

天主教新民書院 學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項 1 (學務)：完善校本課程，善用混合式學與教策略，提升學與教效能

工作重點	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
I. 因應校情，回應教育局學校課程持續更新：「聚焦、深化、持續」及「高中四個核心科目的優化措施」，完善校本課程	➢ 善用數據評估，配合學校課程持續更新的落實，完善校本課程。 ➢ 將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」等價值觀融入課程及活動。 ➢ 按「高中四個核心科目的優化措施」重新規劃高中課程框架，提供更多元和適性的學習方式，照顧學生在初中升高中的課程銜接需要。 ➢ 善用數據評估，深化課程調適，以加強小六升初中的課程銜接，照顧疫後時期學生的學習需要。	✓ ✓ ✓ 中四 ✓ 中一	✓ ✓ ✓ 中五 ✓ 中二	✓ ✓ ✓ 中六 ✓ 中三	➢ 配合 P.I.E.，跟進各課程更新範疇(包括：STREAM 及計算思維教育、專題研習、跨課程語文學習(LAC)及跨課程閱讀(RAC)等)的落實情況，訂定校本課程的策略及指標。 ➢ 各科在訂定教學進度表時，除了須繼續貫徹在課程中落實天主教核心價值外，也須規劃將「守法」、「同理心」、「國家安全」及「國情教育」融入相關課程及活動。 ➢ 按年逐步開設第三個選修科(甲、乙、丙類課程)，並善用課時配套核心科導修課，以照顧不同的學習需要。 ➢ 因應學生的能力及程度(特別疫後時期)，再次檢視和優化中英數課程調適的落實和效能 ➢ 透過不同的外間資源(例如：QTN、校本支援服務、與大學/NGO 協作等)，進一步發展支援疫後時期學生多元發展的校本課程。
II. 善用混合式學與教策略，強化知識管理，提升學與教效能	➢ 藉新時間表編排，反思及發展照顧不同的學習需要的適性學與教策略，提升學與教的效能。 ✓ 中文、英文、數學 ✓ 科學、人文、科技 ✓ 體育、藝術、宗教	✓	✓	✓	➢ 各科發展「科本混合式學與教策略規劃大綱」，以更有效善用「面授課」及「網課」兩種不同的教學模式，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。
	➢ 提升校園知識管理平台的效能，促進交流分享，並提升學生學習自主性。 ✓ 教師交流分享 ✓ 師生互動 ✓ 生生協作交流	✓	✓	✓	➢ 各科發展善用「校園知識管理系統」策略： ✓ 發展「線上共同備課及同儕觀課」交流； ✓ 優化線上學生鞏固延展練習的佈置及回饋； ✓ 推動線上學生自學資料及練習庫，提升學生學習自主性。
	➢ 培育學生正面的學習態度，由認真盡責到自主學習。	✓	✓	✓	➢ 統籌及協調各科組： ✓ 以混合式學與教的元素，提供適切的課後學習支援； ✓ 完善功輔班策略，培養準時交功課的責任感及認真的學習態度。

關注事項 2 (培育)：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

工作重點	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質	✧ 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質 ✓ 正直寬宏、持守真理 ✓ 溫良樂助、克盡孝道 ✓ 關懷守望、堅毅積極	✓	✓	✓	● 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值； ● 通過多元培育活動，培育學生良好品德，培育「新民人」素質； ● 通過宗教組統籌校內各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神；
	✧ 加強國民教育及價值教育(守法及同理心)	✓	✓	✓	● 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐； ● 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。
2. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及環境	✧ 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	✓	✓	✓	● 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維，減少負面情緒； ● 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。
	✧ 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	✓	✓	✓	● 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，推動正向文化；
	✧ 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	✓			● 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營。

工作重點	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3. 強化學生的心靈素質	✧ 強化學生的精神健康	✓	✓	✓	● 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注； ● 繼續通過各級推行不同的抗逆活動和心靈教育，提升學生的抗逆力，正面接受挑戰； ● 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力； ● 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康； ● 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。
	✧ 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質	✓	✓	✓	
	✧ 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	✓	✓	✓	