



天主教新民書院
2024 至 2025 年度
學生支援組
周年檢討報告

科組：學生支援組 負責人：徐慧昭

日期：2025 年 6 月 10 日

一、我們的願景 (Our Vision)

每們深信每一位學生都享有平等教育機會，老師、家長和學生都能接納學生的差異，共同在關愛和尊重的學習氛圍下，陪伴學生成長。我們希望我們的學生，透過培育組關注事項，配合天主教核心價值，能獲得以下能力：

1. 發掘學生不同的潛質，盡展所長，建立同學自信。
2. 培養同學正面積極的人生態度，克服生活上各種困難。
3. 全校學生都能學會彼此尊重和包容，建立和諧、關愛、共融的校園。

二、現況檢討 (Issues to be Addressed)¹

強項 - (What to Keep - strengths)

1. 為同學設立生涯規劃活動，如「成長鳥」，有效協助同學認識自我、接觸與工作世界有關的技巧，規劃學習或就業歷程。
2. 持續引入校外專業支援，如教育局舉辦的支援計劃「AIM 社交小組」，校本教育心理學家服務等，完善校內支援方向。
3. 與特殊教育組第四組保持緊密合作，為學校發放最新支援措施。
4. 學生支援組團隊能為學校提供支援 SEN 學童方向，校內老師願意參與培訓課程。

弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 同學學習根基差，動機低，欠自律性，難以提升學業成績。
2. 個別同學有偏差行為，陋習多，如打機成癮、拒絕上學，難以根治問題。
3. 部分家長未能配合或難以配合學校建議支援方向協助子女改善問題。

¹ 請針對本科/組/委員會現況分析強項及弱項，如本科/組/委員會教師團隊特質、本科課程及教材、本組計畫及發展方向……

三、發展目標 (Our Missions)

短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 繼續通過課後支援班及校內課程調適，提升 SpLD 同學學習動機及成績。
2. 繼續通過多元治療小組、跨組別協作活動，發掘學生潛能，提升他們自信。
3. 持續推動同學參與義工服務，如「新民有心人」，讓他們體會「樂於助人」美善，表揚其良好行為。

中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 家長能以更積極和正面的態度接受子女缺損，與學校一同協助學童克服困難，陪伴他們成長，發揮其潛能。
2. 老師樂於接受每一位學生的差異，善用不同的資源，協助同學學習，健康地成長。
3. 同學勇於面對自己困難，樂於接受不同支援服務，並努力實踐所學，成為自律自主，堅毅積極的青少年。

四、本科/組/委員會的特色/亮點 (Highlights)

1. 組員熟悉融合教育政策，樂意持續進修，支援老師、學生、家長。
2. 與教育心理學家有緊密聯繫，適時檢視個案，共商支援措施。
3. 持續參加校外支援計劃，協助學生成長。

天主教新民書院
2024-25 年度周年檢討報告

培育組別：學生支援組

負責人：徐慧昭

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，提升投入感及幸福感，成為負責任並具國際視野的良好公民。

◇ 2024-25 年度重點：培育正向價值和新民人素質：**守規有禮、共融感恩**

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，提升「新民人」素質	<p>1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：<u>守規有禮、共融感恩</u>：</p> <p>◇ 協助推行跨組別協助活動，如禮貌周、培育主題周、精神健康共融周等活動，培育學生正向價值和新民人素質：<u>守規有禮、共融感恩</u>。</p> <p>◇ 本年度協助統籌培育主題周活動</p>	<p>1.11 -75% 同學認同活動能體驗「守規有禮、共融感恩」的精神。</p>	<p>-培育問卷 -活動問卷 -培育主題周問卷</p>	<p>1.11 ◆ 禮貌雙周 2024 年 10 月 14 至 25 日 成就 -舉辦 1 天午間攤位活動(繪畫和諧粉彩畫)、製作及擺放資訊展板、中二級<種族共融>講座 -請參考禮貌周問卷 -活動達標</p> <p>◆ 培育主題周 2024 年 11 月 25 日至 12 月 5 日 主題：「擁抱生命</p>	<p>1.11 ◆ 禮貌雙周 反思 -學生於攤位活動表現投入，能夠配合活動主題畫出特色之作。共融講座氣氛良好，學生積極回應。</p> <p>◆ 培育主題周 反思 1. 活動較被動，全校師生未能</p>	<p>◆ 禮貌雙周 回饋及跟進 -來年攤位可考慮於下禮堂進行，讓到更多學生可參與其中。</p> <p>◆ 培育主題周 回饋及跟進 1. 活動增加</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>◇ 各組活動/課程均儘量加入天主教核心价值。</p>			<p>積極人生」 成就 初中學生 -96%認同培育主題周內容切合培育主題。 -91%認為自己積極投入參與培育主題周活動 -96%認同培育主題周推廣「擁抱生命、積極人生」目標明確。 高中學生 -90%認同培育主題周內容切合培育主題。 -85%認為自己積極投入參與培育主題周活動 -88%認同培育主題周推廣「擁抱生命、積極人生」目標明確。 老師 -97%認同培育主題周內容切合培育主題。</p>	<p>同步參與 2. 早會和班主任節，活動太豐富，影響同學投入感 3. 活動宜多元化 4. 設計不倒翁活動可讓同學發揮所長，建議來年仍保留設計的活動。</p>	<p>互動元素 2. 調節活動頻次，讓同學能更投入 3. 安排更多學生能自主策劃的活動，配合班會能量，提升歸屬感 跟進 -可帶領學生進一步教導另一批學生，作為出年的攤位主持人。</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>-97%認為自己積極投入參與培育主題周活動</p> <p>-98%認同培育主題周推廣「擁抱生命、積極人生」目標明確。</p> <p>-與輔導組(學生大使)、訓導組、救世軍油麻地青少年綜合服務中心合作推行為期兩天的午間攤位主題活動，師生同樂</p> <p>-請參考培育主題周問卷</p> <p>-活動達標</p> <p>◆ 精神健康共融周</p> <p>2025年5月26至6月6日</p>	<p>◆ 精神健康共融周</p> <p>反思</p> <p>-整個周各項活動推行順利，當中四天的午間攤位更邀請多個組別及外間機構協作，學生十分投入參與</p> <p>反思</p> <p>-部份攤位活動由學生負責籌備及推行，發揮了學生的潛能及能夠提升他們的成就感，日後可提供更多機會予學生籌劃。</p>	<p>精神健康共融周</p> <p>回饋及跟進</p> <p>-設置午間攤位的日數可減少至兩天，以星期二、四或五推行最佳。</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2024-25年度重點培育的品德：『守規有禮、共融感恩』：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。 ➤ 通過多元治療小組，培養學生正確價值觀：上半年『守規有禮』及下半年『共融感恩』的新民人應具備的良好品格素質。 ➤ 通過讀寫班、言語治療訓練、社交小組，培養學生良好 	<p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> -80% 同學認同講座內容 -80% 學生明白守規有禮、共融感恩、尊重及關愛他人、的重要性 -80% 同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質 -80% 同學能自律、準時出席活動 	<p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> -培育問卷 -活動問卷 -培育主題周問卷 	<p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全級性共融講座 -中一級共融講座 2024年9月17日 香港罕見疾病聯盟 -98%學生明白守規有禮、共融感恩、尊重及關愛他人的重要性 -96%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質 -中二級共融講座 2024年10月30日 民政事務總署種族關係組，種族共融講座 -94%學生明白守規有禮、共融感恩、尊重及 	<p>-活動達標</p> <p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全級性共融講座 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> -共融活動(自閉症人士) -這個午間活動能夠引導學生思考對自閉症人士的看法，有助傳遞共融信息。 -需要持續物色機構運用不同方法讓學生學習共融理念。 -綜觀而言，各級學生在遊戲、互動、問答部份也投入當中，惟於講解環節部份學生有時容易分神，需要老師提醒。 	<p>1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全級性共融講座 <p>回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> -日後可繼續邀請機構到校進行相關活動。 -繼續與機構商討講座增加遊戲及互動時間，提升學生專注度及學習效能

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>「品格」：包括負責任、寬容、勤奮、守時、誠實、堅忍、感恩。</p> <p>➤ 在共融講座活動，協助同學進行生活課反思，培育學生良好品德及正確價值觀</p> <p>➤ 持續通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。</p>			<p>關愛他 人的重要性 -96%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質</p> <p>-中三級共融講座 2024年9月13日 香港傷殘青年協會 傷健共融講座 -100%學生明白守規有禮、 共融感恩、尊重及關愛他 人的重要性 -95%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質</p> <p>-中四級共融講座 2024年10月24日 香港導盲犬服務中心，導盲犬到校共融講座 -98%學生明白守規有禮、 共融感恩、尊重及</p>		

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>關愛他 人的重要性 -98%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新市民素質</p> <p>-中五級共融講座 2024年10月25日 浸信會愛群社會服務處，精神健康講座</p> <p>-100%學生明白守規有禮、共融感恩、尊重及關愛他 人的重要性 -88%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新市民素質</p> <p>-中六級共融講座 2024年11月5日 循道衛理楊震社會服務處，自閉症人士共融</p>		

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>-96%學生明白守規有禮、共融感恩、尊重及關愛他人 人的重要性</p> <p>-92%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新市民素質</p> <p>◆ 多元治療小組</p> <p>1. 開心唱歌班 2024年10月24、31日；11月21、28日 -100%參加者同意小組能增加他們對唱歌的興趣 -100%參加者認同小組能令他們放鬆</p> <p>開心唱歌班(二) -100%參加者同意小組能增加他們對唱歌的興趣 -100%參加者認同小組能令他們放鬆</p> <p>2. 和諧粉彩小組</p>	<p>多元治療小組</p> <p>1. 開心唱歌班 反思 -同學對唱歌有濃厚興趣，故此小組氣氛良好，積極參與。</p> <p>2. 和諧粉彩小組 反思</p>	<p>多元治療小組-</p> <p>1. 開心唱歌班 回饋及跟進 小組氣氛良好，同學積極參與，能建立了自信心。 -繼續開辦</p> <p>2. 和諧粉彩小組</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>2024年11月21日、12月5日；2025年1月2、9、16日，2月6、13、20日</p> <p>-100%學生認為小組能令他們學習到新技能(和諧粉彩)</p> <p>-100%學生認為小組能令他們放鬆心情，並感到愉快</p> <p>-100%學生認為小組提供了新的學習經歷，讓他們有機會發揮潛能，提升自信心</p> <p>-100%學生喜愛這個小組，並感到滿意</p> <p>3. 多元治療小組-午間甜品藝術之約</p> <p>-100%學生認同透過小組能夠明白到同學之間互相幫助及實踐仁愛的重要性</p> <p>-100%認同透過小組能夠提升自信心</p>	<p>-同學在小組中能發掘新的興趣及技能，並創作了不少令人滿意的作品，藉此提升投入感及自信心。</p> <p>3. 多元治療小組-午間甜品藝術之約</p> <p>反思</p> <p>-透過製作甜品及藝術作品作為介入方法頗具吸引力，學生亦表示於午間時間進行小組感到更可善用時間，既可</p>	<p>回饋及跟進</p> <p>-同學積極參與，既發揮他們天賦，也協助他們減壓</p> <p>-公開展示同學作品帶來滿足感</p> <p>3. 多元治療小組-午間甜品藝術之約</p> <p>回饋及跟進</p> <p>-午間時段較難在場地上配合，需要跟老師協調及搬運較多</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				及正面的自我形象 -100%認同透過小組能夠提升正面情緒 ◆ 讀寫班 ◆ 言語治療訓練 ◆ 社交小組	輕鬆，也可學習。	物資。
1.2 落實國家安全教育，協助學生建立國家觀念，提升國民身份認同。	1.21 配合教育局加入「孝親」、「仁愛」及「團結」作為首要培育的價值觀，在不同培育活動/計劃中滲透。 ➤ 通過共融講座、義工服務、多元治療小組活動，提供機會讓學生深入認識並培育學生尊重不同文化背景的人(同理心)； ➤ 通過親子義工服務、與社福機構協辦義工活動，增加	1.21 -80%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」。 -80%同學樂於參與義工服務，並體會同理心重要性。 -80%同學通過活動體驗服務學習精神 -80%同學實踐「孝	1.21 -培育問卷 -活動問卷	1.21 ◆ 共融講座 -中一級共融講座 成就 -96%學生明白常懷同理心的重要性 -中二級共融講座 成就 -90%學生明白常懷同理心的重要性 -中三級共融講座 成就 -96%學生明白常懷同理心的重要性 -中四級共融講座 成就 -98%學生明白常懷同理心的重要性	1.21 -共融講座 [詳情參考1.12]	1.21 -共融講座 [參考1.12]

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性</p> <p>➤ 通過親子義工/「新民有心人」義工服務，讓學生體會孝親美德，團結重要性。</p>	<p>親」、 「仁愛」及 「團結」的 「新民人」 素質重要性。</p>		<p>-中五級共融講座 成就 -88%學生明白常懷同理心的重要性</p> <p>-中六級共融講座 成就 -96%學生明白常懷同理心的重要性 [詳情參考1.12]</p> <p>◆ 多元治療小組 -開心歌唱班 -和諧粉彩小組 [參考1.12]</p> <p>◆ 親子義工服務 2025年2月8日 地點：聖雅各福群會蘇屋長者鄰舍中心 成就 -100%參加者認為能加強他們的同理心 -100%參加者認為能提升他們對社區參與的動機</p>	<p>◆ 多元治療小組 -開心歌唱班 -和諧粉彩小組 [參考1.12]</p> <p>親子義工服務 反思 -同學及家長在義工服務過程中投入參加，對長者表達關懷，從而培養同理心及增進親子關係。</p>	<p>-多元治療小組 [參考1.12]</p> <p>親子義工服務 回饋及反思 -通過親子義工服務，增進家人感情，製造更多親子話題</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>1.22 透過跨科組協作，以全校參與模式，加強國民教育及價值教育(鞏固守法及同理心，及十二個首要培育的價值觀)。</p> <p>➤ 通過生活課或培育活動，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</p>	<p>1.22 -80% 學生明白常懷同理心的重要性</p>	<p>1.22 -培育問卷 -活動問卷</p>	<p>-100%參加者滿意整體服務流程</p> <p>新民有心人 成就 本學年共有 77 位學生獲獎，計劃有助學生肯定於義工服務中的付出，並提升成就感 反思： -由於獲獎人數較多，只能讓到獲優異、金銀銅獎的學生上台領獎，良好表現的則由班主任頒發，日後可考慮分開兩至三天頒發。</p> <p>1.22 明愛賣物會 2024 年 11 月 3 日 跨組協作：宗教組 成就 -學生出席率 100% -無論是在攤位或</p>	<p>新民有心人 反思</p> <p>1.22 明愛賣物會 反思 [參考宗教組問卷]</p>	<p>新民有心人 回饋及跟進 持續推行此計劃。</p> <p>1.22 明愛賣物會 回饋及跟進 -同學投入義賣活動，現場氣氛熱烈。</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>1.23 通過「全方位學習日」及其他學習經歷活動，培育學生了解祖國的傳統藝術文化和培養學生欣賞中國傳統藝術的情感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化國民教育周活動，加深學生對國家的認識，提升對祖國的歸屬感。 ➤ 通過生活課或培育活動，運用中華文化一筆過政府撥款，與中文科跨科 	1.23 不適用		<p>外出推銷都表現積極及樂力 [參考宗教組問卷]</p> <p>大澳生趣親子輕鬆遊 2025年1月18日 跨組協作： 家長教師會、輔導組 成就 [參考校方問卷]</p> <p>1.23 不適用</p>	<p>大澳生趣親子輕鬆遊 -[參考校方問卷]</p> <p>1.23 不適用</p>	<p>-活動能夠增進同學與社區聯繫。 -來年繼續安排同學參與大澳生趣親子輕鬆遊 回饋及跟進 -通過此活動增進一家人感情，製造溫馨難忘回憶。 -活動吸引家庭參加，增強了親子之間的互動。 -來年可以繼續協辦親子活動</p> <p>1.23 不適用</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>組協作組織培育活動/計劃，加深學生對中華文化歷史的認識，培育學生尊重及珍視中華文化。</p>					
<p>2.1 深化學生的正向價值觀，營造校園正向文化和健康校園環境，提升學生投入感、幸福感和正向情緒。</p>	<p>2.11 繼續以跨科組全校參與模式，進一步推展和深化「校本價值觀教育(包括生命教育)」培育計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過多元治療小組、WECAN 社交小組，協助初中同學建立良好品德、自信及正面的自我形象。 ➢ 在共融講座活動，協助同學填寫「新移民人成長足印」， 	<p>2.11</p> <ul style="list-style-type: none"> -80%老師和同學認同各培育活動能培育學生良好品德。 -80%參與同學投入活動 -80%同學通過活動提升幸福感及正向情緒 -IEP 能落實有關品德教育 -80%同學在小組中能實踐價值教育主題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培育問卷 ➢ 活動問卷 	<p>2.11</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 多元治療小組 1. 開心歌唱班 2024年10月24、31日；11月21、28日 2. 和諧粉彩小組 2024年11月21日、12月5日 3. 午間甜品藝術之約 2025年1月2、9、16日，2月6、13、20日 日期：2025年1月3、10日，2月7、14、28日 	<p>2.11 多元治療小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元治療小組-開心唱歌班 [參閱 1.12] 多元治療小組-開心唱歌班(二) [參閱 1.12] 多元治療小組 -和諧粉彩小組 [參閱 1.12] 多元治療小組-午間甜品藝術之約 [參閱 1.12] 	<p>2.11</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元治療小組-開心唱歌班 [參閱 1.12] 多元治療小組-開心唱歌班(二) [參閱 1.12] 多元治療小組 -和諧粉彩小組 [參閱 1.12] 多元治療小組-午間甜品藝術之約 [參閱 1.12]

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>記錄整全的成長發展。</p> <p>➤ 明愛「籽程」—網絡守護大使培訓小組</p> <p>培養青少年網絡素養與同理心，與設計師製作標誌，於校園內推廣共同對抗性與欺凌問題，促進同學發展正向網絡文化和建立健康人際關係</p> <p>➤ IEP 支援方向可配合「價值教育主題」。</p>			<p>中一 WECAN 社交小組</p> <p>成就</p> <p>-83%參加者同意認識到自己的選擇和目標要相乎</p> <p>-83%參加者同意小組讓他們更覺察自然己的狀態</p> <p>中二 WECAN 社交小組</p> <p>成就</p> <p>-83%參加者同意小組能夠令他們有更多機會接觸和關心身邊的人和事</p> <p>-83%同意感受到人與人之間彼此連結的重要和美好</p> <p>-83%同意更願意和喜歡與他人連繫、</p>	<p>中一 We Can 小組</p> <p>反思</p> <p>-中一同學第一次參加 WE Can 小組，隨著彼此增加認識，對小組愈來愈投入及積極，反應理想。</p> <p>中二 We Can 小組</p> <p>反思</p> <p>-是次為中一 We Can 小組的延續，並加添了新組員，雖然午間時間較短，但因參加者彼此熟識，有利小組推行，學生亦較能夠集中</p>	<p>[參閱 1.12]</p> <p>中一 We Can 小組</p> <p>回饋及跟進</p> <p>-中一同學第一次參加 WE Can 小組，隨著彼此增加認識，對小組愈來愈投入及積極，反應理想。</p> <p>中二 We Can 小組</p> <p>回饋及跟進</p> <p>-可繼續以桌上遊戲等輕鬆方法作介入，從中滲入主題訊息。</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>彼此分享鼓勵 ~83%同意更願意為 其他有需要的人作 出頁貢獻和付出 -100%同意感到開 心和滿足 -活動達標</p> <p>明愛「籽程」— 網絡守護大使培訓 小組 日期：2025年1月 9、1月16日及2 月6日</p> <p>IEP 支援 -請參閱 IEP 文件</p>	<p>明愛「籽程」— 網絡守護大使培訓 小組 反思 -學生對於設計及製 作反欺凌霓虹燈裝 置表現投入及能夠 展現出他們富有創 意的一面，亦有助 於校園內推廣反欺 凌訊息。</p> <p>IEP 支援 反思</p>	<p>明愛「籽 程」— 網絡守護大 使培訓小組 回饋及跟進 -若能擴闊年 級不限於中 四、中五會 較理想。 IEP 支援 回饋及跟進 -可邀請家 長參與回 饋，聽取他 們對孩子變</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，分階段灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，營造校園正向文化及健康校園環境環境，協助學生建立健康，生活方式：</p> <p>➤ 協助推動各項培育活動，讓學生建立</p>	<p>2.12</p> <p>-75%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</p> <p>-75%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。</p>	<p>2.12</p> <p>➤ 活動問卷</p>	<p>2.12</p> <p>WE CAN 社交小組 [參考 2.11]</p> <p>AIM 小組 成就</p> <p>初中成長鳥 成就</p> <p>-100%學生能對自己的性格特質有更多了解</p> <p>-100%學生我對自</p>	<p>-持續了解同學的改變和成長。</p> <p>-詳情參閱 IEP 文件</p> <p>WE CAN 社交小組 [參考 2.11]</p> <p>AIM 小組 反思</p> <p>初中成長鳥 反思</p> <p>-學生對小組中的活動投入及積極，能提升他們對生涯規劃的意識。</p>	<p>化的觀察。</p> <p>-為個別同學提供提供一對一的輔導。</p> <p>-邀請同學持續參與多元治療小組、義工服務保持學生的參與感和學習動力。</p> <p>WE CAN 社交小組 [參考 2.11]</p> <p>AIM 小組 回饋及反思</p> <p>初中成長鳥 回饋及反思</p> <p>持續提升同學執行功能、時間管理能力</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>正向思維和健康生活模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過下列活動改善同學人際關係及溝通技巧，建立自信，提升同學自我認識，確立學習目標： ➤ WE CAN 社交小組 ➤ AIM 小組 ➤ 初中成長島 ➤ 高中成長島 ➤ 「攜幼扶老—攝影及化妝」課程 	<p>-80%同學能改善人際關係及溝通技巧 -80%同學能提升自信 80%同學認同健康生活習慣的重要性</p>		<p>己的強項與弱項有更多了解 -100%學生認同小組能讓其學習到正面人際溝通的態度和技巧 -100%學生認同小組能提升其對不同事物的學習動機 -100%學生認同小組能協助他們為自己訂立學習目標</p> <p>高中成長島 「攜幼扶老—攝影及化妝」課程</p> <p>第一階段： 訓練日期： 2024年10月8、15、22日、29日，11月5日 12月10、17日 2025年1月7、21日</p>	<p>高中成長島 「攜幼扶老—攝影化妝課程」 反思</p> <p>-課程照顧對攝影或化妝有濃厚興趣的同學。同學由專業導師帶領學習、也有實習機會，滿有得著。</p>	<p>高中成長島 「攜幼扶老—攝影化妝課程」 回饋及跟進</p> <p>-課程內容只能滿足極少眾同學需要。導師未能全面照顧 SEN 同學需要。下年度會邀請 NGO</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>實踐日期：綜合音樂會 2024 年 12 月 10 日 考試日： 化妝班：2025 年 1 月 21 日 攝影班：2025 年 2 月 11 日 第二階段： 訓練日期： 2025 年 3 月 25 日，4 月 1、8、29 日，5 月 6、13、20、27 日 實踐日期： 2025 年 6 月 1 日 考試日： 2025 年 6 月 23 日</p> <p>成就 -100% 同學認同課程加深對攝影技巧的認識 -78.6% 同學表示如有此類型課程會繼續參加</p>		合辦高中成長鳥活動。

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.13 通過多元培育活動，包括『培育主題周』，及全年『健康校園計劃』活動，培育「新民人」素質，重點培育『守規有禮、共融感恩』：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過共融講座及有關活動營造校園正向文化。 ➢ 通過多元治療小組幫助學生建立健康生活方式，以強化學生的精神健康、提升心靈素質。 ➢ 本年度協助統籌培育主題周活動，提升學生身心靈的健康發展，營造校園正向文化及健康校園的環境。 	<p>2.13</p> <p>-80%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。</p> <p>-80%同學認同多元治療小組能幫助建立健康生活方式，強化精神健康、提升心靈素質</p>	<p>2.13</p> <p>培育問卷 活動問卷</p>	<p>2.13</p> <p>班本工作坊—「逆轉審判事件簿」預防欺凌課 2025年2月21日 機構： 香港青年協會學校社會工作組</p> <p>班本工作坊—「推理之旅」班本共融工作坊 2025年5月2日 機構： 香港青年協會學校社會工作組 協作組別：輔導組 成就 -92.4%學生認同活</p>	<p>2.13</p> <p>班本工作坊—「逆轉審判事件簿」預防欺凌課 反思 -透過學生熟悉的人物作為情境故事主角，讓學生感到有趣，並以輕鬆的方式作出討論、角色轉換、匯報及反思，能夠加強學生對反欺息訊息的學習。</p> <p>班本工作坊—「推理之旅」班本共融工作坊 反思 -兩班學生參與積極，小組討論氣氛熱烈。而學生透過推理解謎及代入角色情境，有助培養同理心。</p>	<p>2..13</p> <p>班本工作坊—「逆轉審判事件簿」預防欺凌課 回饋及跟進 -可以運用工作坊內的資料製作壁報，利用視覺提示強化學生的正向意識。 -進入第二階段，運用小組活動鞏固學生所學。</p> <p>班本工作坊—「推理之旅」班本共融工作坊 回饋及跟進 -以劇本殺形式推行，並分組進行推理活動，學生感到有</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>動有助他們明白每人都有不同的經歷 -90.5%有助提升對人的包容及接納 -88.5%的學生給予活動6分或以上</p> <p>尋找福爾摩斯和寶物朋輩活動 2025年4月9日、14日 機構： 救世軍油麻地青少年綜合服務</p> <p>成就 -100%學生表示活動能夠增加朋輩間之互動 -100%表示能夠讓他們更願意及喜歡與他人連繫，彼此分享鼓勵 -100%表示能夠讓我學習到正面人際溝通的態度和技巧 -100%表示活動能夠讓他們感到開</p>	<p>尋找福爾摩斯和寶物朋輩活動 種族共融班本工作坊</p> <p>反思 -大部份學生都十分投入工作坊當中的小組問答遊戲和繪畫 Henna 環節，機構亦預備了每位學生一小袋不同少數族裔的特色小食，反應理想及互動性強。</p>	<p>趣，日後有需要可繼續推行。</p> <p>尋找福爾摩斯和寶物朋輩活動 回饋及跟進 -由於組員已經相熟，可以很快建立互信關係，有助互動分享，亦對完成團隊任務有積極作用。 -對於已有一定相熟程度而又欲提升社交技巧的學生組群，可考慮進行這類一次性</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>心和滿足 -100%表示能夠提 昇自我效能感， 相信自己能夠做 得到</p> <p>種族共融班本工作坊 2025年5月9日 機構：香港國際社 會服務社 成就</p> <p>快樂共享—傳遞祝 福義工服務 2025年5月16、 20、21日 救世軍油麻地青少 年綜合服務 成就</p>	<p>種族共融班本工作坊 反思 -學生的聲浪較 大，個別數位同學 常擾亂秩序，需要 多次停止活動才能 安頓。</p> <p>快樂共享—傳遞祝 福義工服務 反思 平日欠缺同理心及 言行自控能力較弱 的學生，在這次要 求對他人說好話， 並親手送上自製祝 福卡的共融服務中 表現出良善的一 面，期望他們藉此 對班中同學多做一</p>	<p>的團隊訓練 活動，配合 事前面見及 事後解說， 能夠達到預 期果效。</p> <p>種族共融班 本工作坊 回饋及跟進 -首次與這機 構合作，活 動有趣及多 元化，日後 可繼續合 作。</p> <p>快樂共享— 傳遞祝福義 工服務 回饋及跟進</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.14 通過各科組的工作計劃/培育活動，加強正面獎勵，鼓勵學生持續進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過 IEP 支援計劃表揚學生的良好/進行成就/行為的機會，以強化正面行為 ➤ 通過「新民有心人」義工服務計劃表揚同學愛德服務精神，提升成就感。 	<p>2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP 能落實有關品德教育 -80%同學認同「新民有心人」計劃能提升個人成就感。 -80%同學認同多元治療小組能幫助建立健康生活方式，強化精神健康、提升心靈素質 	<p>2.14 導師觀察</p>	<p>2.14 IEP 支援 [參閱 2.11]</p> <p>「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>	<p>點好事，共建和諧課室</p> <p>2.14 IEP 支援 [參閱 2.11]</p> <p>「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>	<p>2.14 IEP 支援 [參閱 2.11]</p> <p>「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.15 加強班級及班本經營，以提升歸屬感及投入感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過級會會議、恆常交流，協助班主任了解同學特性，提升同學歸屬感。 ➤ 通過級會，就各級懷疑/已確診 SEN 個案，提供適切的建議，加強跟進支援方案。 	<p>2.15</p> <ul style="list-style-type: none"> -同學「自我概念量表中的「學校」「家庭」「朋友」範疇有所提升 -70%老師滿意支援 SEN 學生服務。 	<p>2.15</p> <ul style="list-style-type: none"> -APASO -培育問卷 	<p>2.15</p> <p>級會會議、恆常交流、校務報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 第一次級會第一學期考試期間 ◆ 第二次級會第二學期考試期間 <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> -訓導、輔導、學務代表、班主任們，能更認識每級同學的特點及需求。 -能夠針對性地進行培育、教學和班級經營工作，提升學生的學習動機和歸屬感。 	<p>2.15</p> <p>級會會議、恆常交流、校務報告</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> -對於懷疑或已確診的 SEN 個案，能夠提供具體的策略和資源，幫助班主任更好地照顧這些學生。 	<p>2.15</p> <p>級會會議、恆常交流、校務報告</p> <p>回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> -加強與學校社工、教育心理學家、訓輔導主任合作，檢視支援同學的成效，適時調整策略。

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.16 繼續推行各級生涯規劃講座/活動，並透過班主任課，鼓勵學生透過生活，切實將所學付諸行動；藉身體力行，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年：</p> <p>➢ 通過「新民有心人」義工服務計劃讓學生實踐服務他人的良好品德。</p>	<p>2.16 -80%同學樂於服務他人 -80%同學能培養勇於繼承擔的精神</p>	<p>2.16 活動問卷</p>	<p>2.16 「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>	<p>2.16 「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>	<p>2.16 「新民有心人」計劃 [參閱 1.21]</p>
<p>2.2. 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰</p>	<p>2.2 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力：</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
<p>3.1 重視學生全人發展，透過不同形式的服務學習及境外交流，擴闊學生視野，培育學生學習基督的愛與犧牲精神，關愛並服務社群，以擴闊視野及世界觀</p>	<p>3.1 透過跨科組協作，有系統地規劃及推展不同活動，發掘、培養及發揮學生的潛能，豐富他們的經歷，擴闊學生視野及世界觀：</p> <p>3.11 通過「新民有心人」、「攜幼扶老—攝影及化妝」課程幫助讓學生在不同的崗位為同學及老師服務，發揮所長，加強對學校的歸屬感。</p> <p>3.12 通過以下活動，為同學提供不同學習經歷，培育學生懂得感恩珍惜，關愛和造福社群</p> <p>多元治療小組 初中成長鳥 高中成長鳥 親子義工服務</p> <p>鼓勵同學參加校內多元服務學習經歷，培育學生學習基督愛與犧牲的精神，關愛並服務社群。</p>	<p>3.11 新民有心人」、「攜幼扶老—攝影及化妝」課程 -學生出席率達 80%</p> <p>-80%學生滿意支援服務 -80%支援同事滿意服務</p> <p>3.12 -80%同學認同活動能培育懂得感恩珍惜，關愛和造福社群的精神</p> <p>-80%同學曾參與多於一項服務活動</p>	<p>活動問卷</p>	<p>3.11 新民有心人 請參閱 1.21</p> <p>「攜幼扶老攝影化妝課程」</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班(二) -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-和諧粉彩小組 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-午間甜品藝術之約 -請參閱 1.12</p> <p>初中成長鳥 -請參閱 2.11</p> <p>親子義工服務 -請參閱 1.21</p>	<p>3.11 新民有心人 請參閱 1.21</p> <p>「攜幼扶老攝影化妝課程」</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班(二) -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-和諧粉彩小組 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-午間甜品藝術之約 -請參閱 1.12</p> <p>初中成長鳥 -請參閱 2.12</p> <p>親子義工服務 -請參閱 1.21</p>	<p>3.11 新民有心人 請參閱 1.21</p> <p>「攜幼扶老攝影化妝課程」</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-開心唱歌班(二) -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-和諧粉彩小組 -請參閱 1.12</p> <p>多元治療小組-午間甜品</p>

目標	推行策略 (包括工作/措施及 如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
				<p>明愛賣物會 -請參閱 1.22</p>	<p>明愛賣物會 -請參閱 1.22</p>	<p>藝術之約 - 請 參 閱 1.12</p> <p>初中成長鳥 - 請 參 閱 2.12</p> <p>親子義工服 務 - 請 參 閱 1.21</p> <p>明愛賣物會 -請參閱 1.22</p>

1. 本科／組／委員會的關注事項：提升學生學習自信心、自尊感、能力感

簡列上學年的回饋與跟進：

1、通過「攜幼扶老—攝影及化妝」課程，發揮學生潛能，回饋社群，實踐服務他人的精神。

2、通過參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)，強化 ASD 同學社交、解能及表達能力，協助家長教導子女的方法。

目標	推行策略 (包括工作/措施及如何配合價值觀教育)	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務	<p>➤ 讀寫支援班為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。</p> <p>1.1 讀寫班</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 ● 中二讀寫小組 ● 中四讀寫小組 ● 中五讀寫小組 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 ● 中二讀寫小組 	<p>1.1 讀寫班</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達75% -75%學生滿意支援服務 -75%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性 	1.1 活動問卷	<p>1.1 讀寫班</p> <p>中一中文讀寫班 [A/B 組]</p> <p>A組 8 人；B 組 9 人</p> <p>2024 年 9 月 16、23、25、30 日；</p> <p>10 月 2、7、14、16、21 及 28 日。[共 10 節]</p> <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> -A 組出席率 93.75% 	<p>1.1 讀寫班</p> <p>中文讀寫班</p> <p>反思</p> <p>英文讀寫班</p> <p>反思</p>	<p>1.1 讀寫班</p> <p>回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> -增加小組協作活動讓學生互相學習。 -鼓勵學生在實際情境中練習口語和聽力。 -善用媒體資源，提高學生的興趣。 -適度引入互動遊戲提升學習動機。 -同學期望形式多元法、活潑一點

			<p>-B 組出席率 93.75%</p> <p>-81.25%學生滿意支援服務</p> <p>-93.75%學生認同能提高學習能力與成功感</p> <p>-81.25%學生明白自學精神重要性</p> <p>中一英文讀寫班</p> <p>A 組 9 人；B 組 9 人</p> <p>2025 年 1 月 8、20、22 日； 2 月 10、12、17、19、24、26 日；3 月 3 日 [共 10 節]</p> <p>成就</p> <p>-A 組出席率 100%</p> <p>-B 組出席率 90%</p> <p>-81.25%學生滿意支援服務</p> <p>-93.75%學生認同能提高學習能力與成功感</p> <p>-81.25%學生明白自學精神重要性</p> <p>中二中文讀寫班</p>	
--	--	--	---	--

				<p>A組9人；B組7人</p> <p>2024年11月 4、6、25、27日 12月2、4、9、 11、16、18日 [共10節]</p> <p>成就</p> <p>-A組出席率 92.2%</p> <p>-B組出席率 98.5%</p> <p>-93.75%學生滿意支援服務</p> <p>-93.75%學生認同能提高學習能力與成功感</p> <p>-93.75%學生明白自學精神重要性</p> <p>中二英文讀寫班</p> <p>A組8人；B組6人</p> <p>2025年3月 17、19、24、 26、31日；4月 2、7、9日；5 月7、12日</p> <p>成就</p> <p>-A組出席率 71.25%</p> <p>-B組出席率</p>	
--	--	--	--	--	--

				88.3%		
				-93.75%學生滿意支援服務 -93.75 學生認同能提高學習能力與成功感 -93.75%學生明白自學精神重要性		
1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務	1.2 高中學習支援服務
1.3 語音轉換程式練習班	-學生出席率達70%	-學生出席率達70%	-同學參加了區本支援計劃，本年度沒有開展	-本年度沒有開展	-本年度沒有開展	回饋及跟進
1.4 晨光閱屏器練習班	-75%學生滿意支援服務	-75%學生滿意支援服務				
1.5 初中功課輔導班	-7%學生明白自學精神重要性/完成日常功課	-7%學生明白自學精神重要性/完成日常功課				
	1.3 -學生能在考試應用	1.3 -學生能在考試應用	1.3 語音轉換程式練習班	1.3 語音轉換程式練習班	1.3 語音轉換程式練習班	1.3 語音轉換程式練習班
	1.4 -學生能在考試應用	1.4 -學生能在考試應用	-已安排中四及合資格高中同學接受訓練	-已安排中四及合資格高中同學接受訓練	-中四及合資格高中同學能在校內考試應用	-鼓勵同學在日常課業中應用
			1.4 晨光閱屏器練習班	1.4 晨光閱屏器練習班	1.4 晨光閱屏器練習班	1.4 晨光閱屏器練習班
			-已安排中一合資格同學接受訓練	-已安排中一合資格同學於第二次校內考試應用	-中一同學於第二次校內考試應用	-鼓勵同學在考試期間運用此工具

				1.5 初中功課輔導班 -同學參加了課後功課班	1.5 初中功課輔導班 -同學參加了課後功課班	1.5 初中功課輔導班 回饋及跟進 按需要為同學提供服務
2. 讓新SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。 ➤ 通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法與家長聯繫	-80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	家長問卷	通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法與家長聯繫 -大澳親子生趣輕鬆遊 PTA、輔導組、SST 合辦 日期：2024年1月18日 地點：香港大澳 成就 -80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	反思 -家長仍未掌握子女的特性，訂立了難以實行的期望	回饋及跟進 -鼓勵家長積極參與學校的活動，分享意見，並在孩子的教育過程中發揮積極的作用。 -讓家長明白子女的長處與缺損，共同訂立符合學生的需求的期望。
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 ➤ 舉行「We-Can 家長分享會」，全年約3次	-75%家長認同活動能交流管教經驗 -75%家長明白接納及關愛子女的重要性 -75%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	活動問卷	We Can 家長工作坊(一)：點心工房 2024年11月30日 地點：星廚管理學校 成就 -100%參加者表	We Can 家長工作坊(一)：點心工房 反思 We Can 家長工作坊(二) 反思 We Can 家長工作坊(三)	WE Can 家長工作坊(一)：點心工房 回饋及跟進 -參加者口頭和問卷回饋也表示喜歡烹飪、烘焙這類模式，來年可繼續透過這形式作為介入點，吸引家長參與

			<p>示工作坊能夠讓他們放鬆愉快</p> <p>-100%表示能夠讓他們對子女的生涯規劃多了認識</p> <p>-100%表示能夠認知到關愛子女及其生涯規劃發展的重要性</p> <p>-活動達標</p> <p>We Can 家長工作坊(二)：園藝治療</p> <p>2025年3月14日</p> <p>成就</p> <p>-100%表示透過工作坊，能令其增加認識園藝治療</p> <p>-100%表示透過園藝治療製作的過程，能令其放鬆心情</p> <p>-100%表示透過工作坊，能令我增加親子相處/朋輩間的互動</p> <p>-100%表示滿意工作坊的形式</p> <p>We Can 家長工作</p>	<p>反思</p> <p>We Can 家長工作坊(二)</p> <p>-於報名時有多於四位家長問及工作坊能否讓學生參與，可見他們也期盼能夠與子女一同參與活動，日後可加入親子元素或開放部份名額予學生參與</p> <p>We Can 家長工作坊(三)</p> <p>日後可招募另一批親子或轉換主題，繼續舉辦此類工作坊</p>
--	--	--	---	--

				<p>坊(三)：和諧粉彩</p> <p>2025年5月16日</p> <p>-100%表示透過繪畫和諧粉彩畫，讓他們感到放鬆愉快</p> <p>-100%表示能夠讓他們認識到自己的情緒需要</p> <p>-100%表示能夠讓他們明白及接納、關愛子女情緒需要的重要性</p>		
				<p>賽馬會網絡「謊情識」計劃家長工作坊</p> <p>日期：2025年5月3日</p> <p>機構：香港明愛</p>	<p>賽馬會網絡「謊情識」計劃家長工作坊</p> <p>反思</p>	<p>賽馬會網絡「謊情識」計劃家長工作坊</p> <p>回饋及跟進</p> <p>時間雖然較倉促，但2.5至3小時的工作坊時間已為最合適，若再延長則減低家長參與的意欲</p>
<p>4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，</p>	<p>讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。</p> <p>➤ 舉辦親子義工服務及義工小組</p>	<p>-75%學生/家長滿意此義工服務</p> <p>-75%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。</p> <p>-75%參與者能夠在生活中主動表</p>	<p>活動問卷</p>	<p>義工服務及義工小組</p> <p>第一次：長者探訪活動</p> <p>2025年2月8日 [星期六]</p> <p>地點：聖雅各福群會蘇屋長者鄰舍中心</p>	<p>親子義工服務</p> <p>-請參閱 1.21 義工服務及義工小組</p> <p>成效與反思</p> <p>年終報告</p>	<p>親子義工服務</p> <p>回饋及跟進</p> <p>藉著烹飪作為介入手法家長十分受落，在輕鬆及愉快製作甜點後再作講座，有助家長專注聽講，亦見家長對是次主題感到共鳴，可互相分享</p> <p>親子義工服務</p> <p>-請參閱 1.21</p>

<p>加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。</p> <p>[愛德，生命，家庭]</p>		<p>達對家人的關懷及體諒他們的需要</p>				
<p>5. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。</p> <p>[義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一 WE CAN 社交小組 ➢ 中二 WE CAN 社交小組 <p>5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p>	<p>5.1 -70%學生認同自己的社交技巧/ 態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足</p> <p>5.2 -70%學生懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p>	<p>5.1 活動問卷</p> <p>5.2 活動問卷</p>	<p>5.1 WE CAN 社交小 [參閱 2.11]</p> <p>5.2 賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃 AIM [參考 2.12]</p>	<p>5.1 WE CAN 社交小 [參閱 2.11]</p> <p>5.2 賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃 AIM [參考 2.12]</p>	<p>5.1 WE CAN 社交小 [參閱 2.11]</p> <p>5.2 賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃 AIM [參考 2.12]</p>

	<p>➤ 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃</p>					
<p>6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。</p>	<p>按初中同學的不同需要而達到以下一項/多項目的：</p> <p>i. 認識生涯規劃</p> <p>ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」</p> <p>iii. 學習與人相處的方法</p> <p>iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源</p> <p>v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。</p> <p>6.1 初中成長鳥小組</p> <p>為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。</p> <p>按學生不同需要而達到以下一項/多項目的：</p>	<p>6.1 初中成長鳥小組</p> <p>-學生出席率達80%</p> <p>-80%學生能加強對自己強項及弱項認識</p> <p>-80%學生懂得與人和睦相處的態度</p> <p>-80%學生認同活動能提升其勇於面對困難的精神及確認其正向成長</p> <p>-80%同學表示活動能提升自信心</p> <p>-80%同學明白及早規劃人生的重要性</p> <p>6.2 高中成長鳥小組</p> <p>-學生出席率達75%</p> <p>-75%學生認同透</p>	<p>6.1 活動問卷</p> <p>6.2 活動問卷</p>	<p>6.1 初中成長鳥小組 [參考 2.12]</p> <p>6.2 高中成長鳥小組-「攜幼扶老—攝影及化妝」課程 [參考 2.12]</p>	<p>6.1 初中成長鳥小組 [參考 2.12]</p> <p>6.2 高中成長鳥小組-「攜幼扶老—攝影及化妝」課程 [參考 2.12]</p>	<p>6.1 初中成長鳥小組 [參考 2.12]</p> <p>6.2 高中成長鳥小組-「攜幼扶老—攝影及化妝」課程 [參考 2.12]</p>

<p>i. 發掘自己之職業取向</p> <p>ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃</p> <p>iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰</p> <p>v. 懂得與家人分享自己想法。</p> <p>6.2 高中成長島小組</p> <p>6.3「攜幼扶老—攝影及化妝」課程</p>	<p>過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>-75%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向</p> <p>-75%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性</p> <p>6.3「攜幼扶老—攝影及化妝」課程</p> <p>-學生出席率達80%</p> <p>-80%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>-80%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向</p> <p>-80%學生明白懷</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>著平和的心境面對困難與挑戰的重要性</p> <p>-80%同學明白服務他人，回饋社會的重要性</p>				
<p>7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。</p>	<p>為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。</p> <p>➤ 制訂「個別學習計劃」(IEP) 召開 IEP 會議</p>	<p>家長及同學認同支援服務</p>	<p>年終檢討問卷</p>	<p>IEP 會議</p> <p>第一次會議： 2024 年 11 月 22 日 共 4 位同學</p> <p>第二次會議 2025 年 6 月 14 日 2025 年 5 月 16 日 2025 年 6 月 19 日</p>	<p>IEP [參考 2.11]</p>	<p>IEP [參考 2.11]</p>
<p>8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀</p>	<p>為學生提供言語治療課程</p> <p>-按需要分「個別/小組」言語治療訓練</p> <p>-家長諮詢服務</p> <p>-老師諮詢服務</p>	<p>-學生出席率達 80%</p> <p>-80%學生滿意支援服務</p> <p>-80%學生認同能提高言語理解及表達能力</p> <p>-80%家長滿意支援服務</p>	<p>活動問卷</p>	<p>言語治療服務</p> <p>服務機構：新一頁言語治療及復康顧問</p> <p>服務時數：全年共 140 小時，可按需要增加</p> <p>預算訓練節數：131 節</p> <p>輕度個人(中一)：8 人 X5 節 =40 節</p> <p>輕度個人(中二</p>	<p>成就</p> <p>100%認同服務能提升語言及溝通能力</p> <p>-97%同學認為自己言語能力有進步</p> <p>-62.8%同學表示自己曾在治療時間以外運用言語治療練習的技巧</p> <p>-97%同學滿意服務</p>	<p>回饋及跟進</p> <p>年終報告</p>

				至中六)：3人 X4節=12節 輕度小組：11 組 X4節=44節 中度個人：5人 X7節=35節		
9. 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。	-學生出席率達80% -80%學生滿意支援服務 -80%學生認同服務能協助面對和克服困難	活動問卷	校本臨床心理服務 日期：2024年9月至2025年6月 時數：40小時 [10日] 人數：14人	成就 -臨床心理學家能協助同學表達自身困難 -同學困擾得以舒緩 -家長、學校社工及支援主任更明白同學困難及作出適切協	回饋及跟進 來年繼續相關服務
10. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮詢服務	-協助學生初步為將來(升中四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰(升中四) -教導學生懂得與家人分享自己的想法。 ➤ 善用 Transition ThinkPad	同學認同支援服務	/	協助中三、中六同學訂立適切目標和計劃	成就及反思 -協助中三同學掌握有效的時間管理和學習方法。 -介紹新高中課程、應用學習課程、VTC開辦課程，讓同學及家長掌握更多選科資訊。 -按需要陪同學生及家長參觀院校開放日。	回饋及跟進 -家長普遍要求子女完成中六，但同學難以在主流中學、傳統學科發揮自己能力、發展志趣。持續與家長保持聯繫，釋除疑慮。

<p>11. 協助安排校內及校外特別考試調適</p>	<p>本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作校內特別室考試時間表、考生個別考試時間表及相關文件工作 ➢ 安排重評工作(讀障學生) ➢ 申請 DSE/TSA 考試調適 	<p>-90%學生 / 家長滿意服務</p>	<p>「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷</p>	<p>校內考試調適</p> <ul style="list-style-type: none"> -已完成第一學期、中六畢業試調適工作 -已為 25-26 年度應考 DSE 同學申請公開考試調適 <p>考生人數：</p> <ul style="list-style-type: none"> -持續安排重評工作及安全家長及學生聆聽重評結果 <p>重評人數：</p>	<p>成就</p> <p>參考「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷</p>	<p>回饋及跟進</p> <p>年終檢討問卷</p>
<p>12. 推動「融合教育全校參與模式」</p>	<p>12.1 教導老師辨別和處理有特殊需要學生的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 ➢ 按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 ➢ 中一運用 One Page Profile 	<p>12.1 -80%老師滿意服務</p>	<p>「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷</p>	<p>12.1 one page profile</p> <p>開學周邀請中一班班主任填寫</p> <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> -列出同學在學習和社交方面的特性，讓老師了解同學興趣和專長 	<p>12.1 one page profile</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> -工具協助老師訂立學習技能如閱讀、寫作、運算能力； 社交技巧，如團隊合作、溝通能力，讓同學適應中學生活。 	<p>one page profile</p> <p>回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> -鼓勵老師表揚學生的進步，增強同學自信心。 -鼓勵老師調整教學方法。 -鼓勵營造包容學習環境，讓學生感到安全及友善。 -鼓勵同學之間的支持與理解，幫助 SEN 同學融入班中。

	<p>12.2 鼓勵老師參與校外專業培訓，如由教育局其他機構舉辦的教師專業培訓課程掌握教導 SEN 學童的技巧，為處理相關項目提供意見。</p>	<p>12.2 -符合教育局培訓指引</p>		<p>12.2 -5 位老師修讀基礎課程 -1 位老師修讀中文科 SpLD 專題 -1 位老師修讀英文科 SpLD 專題 -1 位老師修讀「照顧不同學習需要—高級課程」 -1 位老師修讀「支援有特殊學習需要學生—針對有精神病患的學生專題課程」(中學) -2 位老師修讀「香港教區精神健康兩日課</p>	<p>學習態度和參與度 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷</p> <p>12.2 符合教育局要求</p>	<p>12.2 回饋及跟進 -鼓勵參加培訓的老師，在科/組內分享所學知識。 -2025 年 5 月 22 日開始 ESR，因此同事未能外出進修高級課程</p>
--	--	----------------------------	--	--	---	--

	<p>12.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。</p>	<p>12.3 -測考模式、教學內容、課業要求，能照顧學習多樣性</p>		<p>12.3 -分層支援有讀寫困難的中學生校本計劃 階段一： 日期：2024年10月18日 教育心理學家陳琬貽姑娘督導會議內容： 1、介紹同學學習難點 2、討論支援方向 檢視校本課業是否切合同學需要 支援級別：中一級 施教時間：第二學期，下半部分 期望通過以讀帶寫，提升同學學習動機及能力</p>	<p>12.3 反思 教導學生一至兩項中文閱讀策略，提升同學能力 -採用不同的教學方法，如小組學習 -根據學生的學習能力，適當延長教學時間 -通過日常課業和測考了解同學進度，進行調整。</p>	<p>12.3 回饋及跟進 -來年中一中文科，單元三實踐 -校本單元學習冊，內容深及廣，未能全面照顧 SEN 學童需要</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>12.4 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任舉行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略召開「訓輔導 SST 會議」 ➤ 每年不少於 5 次</p>	<p>12.4 「訓輔導 SST 會議」 -會議能有效共商支援方向 2024 年 10 月 25 日 2025 年 1 月 3 日 2025 年 4 月 11 日 2025 年 5 月 16 日</p>		<p>3、前期工作收集同學作品，每班選高中低 3-5 份，以 SpLD 學生為主 階段二： 2024 年 10 月 22 日 與中一科任老師商量支援方向 階段三 2025 年 1 月 10 日 教育心理學家先提供分層課業設計方向 本校老師共同修改教材</p> <p>12.4 成就 會議能有效共商支援方向</p>	<p>12.4 反思 由於個案眾多，要聚焦策略</p>	<p>12.4 回饋及跟進 -除了協調會，訓輔導 SST 成員，按需要另訂開會時間</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

13. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。 ➤ 11月30日前在SEMIS系統更新校內SEN同學資料 ➤ 跟進學生最新專家報告	已完成上載SEMIS工作 已批評相關層級	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷		- 符合教育局指引	全年
14. 加強對外聯繫	➤ 向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。 ➤ 處理特殊教育組(第4組)訪校工作 ➤ 與心光資源老師緊密合作	-2024年11月8日特殊教育組第一次訪校 -2025年3月19日特殊教育組第二次訪校 -2025年6月24日特殊教育組第三次訪校			- 符合教育局指引	全年