

天主教新民書院
周年發展計劃（2021-2022）

培育組別：_學生支援組_

負責人：_徐慧昭_

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➤ 2021-22 年度重點：培育正向價值和新民人素質：正直寬宏、持守真理

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質					
1.1 配合天主教核心價值，培育「新民人」素質	➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值。	通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 -70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 -70%學生明白良好人際關係的重要性 -70%同學能夠實踐「正直寬宏、持守真理」的精神 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難	學生支援組 統籌 學生支援組 副統籌 學生支援主任	LWLG 津貼
1.2 培育學生良好品德—2021-22年度重點培育的品德：『正直寬宏、持守真理』	➤ 通過多元培育活動，包括培育主題周，培育「新民人」素質，重點培育『正直寬宏、持守真理』。	1. 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人士之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。	評估方法：活動問卷 成功準則： -同學出席率達 80% -80%學生懂得尊重他人的權益 -80%學生能體諒有不同需要人士在日常生活中的困難 -80%同學明白「正直寬宏、持守真理」的重要性	學生支援組 統籌 學生支援組 副統籌 學生支援主任 學生成長幹事	LWLG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
	➤ 通過宗教及德育組統籌校內各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。 ➤ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。	2. 參加宗教及德育組舉行義工服務 3. 持續鼓勵同學參加校內/校外獎勵計劃或服務學習活動，積極推動同學參與「新民人」獎勵計劃	評估方法：活動問卷 成功準則： -同學出席率達 80% -70%同學能積極參與校內校外服務 -80%同學體會關愛和服務他人的精神的重要性 3. 積極推薦學生參加一至兩個校內/校外獎勵計劃或服務學習活動。		
1.3 加強國民教育及價值教育(守法及同理心)	➤ 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。	通過全級性共融講座，加強價值教育。	評估方法：活動問卷 成功準則： -80%同學認同守法重要性 -80%同學加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐。	學生支援組統籌	LWLG 津貼
2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及環境					
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。	通過參與跨組別「培育主題周」，培育學生的正向思維和新民人素質。	評估方法：培育問卷 成功準則： -75%老師和同學認同「培育主題周」，能培育學生的正向思維和新民人素質。 -75%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。	培育委員會	/

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
	➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。	通過全級性共融講座，灌輸正向價值觀，營造校園正向文化及環境。	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生認同講座能讓他們明白正向生理和心理健康的重要性。	學生支援組 統籌/副統籌 學生支援主任 學生成長幹事	LWLG 津貼
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	➤ 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象。	1. 推行全校性共融活動，強化學生的共融理念。	評估方法：活動問卷 成功準則： - 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難	學生支援組 統籌 學生支援組副統籌 學生支援主任 學生成長幹事	LWLG 津貼
		2. 班本共融學生工作坊（如有校園欺凌問題，可按需要與輔導及訓導組合作）	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 -70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 -70%學生能改善其人際關係	學生支援組 統籌 學生支援主任 訓導主任 輔導主任	LWLG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
		3. 共融小組 (如有校園欺凌問題, 可 按需要與輔導及訓導組 合作)	評估方法：活動問卷 成功準則： - 70%學生明白尊重及關 愛他人的重要性 - 70%學生明白互諒互讓 的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的 重要性 -70%同學能抱著堅毅、積 極的精神面對困難	學生支援組 統籌 學生支援主 任 訓導主任 輔導主任	LWLG 津貼
2.3 優化班級經營策略， 提升學生的歸屬感	➤ 優化各級級會，就各級全 級共通問題討論改善方 案，加強跟進，藉此優化 班級經營。	通過級會，就各級懷疑/已 確診 SEN 個案，提供適切 的建議，加強跟進支援方 案。	評估方法：培育問卷 成功準則： -70%老師滿意支援 SEN 學 生服務。	學生支援組 成員 學生支援主 任	/
3. 強化學生的心靈素質					
3.1 強化學生的精神健康	➤ 通過各級培育活動，提升 師生對精神健康的關注；	繼續通過校本臨床心理服 務，強化學生的精神健 康。	評估方法：活動問卷 成功準則： -學生出席率達 80% -80%學生滿意支援服務 -80%支援同事滿意服務	學生支援組 統籌 輔導主任	TRG 津貼
	➤ 繼續通過各級推行不同的 抗逆活動和心靈教育，提 升學生的抗逆力，正面接 受挑戰。	1. 共融 FUN FUN 活動	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生增強其人際關係 -70%同學能夠舒緩讀書及 考試壓力	學生支援組 成員 學生支援主 任	LWLG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質	➤ 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。 ➤ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。	通過多元學習經歷(興趣班)，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難	學生支援組成員 學生支援主任	
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	➤ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。	與宗教及德育組合作，鼓勵家長參與「心靈教育講座/工作坊」	評估方法： 宗教及德育組活動問卷 成功準則： -出席率達 70% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	學生支援組統籌 學生支援主任	LSG 津貼

常規工作

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
1、為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務	讀寫支援班 為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。	1.1 讀寫班 中文科 ● 中一讀寫小組 ● 中二讀寫小組 ● 中四讀寫小組 ● 中五讀寫小組 英文科 ● 中一讀寫小組 ● 中二讀寫小組 (中一、中二分兩組，課後支援) 1.2 高中功課輔導班 1.3 語音轉換程式練習班 1.4 晨光閱屏器練習班 1.5 初中功課輔導班 1.6 初中暑假學習延伸支援班	評估方法：活動問卷 成功準則： 1.1 -學生出席率達 70% -70%學生滿意支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性 1.2 -學生出席率達 70% -70%學生滿意支援服務 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課 1.5 -學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課 1.6 -學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老師 學生成長幹事	LSG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。	為中一新生家長舉行「家長簡介會」	評估方法：活動問卷 成功準則： -80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	校長 學生支援組統籌 學生支援主任	LSG 津貼
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。	舉行「We-Can 家長分享會」，全年 3 次	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%家長認同活動能交流管教經驗 -70%家長明白接納及關愛子女的重要性 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	學生支援主任	LSG 津貼
4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。 [愛德，生命，家庭]	讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。	舉辦親子義工服務及義工小組	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生/家長滿意此義工服務 -70%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -70%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要	學生支援主任	LWLG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
5. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。	5.1 中一 WE CAN 社交小組 中二 WE CAN 社交小組	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足	學生支援主任 成長幹事	LWLG 津貼
	5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法	5.2 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%學生懂得日常社交禮儀及表達自己方法	學生支援組統籌 學生支援主任	LWLG 津貼
6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。	按初中同學的不同需要而達到以下一項/多項目的： i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。	初中成長島小組	評估方法：活動問卷 成功準則： -學生出席率達 80% -80%學生能加強對自己強項及弱項認識 -80%學生懂得與人和睦相處的態度 -80%學生認同活動能提升其勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 -80%同學明白及早規劃人生的重要性	學生支援主任 成長幹事	LWLG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
	為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。 按學生不同需要而達到以下一項/ 多項目的： i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。	高中成長島小組 -訓練及職場實習	評估方法：活動問卷 培育問卷 成功準則： -學生出席率達 70% -70%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） -70%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -70%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	學生支援主任 成長幹事	LSG 津貼

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。	為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。	制訂「個別學習計劃」(IEP) 召開 IEP 會議	家長及同學認同支援服務	學生支援組統籌 學生支援主任 教育心理學家 學校社工(如需要) 班主任 訓導組(如需要) 中、英、數老師	LSG 津貼
8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程	-按需要分「個別/小組」言語治療訓練 -家長諮詢服務 -老師諮詢服務	評估方法：活動問卷 成功準則： -學生出席率達 70% -70%學生滿意服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力 -70%家長滿意支援服務	學生支援組統籌 學生支援主任 學生成長幹事	TRG 津貼
9. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮詢服務	-協助學生初步為將來(升中四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰(升中四) -教導學生懂得與家人分享自己想法。	運用 Transition ThinkPad	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%同學認為活動能協助他們初步訂立適切的目標和計劃	學生支援組統籌 學生支援組同事	/
10. 協助安排校內及校外特別考試調適	本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。	-製作校內特別室考試時間表、考生個別考試時間表及相關文件工作 -安排重評工作(讀障學生) -申請 DSE/TSA 考試調適	評估方法： 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷 成功準則： -90%學生 / 家長滿意服務	學生支援組統籌 學生支援主任 特殊教育需要支援老師 學生成長幹事	/

目標	策略大綱	工作/措施	成功準則及評估方法	負責人	所需資源
11. 推動「融合教育 全校參與模式」	11.1 教導老師辨別和處理 有特殊需要學生的方 法	-定期向各老師發放 有特殊需要的學生資 料 -按「及早轉介及識 別流程」及提供支援 服務 -中一運用 One Page Profile	評估方法： 「全校參與」模式照 顧有特殊教育需要年 終檢討問卷 成功準則： -80%老師滿意服務	學生支援組統籌 學生支援主任	/
	11.2 鼓勵老師參與校外專 業培訓，掌握教導 SEN 學童的技巧，為 處理相關項目提供意 見。	1. 鼓勵老師參與由 教育局/其他機構舉 辦的教師專業培訓課 程 2. 校內專業培訓	-符合教育局培訓指 引	學生支援組統籌 學生支援組副統籌	/
	11.3 在課業、測考有所調 適，鞏固學習效能。 適時探究學科調適的 策略與成效。於個別 科目試行進階課業及 測驗調適的教學策 略，讓每個同學都獲 得公平教導。	鼓勵科組進行課堂調 適	中、英、數三個主 科，在初中均有落實 相關工作	學生支援組統籌 學生支援組副統籌 特殊教育需要支援老 師 數學科代表老師	/
	11.4 參加校外專業支援 (與學術有關)	1. 中文科 -參加「為有讀寫困 難的中學生提供校本 學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務 (新界東) -對象：中三 2. English: QEF Thematic Network	評估方法：活動問卷 成功準則： -70%同學表示這課程 的教學方法能幫助他 們理解文章 -70%同學表示教材切 合他們的需要 -70%同學成績有進步	學生支援組統籌 學生支援組副統籌	/

		on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools Organized by the Education University of Hong Kong			
	11.5 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略	召開訓輔導 SST 會議	每年不少於 7 次	教育心理學家 副校長 訓、輔組主任 駐校社工 學生支援組統籌 學生支援組副統籌 學生支援主任	/
12. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	-11 月 30 日前在 SEMIS 系統更新校內 SEN 同學資料 -跟進學生最新專家報告	-符合教育局指引	學生支援組統籌 學生支援主任	/
13. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。	-處理特殊教育組(第 4 組)訪校工作 -處理言語及聽覺組訪校工作	-符合教育局訪校要求	學生支援組統籌 學生支援主任	/