our Vision)

每們深信每一位學生都享有平等教育機會，老師、家長和學生都能接納學生的差異，共同在關愛和尊重的學習氛圍下，陪伴學生成長。我們希望我們的學生，透過培育組關注事項，配合天主教核心價值，能獲得以下能力：

1. 發掘學生不同的潛質，盡展所長，建立同學自信。
2. 培養同學正面積極的人生態度，克服生活上各種困難。
3. 全校學生都能學會彼此尊重和包容，建立和諧、關愛、共融的校園。

## 二、現況檢討 (Issues to be Addressed)<sup>1</sup>

### 強項 - (What to Keep - strengths)

1. 為同學設立的「成長鳥」生涯規劃活動，有效協助同學認識自我、接觸與工作世界有關的技巧。
2. 持續引入教育局舉辦的支援計劃，如「AIM 社交小組」、「為有讀寫困難的中學生提供校本支援計劃」等，完善校內支援方向。
3. 與特殊教育組第四組保持緊密合作，為學校發放最新支援措施。
4. 學生支援組團隊能為學校提供支援 SEN 學童方向，校內老師願意參與培訓課程。

### 弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 同學學習根基差，動機低，欠自律性，難以提升學業成績。
2. 個別同學有偏差行為，陋習多，如打機成癮、拒絕上學，難以根治問題。
3. 部分家長未能配合或難以配合學校建議支援方向協助子女改善問題。

<sup>1</sup> 請針對本科/組/委員會現況分析強項及弱項，如本科/組/委員會教師團隊特質、本科課程及教材、本組計畫及發展方向……

### 三、發展目標 ( Our Missions )

#### 短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 通過課後支援班及校內課程調適，提升 SpLD 同學學習動機及成績。
2. 通過多元治療小組、跨組別協作活動，發掘學生潛能，提升他們自信。
3. 推動同學參與義工服務，讓他們體會「樂於助人」美善。

#### 中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 家長能以更積極和正面的態度接受子女缺損，與學校一同協助學童克服困難，陪伴他們成長，發揮其潛能。
2. 老師樂於接受每一位學生的差異，善用不同的資源，協助同學學習，健康地成長。
3. 同學勇於面對自己困難，樂於接受不同支援服務，並努力實踐所學，成為自律自主，堅毅積極的青少年。

### 四、本科/組/委員會的特色/亮點 (Highlights)

1. 組員熟悉融合教育政策，樂意持續進修，支援老師、學生、家長。
2. 與教育心理學家有緊密聯繫，適時檢視個案，共商支援措施。
3. 持續參加校外支援計劃，協助學生成長。

天主教新民書院  
2023-24 年度周年計劃

培育組別：學生支援組

負責人：徐慧昭

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➢ 2023-24 年度重點：培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 優化品德教育，培育「新民人」素質</b>						
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質	<p>1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：關懷守望、堅毅積極：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與跨組別協助活動，實踐「關懷守望、堅毅積極」精神</li> </ul> <p>1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2022-23年度重點培育的品德：『關懷守望、堅毅積極』：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。</li> <li>➢ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極。</li> <li>➢ 通過多元治療小組，培養學生正確價值觀：中一盡責守禮、中二關愛尊重、中三挑戰自我、中四勇於繼承擔、中五堅毅積極、中六放眼世界。</li> </ul>	<p>1.11 -75%同學認同活動能體驗「關懷守望、堅毅積極」的精神。</p> <p>1.12 -80%同學認同講座內容 -80%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -80%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質 -80%同學能自律、準時出席活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培育問卷</li> <li>➢ 活動問卷</li> <li>➢ 培育主題周問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 義工服務 全年</li> <li>➢ 共融講座 中一： 9月11日 中二 10月4日 中三 9月22日 中四 10月20日 中五 10月19日 中六 1月23日</li> <li>➢ 「培育主題周」 2023年11月27日至12月1日</li> </ul>	學生支援 統籌 學生支援 主任 各組員	LWLG LSG EOEBG

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 優化品德教育，培育「新民人」素質</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過讀寫班、言語治療訓練、社交小組，培養學生良好「品格」：包括負責任、寬容、勤奮、守時、誠實、堅忍、感恩。</li> </ul>			* 全年		
<p>1.2 繼續組織及推動學生義工服務活動，培養關愛和服務他人的精神，培育『關懷守望、堅毅積極』的「新民人」素質。</p>	<p><b>1.21 通過多元培育活動，包括『培育主題周』，及全年『健康校園計劃』活動，培育「新民人」素質，重點培育『關懷守望、堅毅積極』：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與跨組別義工服務，實踐『關懷守望、堅毅積極』精神</li> <li>➢ 通過親子義工服務、與社福機構協辦義工活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性</li> </ul> <p><b>1.22 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。推行及深化「新民人」計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續鼓勵同學參加校內/校外獎勵計劃或服務學習活動，積極推動同學參與「新民人」獎勵計劃</li> <li>➢ 推薦參與校內/校外服務學習活動小組、活動、IEP 獎勵積點</li> </ul>	<p>1.21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」。</li> <li>-80%同學樂於參與義工服務</li> <li>-80%同學通過活動體驗服務學習精神</li> <li>-80%同學認同『關懷守望』的「新民人」素質。</li> </ul> <p>1.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在IEP計劃內，加入「新民人」獎勵計劃，鼓勵多作同學正面行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培育問卷</li> <li>➢ 活動問卷</li> </ul>	上半年兩次 下半年兩次	學生支援主任 成長幹事 學生支援組成員	LWLG LSG EOEBG

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 優化品德教育，培育「新市民」素質</b>						
<p>1.3 加強國民教育及價值教育(繼續深化守法與同理心，並繼續鞏固首要培育的價值觀和態度：<u>勤勞</u>)</p>	<p>1.31 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，深化學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過全級性共融講座，加強價值教育。</li> <li>➢ 通過全級性共融講座，建立校園正向文化。</li> </ul> <p>1.32 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(勤勞)予各級學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過全級性共融講座，培養學生勤勞和樂於勞動的美德。</li> <li>➢ 通過多元治療小組，培養學生實踐勤勞和樂於勞動的美德。</li> </ul>	<p>1.31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐</li> <li>-80%學生明白尊重及關愛他人的重要性</li> <li>-80%學生理解共融理念</li> <li>-80%學生明白互諒互讓的精神的重要性</li> <li>-80%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</li> </ul> <p>1.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學抱持勤勞和樂於勞動的美德</li> <li>-老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%</li> </ul>	<p>活動問卷 培育問卷</p>	<p>* 全年</p>	<p>學生支援 統籌 學生支援 主任</p>	<p>EOEBG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園的環境						
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	<p>2.11 於初中一至中三推行校本品格教育，運用校本自編的「新民人成長足印」手冊，協助所有初中一至中三的學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。</p> <p>➤ 通過多元治療小組、WECAN 社交小組，協助初中同學建立良好品德</p> <p>配合每級的「價值教育觀」主題，訂定每月一個「品格教育」的主題，於早會中透過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，帶出每月品格主題，於全年同時鞏固每級的價值觀主題。</p> <p>➤ IEP 支援方向可配合每級「價值教育主題」。</p> <p>➤ 小組支援服務適時配合每月品德教育主題，包括「負責任」、「寬容」、「勤奮」、「守時」、「誠實」、「主動」、「堅忍」、「信心」、「感恩」。</p>	2.11 -80%老師和同學認同各培育活動能培育學生良好品德。 -IEP 能落實有關品德教育 -80%同學在小組中能實踐價值教育主題	APASO 問卷調查 培育問卷 活動問卷	全年	學生支援組統籌/ 副統籌 學生支援主任	LWLG EOEBG

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質	<p>2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助推動培育主題周活動，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。</li> <li>➤ 通過下列活動改善同學人際關係及溝通技巧，建立自信，提升同學自我認識，確立學習目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ WE CAN 社交小組</li> <li>◆ AIM 小組</li> <li>◆ 初中成長島</li> <li>◆ 高中成長島</li> </ul> </li> </ul> <p>2.13 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：『關懷守望、堅毅積極、活出正向人生』：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助推行「培育主題周活動」</li> <li>➤ 「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」</li> </ul> <p>合作組別：體育科、香港中文大學</p>	<p>2.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-75%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</li> <li>-75%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。</li> </ul> <p>-80%同學能改善人際關係及溝通技巧</p> <p>-80%同學能提升自信心</p> <p>2.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</li> </ul>	<p>培育問卷 活動問卷</p> <p>活動問卷</p> <p>培育問卷 活動問卷</p>	<p>全年</p> <p>培育主題周 2023年 11月27日至 12月8日 中大研究計劃 2023年3月 至2024年</p>	<p>學生支援 組統籌/ 副統籌 學生支援 主任 學生支援 組組員</p>	<p>LWLG EOEBG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	<p><b>2.21 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推行全校性共融活動，強化學生的共融理念及正向情緒。</li> <li>➢ 班本共融學生工作坊 (如有校園欺凌問題，可按需要與輔導及訓導組合作)</li> <li>➢ 共融小組 (如有校園欺凌問題，可按需要與輔導及訓導組合作)</li> </ul> <p><b>2.22 繼續推行抗逆活動，提升學生抗逆力：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過高中成長鳥小組協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰。</li> </ul>	<p>2.21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校性共融活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性</li> <li>- 70%學生理解共融理念</li> <li>- 70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</li> </ul> </li> <li>➢ 班本共融學生工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性</li> <li>- 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性</li> <li>- 70%學生明白明辨善惡的重要性</li> <li>- 70%學生能改善其人際關係</li> </ul> </li> <li>➢ 共融小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性</li> <li>- 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性</li> <li>- 70%學生明白明辨善惡的重要性</li> <li>- 70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</li> </ul> </li> </ul> <p>2.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高中成長鳥小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向</li> <li>- 75%學生明白懷著平和的</li> </ul> </li> </ul>	<p>活動問卷</p> <p>活動問卷</p> <p>活動問卷</p> <p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組統籌/ 副統籌 學生支援主任 學生支援組組員</p>	<p>LWLG EOEBG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
		心境面對困難與挑戰的重要性				
2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	<b>2.31 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營：</b> ➤ 通過級會，就各級懷疑/已確診 SEN 個案，提供適切的建議，加強跟進支援方案。	2.31 -70%老師滿意支援SEN學生服務。	培育問卷	第一及第二學期	學生支援組成員 學生支援主任	/

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
3. 強化學生的心靈素質						
3.1 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	<p><b>3.11 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。</li> </ul> <p><b>3.12 通過各級培育活動，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過下列活動幫助學生探索與認識生命的意義，活出正向人生： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元治療小組</li> <li>◆ 初中成長島</li> <li>◆ 高中成長島</li> </ul> </li> </ul>	<p>3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 80%</li> <li>-80%學生滿意支援服務</li> <li>-80%支援同事滿意服務</li> </ul> <p>3.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%同學認同活動能協助他們探索與認識生命的意義，活出正向人生。</li> </ul>	<p>活動問卷</p> <p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組統籌 輔導主任 學校社工</p> <p>學生支援統籌 學生支援主任</p>	<p>LSG</p> <p>LWLG EOEBG</p>
3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心。	<p><b>3.21 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共融 FUN FUN 活動</li> <li>➤ 通過多元學習經歷(興趣班)，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-70%學生增強其人際關係</li> <li>-70%同學能夠舒緩讀書及考試壓力</li> </ul>	<p>活動問卷</p>	<p>2024年6至7月</p>	<p>學生支援組成員 學生支援主任 成長幹事</p>	<p>LWLG</p>
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	<p><b>3.31 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化 We can 家長工作坊，加強心靈質素元素</li> </ul>	<p>We can 家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%家長覺察自己心靈健康的重要性</li> </ul>	<p>活動問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組成員 學生支援主任</p>	<p>LSG</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與宗教及德育組合作，鼓勵家長參與「心靈教育講座/工作坊」</li> </ul>	家長參與「心靈教育講座」 -出席率達 80% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	<b>宗教及德育組 活動問卷</b>	待宗教及德育組安排	學生支援組成員 學生支援主任	/

2. 本科／組／委員會的關注事項：提升學生學習自信心、自尊感、能力感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1、通過參與教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」支援科任老師協助學生學習。
- 2、通過參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)，強化 ASD 同學社交、解能及表達能力，協助家長教導子女的方法。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務	<p>➤ 讀寫支援班 為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。</p> <p>1.1 讀寫班 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一讀寫小組</li> <li>● 中二讀寫小組</li> <li>● 中四讀寫小組</li> <li>● 中五讀寫小組</li> </ul> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一讀寫小組</li> <li>● 中二讀寫小組</li> </ul>	<p>1.1 讀寫班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 75%</li> <li>-75%學生滿意支援服務</li> <li>-75%學生認同能提高學習能力與成功感</li> <li>-70%學生明白自學精神重要性</li> </ul>	1.1 活動問卷	<p>1.1 初中中文 2023 年 9 月 18、20、25、27 日 10 月 4、16、18、25、30 日</p> <p>初中英文 2023 年 12 月 4、6、11、13、18、20 日</p>	<p>李思慧 陳孝斌 張進益 成長幹事</p>	LSG
	1.2 高中學習支援服務	<p>1.2 高中學習支援服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生出席率達 70%</li> <li>-75%學生滿意支援服務</li> <li>-7%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課</li> </ul>	1.2 活動問卷	1.2 高中 2024 年 2-5 月	<p>1.2 李思慧 陳孝斌 張進益 成長幹事</p>	LSG

	<p>1.3 語音轉換程式練習班</p> <p>1.4 晨光閱屏器練習班</p> <p>1.5 初中功課輔導班</p> <p>1.6 初中暑假學習延伸支援班</p>	<p>1.3 -學生能在考試應用</p> <p>1.4 -學生能在考試應用</p> <p>1.5 -學生出席率達 75% -75%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課</p> <p>1.6 -學生出席率達 70% -75%學生滿意學校支援服務 -75%學生認同能提高學習能力與成功感 -75%學生明白自學精神重要性/ 完成日常課業</p>	<p>1.3 / 1.4 / 1.5 活動問卷 1.6 活動問卷</p>	<p>1.3 按需要 1.4 按需要 1.5 按需要 1.6 2024 年 8 月</p>	<p>1.3 周傑鴻 成長幹事 1.4 周傑鴻 成長幹事 1.5 黃子晉 李思慧 成長幹事 1.6 徐慧昭 成長幹事 學生支援主任</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>1.5 LSG</p> <p>1.6 LSG</p>
<p>2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色</p> <p>[真理、義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。</p> <p>➤ 通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法與家長聯繫</p>	<p>-80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p>	家長問卷	全年	學生支援統籌 學生支援主任	/
<p>3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見</p>	<p>讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。</p>	<p>-75%家長認同活動能交流管教經驗 -75%家長明白接納及關愛子女的重要性</p>	活動問卷	全年約 3 次	學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事	LSG

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 舉行「We-Can 家長分享會」，全年約3次</li> </ul>	-75%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長				
4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。  [愛德，生命，家庭]	<p>讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 舉辦親子義工服務及義工小組</li> </ul>	<p>-75%學生/家長滿意此義工服務</p> <p>-75%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。</p> <p>-75%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要</p>	活動問卷	全年 1-2 次	學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事	LWLG
5. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。  [義德，愛德，生命，家庭]	<p>5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 中一 WE CAN 社交小組</li> <li>▶ 中二 WE CAN 社交小組</li> </ul> <p>5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃</li> </ul>	<p>5.1 -70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善</p> <p>-70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇</p> <p>-70%學生懂得尊重別人</p> <p>-70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足</p> <p>5.2 -70%學生懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p>	<p>5.1 活動問卷</p> <p>5.2 活動問卷</p>	<p>全年不少於 8 次</p> <p>全年不少於 8 次</p>	<p>學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事</p> <p>學生支援統籌 學生支援主任 成長幹事</p>	<p>LWLG</p> <p>LWLG</p>

<p>6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。</p>	<p>按初中同學的不同需要而達到以下一項/ 多項目的：</p> <p>i. 認識生涯規劃</p> <p>ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」</p> <p>iii. 學習與人相處的方法</p> <p>iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源</p> <p>v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。</p> <p>6.1 初中成長鳥小組</p> <p>為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。</p> <p>按學生不同需要而達到以下一項/ 多項目的：</p> <p>i. 發掘自己之職業取向</p> <p>ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃</p> <p>iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰</p> <p>v. 懂得與家人分享自己想法。</p> <p>6.2 高中成長鳥小組</p>	<p>6.1 初中成長鳥小組</p> <p>-學生出席率達 80%</p> <p>-80%學生能加強對自己強項及弱項認識</p> <p>-80%學生懂得與人和睦相處的態度</p> <p>-80%學生認同活動能提升其勇於面對困難的精神及確認其正向成長</p> <p>-80%同學表示活動能提升自信心</p> <p>-80%同學明白及早規劃人生的重要性</p> <p>6.2 高中成長鳥小組</p> <p>-學生出席率達 75%</p> <p>-75%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>-75%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向</p> <p>-75%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性</p>	<p>6.1 活動問卷</p> <p>6.2 活動問卷</p>	<p>全年不少於 8 次</p>	<p>學生支援主任 成長幹事</p>	<p>EOEBG</p>
---------------------------------------	--	---	---------------------------------	------------------	------------------------	--------------

7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。	為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。 ➤ 制訂「個別學習計劃」(IEP) 召開 IEP 會議	家長及同學認同支援服務	年終檢討問卷	全年	學生支援組統籌 學生支援主任 教育心理學家 學校社工(如需要) 班主任 訓導組(如需要) 中、英、數老師	/
8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程 -按需要分「個別/小組」言語治療訓練 -家長諮詢服務 -老師諮詢服務	-學生出席率達 70% -70%學生滿意支援服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力 -70%家長滿意支援服務	活動問卷	全年	學生支援主任 學生成長幹事	LSG
9. 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。	-學生出席率達 70% -80%學生滿意支援服務 -80%學生認同服務能協助面對和克服困難	活動問卷	全年	學生支援組統籌 學校社工	LSG
10. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務	-協助學生初步為將來(升中四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰(升中四) -教導學生懂得與家人分享自己想法。 ➤ 運用 Transition ThinkPad	同學認同支援服務	/	2024 年 7-8 月	學生支援組組員 學生支援主任	/
11. 協助安排校內及校外特別考試調適	本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。 ➤ 製作校內特別室考試時間	-90%學生 / 家長滿意服務	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要 年終檢討問卷	全年	教育心理學家 學生支援組統籌 學生支援主任 特殊教育需要支援老師 學生成長幹事	/

	<p>表、考生個別考試時間表及相關文件工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排重評工作(讀障學生)</li> <li>➤ 申請 DSE/TSA 考試調適</li> </ul>					
12. 推動「融合教育全校參與模式」	<p>12.1 教導老師辨別和處理有特殊需要學生的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期向各老師發放有特殊需要的學生資料</li> <li>➤ 按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務</li> <li>➤ 中一運用 One Page Profile</li> </ul> <p>12.2 鼓勵老師參與校外專業培訓，掌握教導 SEN 學童的技巧，為處理相關項目提供意見。</p> <p>12.2.1 鼓勵老師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程</p> <p>12.2.2 校內專業培訓</p> <p>12.2.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。</p>	<p>12.1</p> <p>-80%老師滿意服務</p> <p>12.2.1</p> <p>-符合教育局培訓指引</p> <p>12.2.2</p> <p>-80%老師認同講座內容</p>	<p>12.1 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷</p> <p>/</p> <p>12.2.2 活動問卷</p>	全年	<p>學生支援組同事 /</p> <p>12.2.1 學生支援統籌</p> <p>12.2.2 學生支援統簿</p> <p>12.2.3 學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 數學科代表老師</p>	

	<p>12.2.4 參加校外專業支援(與學術有關)</p> <p>1. 中文科 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) -對象：中二</p> <p>2. English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools Organized by the Education University of Hong Kong</p> <p>➤ 鼓勵科組進行課堂調適中、英、數三個主科，在初中均有落實相關工作</p> <p>12.3 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略召開「訓輔導 SST 會議」</p>	<p>-70%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -70%同學表示教材切合他們的需要 -70%同學成績有進步</p> <p>12.3 會議能有效共商支援方向</p>	<p>12.2.4 活動問卷 學生成績</p> <p>12.3</p>	<p>12.2.4 全年 不多 5 於次活動</p> <p>12.3 全年</p>	<p>12.2.4 學生支援組統籌 學生支援組副統籌 中英文科老師</p> <p>12.3 教育心理學家 副校長 訓、輔組主任 駐校社工 學生支援組統籌 學生支援組副統籌</p>	<p>/</p> <p>/</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每年不少於5次</li> </ul>				籌 學生支援主任	
13. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	<p>恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11月30日前在SEMIS系統更新校內SEN同學資料</li> <li>➤ 跟進學生最新專家報告</li> </ul>	符合教育局指引	-符合教育局指引	全年	學生支援組統籌 學生支援主任	/
14. 加強對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。</li> <li>➤ 處理特殊教育組(第4組)訪校工作</li> <li>➤ 與心光資源老師緊密合作</li> </ul>	符合教育局訪校要求	-符合教育局指引	全年	學生支援組統籌 學生支援主任	/