

天主教新民書院
中期檢討報告[截止 31-5-2022] (2021-2022)

培育組別： 學生支援組

日期： 24-6-2022

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➤ 2021-22 年度重點：培育正向價值和新民人素質：正直寬宏、持守真理

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
1.1 配合天主教核心價值，培育「新民人」素質	➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和體現天主教教育的核心價值。	通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。	-講座能帶出尊重、關愛、明辨善惡的重要性 -講座能使同學明白如何在日常生活中實踐「正直寬宏、持守真理」的核心價值 中一：88%；中二、87.5%；中三100%；中四：100%；中六100% -活動成效：達標 新知： -安排不同性質共融講座，都能傳遞天主教核心價值 得著： -多元化講座模式更有效令同學參與 -其他級別進行中[按生活課時間表]	K 安排更多元化共融講座，傳遞共融理念和天主教核心價值
1.2 培育學生良好品德—2021-22年度重點培育的品德：『正直寬宏、持守真理』	➤ 通過多元培育活動，包括培育主題周，培育「新民人」素質，重點培育『正直寬宏、持守真理』。 ➤ 通過宗教及德育組統籌校內各組別及學生團隊，繼續組織及推動學生義工服務活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性，讓更多學生有機會體	1. 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人士之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。 2. 參加宗教及德育組舉行義工服務	- [根據政府防疫措施再安排]	I 更改義工服務形式。 S 將會參與 12 月由宗教及德育組舉辦鹽田梓義工服務

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>驗服務學習，培養關愛和服務他人的精神。</p> <p>➤ 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。</p>	<p>3. 持續鼓勵同學參加校內/校外獎勵計劃或服務學習活動，積極推動同學參與「新民人」獎勵計劃</p> <p>-在 IEP 計劃內，加入「新民人」獎勵計劃，鼓勵多作同學正面行為</p>	<p>-在 IEP 內鼓勵同學如能實踐目標，能夠達標獲取小禮物及新民人獎勵計劃嘉許證積點。</p> <p>-活動成效：達標</p>	<p>K 繼續在 IEP 計劃內，加入「新民人」獎勵計劃，鼓勵多作同學正面行為</p>
<p>1.3 加強國民教育及價值教育(守法及同理心)</p>	<p>➤ 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。</p>	<p>通過全級性共融講座，加強價值教育。</p> <p>中一：2022 年 1 月 3 日 機構：親切 主題：打破圍牆</p> <p>中二：2022 年 5 月 11 日 機構：基督教勵行會多元色彩閃耀坊 主題：種族共融</p> <p>中三：2021 年 12 月 17 日 機構：恩橡基金會 主題：跨代共融</p> <p>中四：2022 年 5 月 4 日 機構：香港弱智家長聯會 主題：認識弱智人士</p> <p>中六：2021 年 11 月 30 日 機構：善牧更新協會 主題：社區共融：更新人士</p>	<p>-加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐</p> <p>中一：88%；中二：81%；中三 100%；中四：83%中六 100%</p> <p>-活動成效：達標</p> <p>新知：</p> <p>-安排不同性質共融講題，培養同學同理心</p> <p>得著：</p> <p>-多元化講座模式更有效傳遞訊息</p>	<p>K 在生活課或培育活動強調「同理心」「守法」等價值教育</p>
<p>2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象</p>	<p>➤ 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，如培育主題周，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活</p>	<p>通過參與跨組別「培育主題周」，培育學生的正向思維和新民人素質。</p> <p>活動一</p>	<p>活動一</p> <p>成效：</p> <p>-同學喜歡及讚賞解憂大使設計的打氣包</p>	<p>K 在跨組別的不同培育活動中，培育學生的正向思維。</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。</p>	<p>Project STEP - 青少年精神健康計劃—「解憂大使」(與輔導組合辦) 活動：解憂大使—新民考試打打氣</p> <p>日期：2021 年 10 月 18 日至 29 日</p> <p>活動二 解憂大使—情緒健康攤位 日期：2021 年 10 月 18 日至 22 日</p> <p>活動三 送你一個小確幸 日期：2021 年 11 月 24、26 日</p> <p>-8 位中二級、中三級 WE CAN 小組組員(2020-21 年度)到訪 4 班中一班別，送贈一個由他們親手製作獨一無二的皮革匙扣予學弟妹</p>	<p>-老師欣賞解憂大使的努力 -有效地在校園發放正能量 -活動成效：達標</p> <p>新知： -活動讓解憂大使得到很大成功感得著： -訓練結連實踐的模式有助提升同學膽量及信心。</p> <p>活動二 成效： -活動順利進行，學生的反應也熱烈 -83%同學認同活動帶出關愛文化，體驗天主教教育核心價值 -活動成效：達標</p> <p>新知： -由學校社工與學生支援主任四人籌備推行全校性活動，更有效率得著： -活動讓解憂大使更深入認識情緒健康，也提升他們的正能量。</p> <p>活動三 成效： -83%同學認同活動帶出關愛文化，體驗天主教教育核心價值</p> <p>-有效傳遞天主教核心價值之關愛之情，宣揚正向人生的訊息。 -活動成效：達標</p> <p>新知： -啟發同學學術以外的潛能，提升他</p>	

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1個新知和1個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
	<p>➤ 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境。</p>	<p>通過全級性共融講座，灌輸正向價值觀，營造校園正向文化及環境。</p> <p>中一：2022年1月3日 機構：親切 主題：打破圍牆</p> <p>中二：2022年5月11日 機構：基督教勵行會多元色彩閃耀坊 主題：種族共融</p> <p>中三：2021年12月17日 機構：恩橡基金會 主題：跨代共融</p> <p>中四：2022年5月4日 機構：香港弱智家長聯會 主題：認識弱智人士</p> <p>中五：2022年6月30日 機構：利民社區網 主題：認識精神健康復康者</p> <p>中六：2021年11月30日 機構：善牧更新協會 主題：社區共融：更新人士</p>	<p>們自信心。</p> <p>得著： -部份中一同學即時把匙扣掛到書包或筆袋上，同學們的付出得到肯定。</p> <p>-講座能同學明白如何在日常生活中抱著堅毅、積極的精神面對困難 -共融活動能感受到愛[培育周問卷] 中一：91%；中二：81%；中三：100%；中四：83%；中六：96% -活動成效：達標</p> <p>新知： -通過不同背景人士的經歷，加強同學正向價值觀</p> <p>得著： -同學明白正向思維，有助自己面對困難 -中六同學通過講座明白更新人士，因為曾經犯過罪，要重回社會是不易 -加深了中二同學對少數族裔宗教信仰和文化的認識，比之前更尊重他們 -其餘級別進行中[按生活課時間表] -在終期報告檢討</p>	<p>K：在生活教育課時段，安排共融講座，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性。</p> <p>I： 多元化講座模式更有效傳遞訊息</p>
<p>2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受</p>	<p>➤ 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向</p>	<p>1. 推行全校性共融活動，強化學生的共融理念。</p>	<p>各級已安共融講座在終期報告檢討</p>	<p>K：持續推行全校性共融活動，強化學生的共融</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
挑戰	情緒，建立正面自我形象。			理念。
		<p>2. 班本共融學生工作坊 (如有校園欺凌問題, 可按需要與輔導及訓導組合作)</p> <p>(1) 班本活動(1C 全班) 日期: 2021 年 12 月 7 日 機構: 童樂社 內容: 認識 SEN 種類 學習正面溝通技巧</p> <p>(2) 社工小組工作 日期: 2021 年 12 月 17 日 2022 年 1 月 17 日 活動形式: 短講、小遊戲、小測試、短片欣賞及分組討論</p>	<p>成效: 從同學回應、口頭回饋和社工觀察, 反映學生對各類特殊學習需要的特性增加了認識, 並提升了同理心。通過獎勵機制鼓勵學生實踐對同班同學的關愛。</p> <p>新知: - 個別同學對特殊學習需要的同輩抱有正面樂觀相處態度。日後可委任他們與特殊學習需要同學作伴。</p> <p>得著: - 藉著不記名的文字分享模式來撰寫對同學的感受, 成效較預期中理想。大部份學生都暢所欲言, 真誠分享他們的看法, 有助了解學生所想及顧慮。 - 與輔導組合作, 人手得以把學生分為 4 組, 可更深入地與學生交流, 了解他們所想, 並更能有效地回應分享。</p>	K: 按需要提供相關支援服務
		<p>3. 共融小組 (如有校園欺凌問題, 可按需要與輔導及訓導組合作)</p>	本年度沒有開展相關活動	K 按需要為同學安排小組活動

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營。 	<p>通過級會，就各級懷疑/已確診 SEN 個案，提供適切的建議，加強跟進支援方案。</p>	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> -措施有效地落實 -活動成效：達標 	<p>K 持續在級會中報告及跟進 SEN 學生情況。</p>
3.1 強化學生的精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注； 	<p>繼續通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> -與輔導組合作 -機構： 浸信會愛群社會服務處 臨床心理學家：康姑娘 -14 位學生 -共 27 人次 	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> -服務能協助同學舒緩情緒 -服務讓社工、老師、家長明白同學需要及協助方向 -活動成效：達標 	<p>K 善用資源為有需要同學提供服務。</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
		<p>活動三 玩樂保齡 日期：2022 年 7 月 20 日</p>	<p>新知： -沙畫的創造性高，可以考慮作為學生表達情感和說故事的方法，甚至訓練學生參與合作性的主題創作，於日後作為表演項目，提高自信心。</p> <p>得著： -透過沙畫可以進一步認識學生的內心世界，作為輔導媒介。</p> <p>活動三 成效： -出席率：100% -64.3%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們學習到打保齡這項新技能。 -92.9%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們體驗到打保齡的樂趣。 -64.3%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們放鬆心情，感到愉快。 -活動成效：達標</p> <p>新知： -學生主動提出參與保齡體驗活動，可見他們有嘗試及學習新技能的心志，惟初中學生在體能上明顯較弱，日後需多加鍛鍊。</p> <p>得著： -所有學生都是初次接觸這項運動，但當中可見一些學生具備運動細胞，盼日後他們加以發展，甚或成為生涯規劃的方向。</p>	

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
		活動四 海上飛索 日期：2022 年 7 月 26 日	活動四 成效： -出席率：100% -90%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們挑戰自我能力。 -90%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們體驗到學習的樂趣。 -90%學生表示活動十分能夠/非常能夠讓他們放鬆心情，感到愉快。 -活動成效：達標 新知： -學生對於需較高挑戰力的活動感到非常有趣和投入，成功挑戰自己後，能夠看見學生的成功感及滿足感大大提升。 得著： -與運動相關的活動，特別是學生較少接觸的運動都是大部份學生感興趣的，因而日後舉行活動時，便可嘗試加入運動元素。	

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議(Keep/Improve/Start/Stop)
<p>3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心及心靈素質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力。 ▶ 加強體適能和藝術培養，提升學生的體能和精神健康。 	<p>通過多元學習經歷(興趣班)，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心</p> <p>活動一 Zentangle 禪繞畫工作坊 日期：2021 年 12 月 2 日 對象：6 位中一同學</p> <p>活動二 表達藝術治療小組 日期：2021 年 12 月 17 日至 2022 年 4 月 8 日 人數：5 位中一，1 位中二學生，共 6 人</p> <p>-11 節小組以實體及 zoom 形式完成</p>	<p>活動一 成效： -出席率：75% -活動成效：達標</p> <p>新知： -同學能通過藝術形式，來抒發個人情感和壓力，並明白到可用禪繞畫舒緩焦慮。</p> <p>得著： -同學可在安靜的環境，進行下禪繞畫，達到心靜、抒壓的效果。</p> <p>活動二 -活動成效：達標 -出席率為 89.4% -100%學生同意/非常同意小組中的藝術創作能夠有效協助他抒發情緒及想法。 -50%學生同意/非常同意小組有助提升他的自我覺察能力。 -83.4%學生同意/非常同意小組有助他了解自己的情緒。 -100%學生同意/非常同意小組讓他學習表達自己的感受。</p> <p>新知： 學生在言語表達情感和想法上可能遇上困難，但通過繪畫、黏土、填詞或是肢體動覺方面，有助提升其表達能力信心。</p> <p>得著： 以 zoom 形式推行此類小組難免有所限制，但它能夠讓學生在最熟悉的環境中學習，也開啟了學生的想像空間和新的互動模式。</p>	<p>K 小組成效理想，來年繼續安排。</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
<p>3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質</p>	<p>▶ 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。</p>	<p>活動三 引用地區資源 機構及計劃名稱： 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心—兒童發展基金「童創明天」師友計劃計劃 推行時期：5/2022-4/2025</p> <p>與宗教及德育組合作，鼓勵家長參與「心靈教育講座/工作坊」 日期：2021 年 12 月 11 日 時間：下午 2-4</p>	<p>成效： 本年度，邀請了計劃機構為有興趣參與計劃的家長及學生舉行為本校而設的 zoom 簡介會或電話講解，共有 12 個家庭出席。 -共 18 位同學受惠</p> <p>新知： 本校家長和學生對這類理財配合生涯規劃的計劃有頗大興趣。</p> <p>得著： 與區內社福機構建立協作關係，進一步引入社區資源以協助學生成長。</p> <p>-活動成效：達標 -共有 35 位家長出席，情況理想。 -100%家長同意/非常同意是次講座能讓家長對心靈教育有初步認識。 -100%家長同意/非常同意能幫助家長初步了解及掌握放鬆的方法。 -100%家長同意/非常同意有助家長明白通過靜觀覺察自己思緒，有助避免與子女衝突及維持父母與子女的正向關係。 -100%家長同意/非常同意能鼓勵家長嘗試在家中營造一個以「了解」和「接納」為本的親子關係。 -100%家長同意/非常同意能鼓勵家長與子女同行，並掌握一些方法與子女相處更和諧。</p>	<p>K 持續引入社區資源，協助同學及家長成長</p> <p>K：講座效果理想，來年可繼續推行。 I：在 WE CAN 家長工作坊融通心靈教育元素</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
			<p>-100%家長同意/非常同意能讓家長明白「和睦」的家庭環境有助子女成長。</p> <p>新知：</p> <p>-家長對於如何透過靜觀從心靈教育角度來管教子女及建構親子正向關係有興趣。家長投入於練習和講座中，日後可繼續推廣。</p> <p>得著：</p> <p>-通過跨組別協作，能夠產生協同效應，讓到更多家長受用。</p>	

常規工作

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
<p>1、為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務</p>	<p>讀寫支援班為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。</p>	<p>1.1 讀寫班</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 15 人，共 2 組 ● 中二讀寫小組 11 人，共 2 組 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一讀寫小組 7 人，共 1 組 ● 中二讀寫小組 5 人，共 1 組 <p>(中一、中二分兩組，課後支援)</p>	<p>中文科</p> <p>中一：90%出席率</p> <p>100%同學滿意讀寫班的課堂</p> <p>100%同學認同導師能使他們明白自學精神重要性</p> <p>中二：80%出席率</p> <p>90%同學滿意讀寫班的課堂</p> <p>90%同學認同導師能使他們明白自學精神重要性</p> <p>-活動成效：達標</p> <p>英文科</p> <p>中一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%出席率 ● 100%同學滿意讀寫班的課堂 ● 100%同學認同導師能使他們明白自學精神重要性 ● 前測平均：10/50 ● 後測平均：27/50 <p>-活動成效：達標</p> <p>中二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%出席率 ● 100%同學滿意讀寫班的課堂 ● 100%同學認同導師能使他們明白自學精神重要性 ● 前測平均：20/67 ● 後測平均：41/67 <p>-活動成效：達標</p>	<p>I 部份同學能力較弱，宜讓導師多加留意，讓能力弱的學生循序漸進，取得成功感，逐步掌握閱讀和寫作技巧。</p>

			<p>新知： 同學能夠出席面授課堂，較去年網上舉行的支援班，更能夠提升學習氣氛及積極性。</p> <p>得著： 課堂中以小班教學形式，讓同學鞏固語文基礎，加強了語文知識的操練，掌握閱讀和寫作的基礎能力。</p>	
		<p>1.2 高中功課輔導班</p> <p>中四中文 4人，共10節</p> <p>中四英文 4人，共10節</p> <p>中五中文 5人，共10節</p> <p>中五英文 5人，共10節</p>	<p>中四中文 -出席率：92.5%</p> <p>中四英文 出席率：92.5% -根據前測/後測成績：25%同學能力有提升</p> <p>中五中文 -出席率：92% -根據前測/後測成績：100%同學能力有提升</p> <p>中五英文 出席率：92% -活動成效：達標</p>	<p>K 支援班有效協助同學學習</p> <p>I 引入不同學習活動及教材，提升同學學習動機及能力</p>
		<p>1.3 語音轉換程式練習班</p>	<p>成效 -3位中五同學已掌握使用軟件的方法，將於第二學期使用 -活動成效：達標</p> <p>新知： -系統會適時更新，同學宜持續使用</p> <p>得著： -系統有助學生回答問題</p>	<p>K 訓練學生使用軟件</p> <p>I 教導老師 STT 軟件使用方法，讓他們在測考時支援同學</p>
		<p>1.4 晨光閱屏器練習</p>	<p>成效 -全校合資格使用的同學都會在第二學期考試使用 -活動成效：達標</p>	<p>K 培養學生善用此軟件，提升閱讀能力</p>

			<p>新知： -同學宜持續使用</p> <p>得著： -系統有助學生理解問題</p>	
		1.5 初中功課輔導班	<p>-本年度因疫情關係沒有聘請導師開展服務</p> <p>-個別同學因應家長要求留校進功課輔導，由學長或支援主任協助。</p>	K 繼續按需要為同學安排支援服務
		<p>1.6 初中暑假學習延伸支援班</p> <p>日期：2022年8月4日至10日</p> <p>初中：共6組</p>	<p>-活動成效：達標</p> <p>中一出席率:85.5%</p> <p>中二出席率:97%</p> <p>中三出席率:78.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級共 96%同學滿意暑期功課輔導班的課堂 ● 各級共 96%同學同意導師能解答我疑及協助其完成暑假作業 ● 各級共 96%同學同意導師能提昇 ● 升其學習能力與成功感 ● 各級共 96%同學同意導師能使其明白自學精神重要性 	K 繼續為同學安排暑期功課班

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
<p>1. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色</p> <p>[真理、義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。</p>	<p>為中一新生家長舉行「家長簡介會」</p> <p>-家長能通過中一註冊日、中一家長簡介會、家長教師會等活動，了解本校辦學理念及支援 SEN 學童措施</p> <p>-因著疫情發展和為能夠更為中一家長提供關顧和支援，本年度的簡介會改為以電話交流的形式進行。</p> <p>日期：2021 年 9 月 29、30 日</p> <p>人數：22 位中一級學生家長</p>	<p>-活動成效：達標</p> <p>成效</p> <p>-通過電話交流讓家長更明白和睦家庭和家校合作對於學生成長的重要。</p> <p>新知</p> <p>-大部份照顧者和聯絡人均為母親，但也不乏父親，雖然他們為全職工作者，但對子女也有充份的了解，並著重培訓子女獨立自主的能力。</p> <p>得著</p> <p>-通過電話可以與家長就著其子女情況作出深入交談，有助獲得關於學生家庭、父母管教方式等方面的資訊。</p>	<p>I 通過個別面見、電話聯絡、小組活動、工作坊等模式更有效發揮家校合作精神</p>
<p>2. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見</p>	<p>讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。</p>	<p>舉行「We-Can 家長分享會」，全年 3 次</p> <p>活動一： 草本食物與身心滋養</p> <p>日期：2022 年 5 月 28 日</p> <p>時間：09:30-11:30</p>	<p>活動一</p> <p>-活動成效：達標</p> <p>-出席率 100%</p> <p>-100%家長同意工作坊能夠協助他們認識促進身心健康的知識</p> <p>-問卷以 1-5 評分為同意度(1 分最低，5 分最高分)</p> <p>~家長同意工作坊能夠協助他們認識促進身心健康的知識的平均分為 4.36 分。</p> <p>~家長同意工作坊能夠有助提升他</p>	<p>K：來年繼續安排家長工作坊</p> <p>I：提供更多元化活動吸納更多父親出席家長工作坊。</p>

們覺察自己和家人身心健康的重要性的平均分為 3.45 分。

~家長同意工作坊能夠讓他們體驗輕鬆愉快的情緒的平均分為 4.18 分。

-家長同意工作坊能夠讓他們獲得正向管教的知識和方法的平均分為 3.45。

新知

-是次工作坊的報名對象主要為母親，但當中有一位父親，他的參與、製作糕點的手藝和耐性也十分出眾，希望日後可以吸納更多父親出席各類型的家長工作坊。

得著

-家長樂於在輕鬆活動與氣氛中學習管教知識和技巧，這種模式日後可繼續加以推展。

活動二

-活動成效：達標

-出席率 83.3%

~100%家長同意/非常同意工作坊能夠協助他們加深認識子女的發展需要和潛能。

~100%家長同意工作坊能夠協助他們明白發揮父母在生涯規劃當中的管教角色。

~100%家長同意工作坊能夠協助他們獲得正向管教的知識和方法。

新知

-家長對花藝活動頗感興趣，不過參加者均為母親。日後可舉辦一些男女士都有興趣的活動，以增加父親的參與。

得著

活動二：

乾花小盆栽 子女的成長

日期：2022 年 7 月 9 日

時間：10:00-11:30

-家長十分願意坦誠分享她們的管教困難，可讓工作員明白到她們的感受和需要，有助加強對她們的支援，尤其是情緒方面。

活動三：
一家人共聚
Party@Newman
日期：
2022年7月31日
時間：14:00-15:45

活動三

- 活動成效：達標
- 出席率 91.2%
- 100%參加者(家長或學生)同意/非常同意活動讓到他們有機會與家人或同學共度快樂時光。
- 100%參加者(家長或學生)同意/非常同意活動讓到他們有機會向家人表達謝意或作出鼓勵。
- 100%參加者(家長或學生)同意/非常同意日後他們會更加珍惜我的家人。
- 100%參加者(家長或學生)同意/非常同意能夠擔任工作人員或作為參加者，感到愉快。

新知

-是次為疫情發生以來首次進行的親子共聚活動，並由學生擔任工作人員和表演者，樂見不論是學生還是家長，他們都投入每項環節中，也有不少家庭是舉家參與，盼望日後可繼續舉辦這類活動。

得著

-今次邀請了中一至中五學生和小組組員擔任各個不同崗位，既可發揮學生的潛能，提昇他們自信心，更能藉此推動家長到校參與活動，增加對學校的歸屬感。而當中已有學生表示如日後再有類似活動他們必定會再參加，也想繼續擔任工作人員。

<p>3. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。</p> <p>[愛德，生命，家庭]</p>	<p>讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。</p>	<p>親子義工服務 日期：2022年7月31日 時間：15:45-16:15</p>	<p>-活動成效：達標 -出席率 91.2% -100%參加者(家長或學生)同意/非常同意參與義工服務讓他們感到滿足和快樂。</p> <p>新知 -學生和家長對不同類型的義工服務也感興趣，惟時間上較難配合，如在星期日進行相對平日較容易抽空出席。</p> <p>得著 -雖然是次親子義工服務的時間較短，但當中可見家長和學生的不遺餘力，努力為校內來年的中一學生製作迎新禮物，有著他們這份親手製作的小禮物，相信中一學生也會感受到學校、家長和學兄學姐對他們的關愛。</p>	<p>K 親子義工服務能提升親子關係</p> <p>I 參與跨組別義工服務</p>
--	--	--	--	---

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
<p>4. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>4.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。</p>	<p>4.1 中一 WE CAN 社交小組 時段：2022 年 5 月 17 日至 6 月 21 日 人數：7 位中一學生</p> <p>中二 WE CAN 社交小組 時段：2022 年 5 月 16 日至 6 月 20 日 人數：6 位中二學生</p>	<p>中一 WE CAN 社交小組 -活動成效：達標 -出席率：76.2% -100%學生表示同意/非常同意小組有助他明白尊重別人和合作的重要性。 -100%學生表示同意/非常同意小組讓他有機會擔任桌遊主持人，提升自信心。 -100%學生表示同意/非常同意小組有助他認識及實踐社交溝通技巧。 -活動成效：達標 新知： -學生喜歡從玩樂桌遊中學習，他們也期待擔任桌遊主持人，可繼續藉著他們的動機深化他們在社交溝通方面的學習。 得著： -學生成為第一屆桌遊主持人，協助於活動中帶領家長和學生進行桌上遊戲，期望他們能夠薪火相傳，日後協助把經驗傳承予下一屆小組學生。</p> <p>中二 WE CAN 社交小組 -活動成效：達標 (有待 20/6 學生填寫檢討問卷) 新知： -桌遊活動普遍受中學生歡迎，可在其後舉行小組/活動時，作為介入手法。 得著： -在小組中，學生不但學到執行及</p>	<p>I 優化社交小組活動，訓練社交禮儀，提升同學參與部分</p>

			<p>社交溝通技巧，更能獲得擔任桌遊主持人的經驗，並展現團體帶領活動的能力，可讓他們發揮互相合作的精神。</p>	
	<p>4.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法</p>	<p>4.2 「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃 協辦機構： 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心 -共 18 小時 -時段：2021 年 10 月 4 日至 2022 年 2 月 28 日 人數：6 位中一和中二學生 共：15 節小組</p>	<p>-計劃有助加強同學的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧 -活動成效：達標 -出席率為 86.3% -根據小組前後的教師及社工問卷評分，學生在以下的項目均有正面進步： 1、學生能在團體活動中作出簡單的友善行為 2、學生能合宜地表達自己情緒及產生此情緒原因 3、學生能使用不同冷靜方法來調控情緒</p> <p>新知： -對患有「自閉症」的學生來說，學習社交技巧不但可以幫助他們面對社交情境，更有助他們融入校園生活。</p> <p>得著： -學生在自我表達方面較為有明顯的進步，他們能夠在學校生活中嘗試運用小組所學的技巧，如：在表達個人情感時，可以同時表達其原因，讓教職員或小組導師可以更理解他們的想法。</p>	<p>K：活動效果理想，建議加強同學遷移能力，把小組所學轉入日常課堂。</p>

<p>5. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。</p>	<p>按初中同學的不同需要而達到以下一項/多項目的：</p> <p>i. 認識生涯規劃</p> <p>ii. 提昇學生之自我認識、加強認識自己的「強項」及「弱項」</p> <p>iii. 學習與人相處的方法</p> <p>iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源</p> <p>v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。</p>	<p>5.1 初中成長鳥小組機構： 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心</p> <p>時段： 2021年9月29日至2022年1月22日</p> <p>人數： 3位中一及5位中二學生，共8人</p> <p>-共13節活動，包括9節小組、2節行業探索、2節職場體驗</p>	<p>-活動成效：達標</p> <p>-出席率85.9%。在校小組出席情況理想，惟星期六外出活動學生多因遲起床而缺席，或因要事請假。</p> <p>-86%學生滿意/非常滿意小組能夠讓他對自己的性格特質有更多的了解。</p> <p>-71%學生滿意/非常滿意小組能夠讓他對自己的強項與弱項有更多的了解。</p> <p>-100%學生滿意/非常滿意小組能夠讓他學習到正面人際溝通的態度和技巧。</p> <p>-86%學生滿意/非常滿意小組能夠提昇他對不同事物的學習動機。</p> <p>-86%學生滿意/非常滿意小組能夠讓他自己訂立學習目標。</p> <p>新知： 學生對於參觀大角咀麥太(甜品舖)、兩生花(花店)都感興趣，日後除了一般公司、也可選擇社企，再配合學生興趣探索多元化職場參觀。</p> <p>得著： 有個別同學因著特別原因而不願上學，但會期望參與小組而該天上學，可見小組能夠引發學生學習動機。</p>	<p>K：活動效果理想，建議持續引入新元素，加強同學認識自己的「強項」及「弱項」</p> <p>I 引入社區資源，擴闊同學生活經驗</p>
	<p>為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。</p> <p>按學生不同需要而達到以下一項/多項目的：</p>	<p>高中成長鳥小組</p> <p>-訓練及職場實習</p>	<p>活動進行中，待結束後提交報告</p>	

	<p>i. 發掘自己之職業取向</p> <p>ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃</p> <p>iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰</p> <p>v. 懂得與家人分享自己想法。</p>			

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化) 及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。	為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。	制訂「個別學習計劃」(IEP) 召開 IEP 會議 共 3 位同學 - 中一：2 位 - 中二：1 位	- 3 位同學已完成第一次會議 - 按照 IEP 計劃支援同學 - IEP 年終檢討會已於 6 月-7 月進行 - 活動成效：達標 在家長、老師協助下，同學大致上能執行計劃內容	K 持續為有需要的同學開展 IEP 服務
8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程	- 按需要分「個別/小組」言語治療訓練 - 家長諮詢服務 - 老師諮詢服務 輕度：46 人 不入 SEMIS 1 人 中度：16 人 嚴重：2 人 稍遜大致正常：2 人 等待評估 2 人 共 66 人 時段： 2021 年 9 月 15 日至 2022 年 6 月 15 日 願意接受服務人數： 中一至中六級共 61 人	- 活動成效：達標 - 學生出席率達 96% - 92.7% 學生滿意服務 - 98.2% 學生認同能夠協助他們提升語言/溝通能力，增強正面價值觀 - 98.2% 學生認同他們的言語能力有進步(包括言語理解、表達、發音等方面) 新知： - 本學年首次安排 3 人訓練小組，可以在小組討論部份更為互動，日後也可按需要為高中學生作出此安排。 得著： - 受疫情影響部份學生的訓練需改為視像進行，但學生已開始習慣視像學習模式，新模式中也為言語訓練加入電子學習元素。	K：機構言語治療師能提升同學言語理解及表達能力，讓家長及老師了解同學情況。來年會繼續安排此服務。 I：鼓勵同學應用言語治療師教導的策略

<p>9. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務</p>	<p>-協助學生初步為將來(升中四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰(升中四) -教導學生懂得與家人分享自己想法。</p>	<p>運用 Transition ThinkPad</p>	<p>各學生支援組成員與升讀中四的同學進行傾談</p>	<p>K 讓同學有更好升讀中四的心理準備</p>
<p>10. 協助安排校內及校外特別考試調適</p>	<p>本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。</p>	<p>-製作校內特別室考試時間表、考生個別考試時間表及相關文件工作 -安排重評工作(讀障學生) -申請 DSE/TSA 考試調適</p>	<p>-已完成學期校內考試時間表 -2021 年 9 至 11 月 1 已為 6 位中四讀寫障礙同學安排重評 -2022 年 1 至 3 月聽取報告 2021 年 9 月為 17 位中五級學生、8 位中六級學生申請 DSE 考試調適或更改考試安排。申請結果於 2022 年 1 月公布</p>	<p>K 持續完善特別室考試安排</p>

目標	策略大綱	工作/措施	成功評估(量化/質化)及反思(1 個新知和 1 個得著)	改進/建議 (Keep/Improve/Start/Stop)
11. 推動「融合教育全校參與模式」	11.1 教導老師辨別和處理有特殊需要學生的方法	<ul style="list-style-type: none"> -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile 	根據年終「全校參與融合教育量表」數據 -在終期報告檢討	K -持續在校務會議報告最新資訊 -持續通過級會蒐集及報告最新資訊 -持續按需要直接各老師了解及報告同學情況
	11.2 鼓勵老師參與校外專業培訓，掌握教導 SEN 學童的技巧，為處理相關項目提供意見。	1. 鼓勵老師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程 2. 校內專業培訓 日期：2021 年 11 月 5 日 機構：香港神託會 講題：「認識學生常見的情緒病」	活動成效：達標 -93.3%教師同意講座提供的資訊對工作是有用的。 新知 ：辨識、了解有情緒病同學的需要及困難 得著 ：處理或簡單輔導技巧	K -持續在校務會議報告最新進修要求 -持續通過內聯網發放最新課程資訊
	11.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。	鼓勵科組進行課堂調適 SST 成員已參與中、英、數課程調適工作	成效：達標 初中落實課程及測考調適	K -持續與學務緊密合作

	<p>11.4 參加校外專業支援 (與學術有關)</p>	<p>1. 中文科 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務 (新界東) -對象：中三 第一次會議：2021 年 9 月 16 日 第二次會議：2021 年 11 月 15 日 觀課及觀課後會議 2021 年 12 月 3 日 對象：3A 班</p> <p>支援計劃檢討會 2022 年 6 月 14 日</p> <p>2. English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools Organized by the Education University of Hong Kong</p>	<p>活動成效：達標 -65%同學成績提升</p> <p>新知： 通過圖像化、圈畫重點、推測題目背後意思，提升同學掌握「借事抒情」閱讀策略的成效</p> <p>得著： 本校老師在教育局支援下共同設計的教材，學生得益甚深</p>	<p>K：持續參與支援讀寫困難學生的計劃 I：推動科組善用資源 S： S：已申請 22-23 年度中文支援計劃</p>
--	--------------------------------------	--	---	---

	11.5 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略	召開訓輔導 SST 會議 全年共 7 次 進行了 5 次 2021 年 9 月 23 日 2021 年 10 月 28 日 2021 年 12 月 2 日 2022 年 5 月 5 日 2022 年 6 月 9 日	-有效了解個案情況及共商支援建議 活動成效：達標	持續安排聯席會議，共商支援策略。
12. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	-11 月 30 日前在 SEMIS 系統更新校內 SEN 同學資料 -跟進學生最新專家報告	已完成相關工作 -教育局已核對學校提供的資料	-與教育局特殊教育組保持緊密聯繫。
13. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。	-處理特殊教育組(第 4 組)訪校工作 第一次訪校 2021 年 11 月 17 日 第二次訪校 2022 年 6 月 27 日 -處理言語及聽覺組訪校工作	-已完成特殊教育組(第 4 組)訪校工作 新知： 掌握最新支援 SEN 學童措施	-與教育局特殊教育組保持緊密聯繫。