



天主教新民書院 2023-24 年度 周年檢討報告 (2023-2024)

組別：學生支援組

2. 關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➤ 2023-24 年度重點：培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極

一、我們的願景 (Our Vision)

每們深信每一位學生都享有平等教育機會，老師、家長和學生都能接納學生的差異，共同在關愛和尊重的學習氛圍下，陪伴學生成長。我們希望我們的學生，透過培育組關注事項，配合天主教核心價值，能獲得以下能力：

1. 發掘學生不同的潛質，盡展所長，建立同學自信。
2. 培養同學正面積極的人生態度，克服生活上各種困難。
3. 全校學生都能學會彼此尊重和包容，建立和諧、關愛、共融的校園。

二、現況檢討 (Issues to be Addressed)¹

強項 - (What to Keep - strengths)

1. 為同學設立的「成長鳥」生涯規劃活動，有效協助同學認識自我、接觸與工作世界有關的技巧。
2. 持續引入教育局舉辦的支援計劃，如「AIM 社交小組」、「為有讀寫困難的中學生提供校本支援計劃」等，完善校內支援方向。
3. 與特殊教育組第四組保持緊密合作，為學校發放最新支援措施。
4. 學生支援組團隊能為學校提供支援 SEN 學童方向，校內老師願意參與培訓課程。

弱項 - (What to Improve - Weaknesses)

1. 同學學習根基差，動機低，欠自律性，難以提升學業成績。
2. 個別同學有偏差行為，陋習多，如打機成癮、拒絕上學，難以根治問題。
3. 部分家長未能配合或難以配合學校建議支援方向協助子女改善問題。

¹ 請針對本科/組/委員會現況分析強項及弱項，如本科/組/委員會教師團隊特質、本科課程及教材、本組計畫及發展方向……

三、發展目標 (Our Missions)

短期發展目標 (Short Term Goals)

1. 通過課後支援班及校內課程調適，提升 SpLD 同學學習動機及成績。
2. 通過多元治療小組、跨組別協作活動，發掘學生潛能，提升他們自信。
3. 推動同學參與義工服務，讓他們體會「樂於助人」美善。

中期及長遠目標 (Medium and Long Term Goals)

1. 家長能以更積極和正面的態度接受子女缺損，與學校一同協助學童克服困難，陪伴他們成長，發揮其潛能。
2. 老師樂於接受每一位學生的差異，善用不同的資源，協助同學學習，健康地成長。
3. 同學勇於面對自己困難，樂於接受不同支援服務，並努力實踐所學，成為自律自主，堅毅積極的青少年。

四、本科/組/委員會的特色/亮點 (Highlights)

1. 組員熟悉融合教育政策，樂意持續進修，支援老師、學生、家長。
2. 與教育心理學家有緊密聯繫，適時檢視個案，共商支援措施。
3. 持續參加校外支援計劃，協助學生成長。

天主教新民書院 2023-24 年度
周年檢討報告

培育組別：學生支援組

負責人：徐慧昭(11-6-2024)

關注事項：配合天主教核心價值，優化品德教育，培育學生的正向價值觀，以強化學生的心靈素質

➢ 2023-24 年度重點： 培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.1 配合天主教核心價值，培育學生良好品德，陶塑「新民人」素質	1.11 通過宗教課程和跨組別的不同培育活動/計劃，滲透和深化天主教教育的核心價值，陶塑「新民人」素質：關懷守望、堅毅積極： ➢ 參與跨組別協助活動，實踐「關懷守望、堅毅積極」精神 1.12 配合天主教核心價值，培育學生良好品德—2022-23年度重點培育的品德：『關懷守望、堅毅積極』： ➢ 通過全級性共融講座，滲透和體現天主教教育的核心價值。 -中一級共融講座(已完成) 日期：2023 年 9 月 11 日 機構：親切 主題：打破圍牆 -中二級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 4 日 機構：親切 主題：種族共融 -中三級共融講座(已完成) 日期：2023 年 9 月 22 日	1.11 -75%同學認同活動能體驗「關懷守望、堅毅積極」的精神。 1.12 -80%同學認同講座內容 -80%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -80%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質 -80%同學能自律、準時出席活動	➢ 培育問卷 ➢ 活動問卷 ➢ 培育主題周問卷調查	-90%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -90%同學認同「溫良樂助」的重要性 -90%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難，發展新民人素質 -活動達標	各級學生普遍十分投入互動及遊戲環節，這有助提升學生的專注度。	本學年獲得兩間機構提供免費講座，讓學生得以認識智障人士及自閉症人士的特性和接納。 講解部份學生容易分心，日後可與機構商討增加遊戲/互動時間，提升學習效能。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	機構：香港傷殘青年協會 主題：傷健共融 -中四級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 20 日 機構：香港視網膜病變協會 主題：親親導盲犬 -中五級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 19 日 機構：新生精神康復會 主題：認識精神復康 -中六級共融講座(已完成) 日期：2024 年 1 月 23 日 機構：循道衛理楊震社會服務處 主題：認識自閉症人士 ➤ 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：關懷守望、堅毅積極。 「培育主題周」 日期：2023年11月27日至12月1日 ➤ 通過多元治療小組，培養學生正確價值觀：中一盡責守禮、中二關愛尊重、中三挑戰自我、中四勇於繼承擔、中五堅毅積極、中六放眼世界。 ➤ 通過讀寫班、言語治療訓練、社交小組，培養學生良好「品格」：包括負責任、寬容、勤奮、守時、誠實、堅忍、感恩。					

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.2 繼續組織及推動學生義工服務活動，培養關愛和服務他人的精神，培育『關懷守望、堅毅積極』的「新民人」素質。	1.21 通過多元培育活動，包括『培育主題周』，及全年『健康校園計劃』活動，培育「新民人」素質，重點培育『關懷守望、堅毅積極』： ➢ 參與跨組別義工服務，實踐『關懷守望、堅毅積極』精神 ➢ 通過親子義工服務、與社福機構協辦義工活動，增加學生義工人數及擴大合作伙伴的多樣性 明愛賣物會(已完成) 日期：2023年11月19日 合作組別：宗教組 『培育主題周』(已完成) 日期：2023年12月6-7日 合作組別：輔導組 學生守護大使計劃(進行中) 日期：2023年11月至2024年6月 合作組別：輔導組、訓導組 親子義工(已完成) 日期：2024年1月27日 服務機構：救世軍海泰長者之家 「海內存知己天涯若比鄰，四旬期橄欖枝探訪行動」(已完成) 日期：2024年3月29日 合作組別：宗教組	1.21 -80%同學參與義工服務後，能讓我「學懂樂於助人」。 -80%同學樂於參與義工服務 -80%同學通過活動體驗服務學習精神 -80%同學認同『關懷守望』的「新民人」素質。	➢ 培育問卷 ➢ 活動問卷	1.21 -明愛賣物會活動成效：達標 -『培育主題周』-舉辦4天午間攤位活動 -85%同學表示學校能營造一個健康正向校園氣氛，以幫助學生建立正確價值觀 -學生守護大使計劃[進行中] -親子義工-93.8%學生及家長表示參與義工服務讓他們感到快樂 -100%認為參與義工服務是一件充滿意義的事 -87.6%期望參與更多義工服務，幫助有需要的人 -93.8%能夠與家人/同學一同參與義工活動，讓他們	-明愛賣物會學生擔任賣物會義工表現落力。 -『培育主題周』活動豐富及多元化 -親子義工3次義工服務各有不同的服務內容和義工角色，然而，不論是在校內或於社區內推行服務，學生和家長均	持續推動同學參與義工服務。 持續推動同學參與義工服務。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	1.22 通過「新民人」或其他獎勵計劃，獎勵/鼓勵良好品德的學生。推行及深化「新民人」計劃： ➤ 持續鼓勵同學參加校內/校外獎勵計劃或服務學習活動，積極推動同學參與「新民人」獎勵計劃 ➤ 推薦參與校內/校外服務學習活動小組、活動、IEP 獎勵積點	1.22 -在IEP計劃內，加入「新民人」獎勵計劃，鼓勵多作同學正面行為		心情輕鬆及愉快 -87.5%能夠有助我加強與家人/同學關係 活動成效：達標 「海內存知己天涯若比鄰，四旬期橄欖枝探訪行動」 - 學生積極投入參與服務，細心聆聽社工講解少數族裔在社區的情況和發展。 - 學生表示從服務中認識不同族裔的文化特性，增加對多元文化的認識；以及在探訪家庭中，學懂感恩惜福，對比之下，學生的生活環境已經比他們理想。 1.22 IEP -參考各 IEP 檢討會議文件 計劃成效：達標	表現落力及投入，尤其是照顧長者更見細心和富有耐性。	

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1.3 加強國民教育及價值教育(繼續深化守法與同理心，並繼續鞏固首要培育的價值觀和態度： <u>勤勞</u>)	1.31 通過生活課或培育活動，加強國民教育及價值教育，深化學生對守法和同理心的瞭解和認同，培育學生良好品德，並於日常生活中實踐。 ➤ 通過全級性共融講座，加強價值教育。 ➤ 通過全級性共融講座，建立校園正向文化。 共融講座 中一級共融講座(已完成) 日期：2023 年 9 月 11 日 機構：親切 主題：打破圍牆 中二級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 4 日 機構：親切 主題：種族共融 中三級共融講座(已完成) 日期：2023 年 9 月 22 日 機構：香港傷殘青年協會 主題：傷健共融 中四級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 20 日 機構：香港視網膜病變協會 主題：親親導盲犬 中五級共融講座(已完成) 日期：2023 年 10 月 19 日 機構：新生精神康復會 主題：認識精神復康	1.31 -80%同學加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -80%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -80%學生理解共融理念 -80%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -80%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 1.32 -80%同學抱持勤勞和樂於勞動的美德 -老師和學生在培育問卷各項有關項目的認同百分率達 75%	活動問卷 培育問卷	中一級 -95%學生加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -98%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -95%學生理解共融理念 -96%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -94%學生能抱著堅毅、積極的精神面對困難 -95%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中二級 -95%學生加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -92%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -95%學生理解共融理念 -93%學生明白互	各級學生普遍十分投入互動及遊戲環節，這有助提升學生的專注度。	-講解部份學生容易分心，日後可與機構商討增加遊戲/互動時間，提升學習效能。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	中六級共融講座(已完成) 日期：2024 年 1 月 23 日 機構：循道衛理楊震社會服務處 主題：認識自閉症人士 1.32 各組別利用生活課舉辦貫通各級的培育講座/工作坊，分階段灌輸適切的正向價值觀(勤勞)予各級學生： ➤ 通過全級性共融講座，培養學生勤勞和樂於勞動的美德。 ➤ 通過多元治療小組，培養學生實踐勤勞和樂於勞動的美德。			諒互讓的精神的重要性 -92%學生能抱著堅毅、積極的精神面對困難 -96%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中三級 -98%學生加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -98%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -98%學生理解共融理念 -98%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -98%學生能抱著堅毅、積極的精神面對困難 -98%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中四級 -97%學生加深對同理心的瞭解，		

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				並於日常生活中實踐 -98%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -95%學生理解共融理念 -96%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -94%學生能抱著堅毅、積極的精神面對困難 -95%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中五級 -90%學生加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -92%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -90%學生理解共融理念 -91%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -92%學生能抱著		

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				堅毅、積極的精神面對困難 -94%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中六級 -100%學生加深對同理心的瞭解，並於日常生活中實踐 -100%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -100%學生理解共融理念 -100%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -100%學生能抱著堅毅、積極的精神面對困難 -100%學生抱持勤勞和樂於勞動的美德 中一至中六級均達標		

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
1. 培育學生的正向價值觀，營造校園正向文化及健康校園的環境						
2.1 培育學生的正向思維，幫助學生建立正向價值觀，建立自信及正面的自我形象	2.11 於初中一至中三推行校本品格教育，運用校本自編的「新民人成長足印」手冊，協助所有初中一至中三的學生記錄其個人在價值觀、品格教育、生活課反思及義工服務的經歷，記錄整全的成長發展。 ➤ 通過多元治療小組、WECAN 社交小組，協助初中同學建立良好品德 -多元治療小組 和諧粉彩小組(已完成) 日期: 2023 年 11 月至 2024 年 2 月 我的沙畫故事(已完成) 日期: 2024 年 1 月 5 日至 3 月 1 日 機構: Snow Sand Art Limited 開心唱歌班(已完成) 日期: 2024 年 5 月 3, 10, 17 日 棋樂無窮小組(已完成) 由 2023 年 11 月至 2024 年 2 月 -WE CAN 社交小組 中一 WE CAN 訓練小組(已完成) 合作組別: 校本教育心理學家 中二 WE CAN: 園藝治療(已完成)	2.11 -80%老師和同學認同各培育活動能培育學生良好品德。	APASO 問卷調查 培育問卷 活動問卷	和諧粉彩小組 -100%學生表示小組讓他們學習到新技能(和諧粉彩) -100%表示能夠讓他們放鬆心情，並感到愉快 -100%表示小組為他們提供了新的學習經歷，讓他們有機會發揮潛能，提升自信心 -100%表示喜愛這個小組，並感到滿意 我的沙畫故事 -100%學生表示小組讓他們學習到新技能(沙畫) -83.3%表示能夠讓他們放鬆心情，並感到愉快 -83.3%表示繪畫沙畫能夠協助他們表達自己的想	和諧粉彩小組 由於小組在午膳時間進行，時間比較趕急，但增加了同學的專注力在完成畫作上。同學增加了責任感，自動清理小組後的物資。 我的沙畫故事 由於要放學後外出，集齊全部學生後前往難免時間上會較趕急，不過	和諧粉彩小組 將學生的作品，定期展示在學生支援組的壁報板上。 我的沙畫故事 嘗試將學生的作品串連為影片，可於校內精神健康相關活動中播放。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	日期:2024 年 2 月 23 日至 4 月 12 日 機構:Two Nominees		APASO 問卷調查 培育問卷 活動問卷	法和感受 -100%表示小組為他們提供了新的學習經歷，讓他們有機會發揮潛能，提升自信心 -100%表示喜愛這個小組，並感到滿意 開心唱歌班 就工作員觀察，所有組員均開心參與，達到放鬆心情的成效。 棋樂無窮小組 -100%同學透過棋藝活動，建立朋輩關係 -100%同學透過棋藝活動，建立朋輩關係，提升溝通技巧的能力 -100%同學能在	在工作室裡學習的療癒氣氛較佳。 開心唱歌班 小組安排在星期五的放學，時段為 1 小時，時間及場地均合適。 棋樂無窮小組 時間及地點均合適，透過午膳小組進行小遊戲，有效地在小組	開心唱歌班 同學喜歡唱歌班，期望新學年能續辦。 棋樂無窮小組 同學喜歡小組，會在下學期續辦。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
			APASO 問卷調查 培育問卷 活動問卷	小組中建立自信心 -100%同學喜愛這個小組，並感到滿意 中一 WE CAN 訓練小組 -100%學生表示非常同意小組讓他們明白到訂立目標的準則 -100%認識到「記憶法」，有助他們學習 -100%認識到專注條件	內結識朋友。 中一 WE CAN 訓練小組 學生在小組中積極回應提問及參與小遊戲，亦樂於分享自己的想法。雖小組定於午膳後進行時間較放學後推行為短，但對於專注力不足的學生而言反是剛好，也能避免放學後與其他活動相	中一 WE CAN 訓練小組 善用午膳時間，讓同學更投入活動。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				中二 WE CAN 訓練 小組:園藝治療 -100%同學同意 小組能令他們了 解自己的情緒 -100%同學同意 小組能令他們學 習表達自己的情 緒	撞。 中二 WE CAN 訓練 小組:園 藝治療 學生喜歡 手作活 動，透過 園藝治療 師以植物 為主題的 藝術製 作，並運 用植物的 特性連繫 個人特 質，讓學 生更容易 認識及表 達情緒， 並能陶冶 情性。	中二 WE CAN 訓練小 組:園藝治 療 學生喜歡手 作活動， 從中能放 鬆心情， 並在完成 作品後增 加成功 感，有助 提升自信 心，建議 可持續舉 辦與藝術 相關的活 動。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	配合每級的「價值教育觀」主題，訂定每月一個「品格教育」的主題，於早會中透過早禱、釋經、相關組別老師及學生分享，帶出每月品格主題，於全年同時鞏固每級的價值觀主題。 -協助推行禮貌周活動 禮貌周攤位活動(已完成) ➤ IEP 支援方向可配合每級「價值教育主題」。 ➤ 小組支援服務適時配合每月品德教育主題，包括「負責任」、「寬容」、「勤奮」、「守時」、「誠實」、「主動」、「堅忍」、「信心」、「感恩」。	-IEP 能落實有關品德教育 -80%同學在小組中能實踐價值教育主題 -同學能履行 IEP 計畫	APASO 問卷調查 培育問卷	禮貌周攤位活動 -參與同學能夠在活動中發揮「負責任」、「守時」及「感恩」等的良好品德。 -參與同學第一次將所學的和諧粉彩技巧融入在攤位活動中，能鞏固技巧之外，讓同學增加了自信心。	禮貌周攤位活動 -同學在活動中積極參與，並協助攤位活動順利進行，讓所有參與攤位活動的同學玩得投入，效果令人滿意。	禮貌周攤位活動 -在活動中發掘同學長處，並繼續用和諧粉彩畫作為訓練的媒介

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質	2.12 通過班主任節、早會、各級生活教育課及初中成長課的各項正向培育活動，灌輸正向價值觀，加強宣揚正向訊息，讓學生認識正向生理和心理健康的重要性，營造校園正向文化及環境： ➤ 協助推動培育主題周活動，讓學生能正面面對疫情下新常態的生活和學習模式所帶來的挑戰，培育學生的正向思維。 -培育主題周(已完成) 日期：2023 年 11 月 27 日至 12 月 8 日 -「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」(已完成) 日期：2023 年 3 月至 2024 年 3 月 合作組別：體育科、香港中文大學 ➤ 通過下列活動改善同學人際關係及溝通技巧，建立自信，提升同學自我認識，確立學習目標： -WE CAN 社交小組	2.12 -75%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。 -75%老師和學生認同各項校園的正向文化及環境塑造。 -80%同學能改善人際關係及溝通技巧 -80%同學能提升自信心	APASO 問卷調查 培育問卷 活動問卷	2.12 培育主題周 參考 1.21 -89%初中、85%週中同學認同培育主題周能營造一個健康正向校園氣氛，以幫助學生建立正確價值觀 「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」 -對於這群 SEN 學生來說，需要出席多次在校評估、持續性運動訓練及填寫題目較多的問卷這些而言出現較大困難，需要很多額外提醒才能達到研究要求。 WE CAN 社交小組 參考 2.11	「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」 因需要投放很多額外人力來處理行政工作及作出安排，而至研究中後期，小部份家長亦出現埋怨情緒，令工	「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」 建議日後可考慮參與短期研究計劃。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	-AIM 小組(共 14 節) 日期： 2023 年 10 月 6、13、20、27 日 11 月 17、24 日，12 月 1、8、15 日 2024 年 1 月 5、19、26 日 2 月 2、23 日 機構：救世軍 檢討會議：2024 年 6 月 3 日 -初中成長鳥(已完成) 日期：2023 年 10 月 25 日至 2024 年 4 月 24 日 機構：東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 -高中成長鳥 (小組部分完成) 日期：2023 年 10 月 17 至 2024 年 6 月 27 日 機構：東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心			AIM 小組 100%學生同意小組能令他們懂得日常社交禮儀。 100%學生同意小組能令他們學習表達自己的方法。 初中成長鳥 -100%學生對小組能夠讓他們對自己的性格特質有更多的了解表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠讓他們對自己的強項與弱項有更多的了解表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠讓他們學習到正面人際溝通的態度和技巧表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠提昇他們對不同事物的學習動	作更為繁重。 AIM 小組： 合作機構針對學生在成長中需要學習的課題：如社交禮儀、與人相處，表達情緒方法等，提供了多個受歡迎及迎合主題的互動遊戲及短片分享，讓學生能夠投入參與，並在十二節緊密的節數中建立了歸屬感，提升社交能力。	AIM 小組： 如日後合作，可繼續運行類似模式，及增加加入提升心智解讀能力的元素，讓學生學習多角度思考，有效提升社交能力。

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				機 -100%對小組能夠協助他們為自己訂立學習目標 高中成長鳥 -100%學生對小組能夠讓他們對自己的性格特質有更多的了解表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠讓他們對自己的強項與弱項有更多的了解表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠讓他們學習到正面人際溝通的態度和技巧表示滿意/非常滿意 -100%對小組能夠提昇他們對不同事物的學習動機 -100%對小組能夠協助他們為自	初中成長鳥 學生對於小組的歸屬感也強，也投入於行業探索和職場參觀等外出活動當中，可繼續舉辦此類生涯規劃小組，建議小組節數可減少至6節。 高中成長鳥 -同學積極投入參與，在小組內建立了歸屬感。並且，	初中成長鳥 如日後合作機構在地區上有行業探索等相關活動，可邀請組員參與，開闊他們眼界，並建構他們從初中開始探索生涯規劃的概念。 高中成長鳥 -一系列的生涯規劃活動，讓同學提升了對於升學規劃的資訊和意

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質	2.13 通過跨組別培育活動，如培育主題周，培育正向價值和新民人素質：『關懷守望、堅毅積極、活出正向人生』： ➤ 協助推行「培育主題周活動」 ➤ 「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」 合作組別：體育科、香港中文大學	2.13 -80%老師和同學認同各培育活動能培育學生的正向思維。		已訂立學習目標 活動達標 2.13 培育主題周 參考 1.21 「研究：SEN 學童的參與體力活動與認知功能及眼睛健康之關係」 參考 2.12	在小組中增加了對升學資訊的認識，為將來升學有所準備。可繼續舉辦此類生涯規劃小組，建議小組節數可減少至 6 節。	識，有助同學訂立學習目標，為將來有所預備。
2.2 提升學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰	2.21 通過各培育組別多元化培育活動，擴闊學生視野，讓學生從活動中提升正向情緒，建立正面自我形象： ➤ 推行全校性共融活動，強化學生的共融理念及正向情緒。 共融活動(已完成) 日期：2024 年 1 月 23 日 機構：循道衛理楊震社會服務處 ➤ 班本共融學生工作坊 (如有校園欺凌問題，可按需要與輔導及訓導組合作) ➤ 共融小組	2.21 ➤ 全校性共融活動 -70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 ➤ 班本共融學生工作坊 -70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性	活動問卷 活動問卷	參考 1.1 共融活動 學生喜愛飛鏢攤位活動，從中增加了對自閉症人士的關注，日後可繼續進行。 活動成效：達標 班本共融學生工作坊	共融活動 機構運用多元輔導技巧引導學生思考共融理念，有助傳遞信息	共融活動 持續物色有關機構，為學生帶來正向文化

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	(如有校園欺凌問題，可按需要與輔導及訓導組合作) 2.22 繼續推行抗逆活動，提升學生抗逆力： ➤ 通過高中成長鳥小組協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃，讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰。	-70%學生能改善其人際關係 ➤ 共融小組 - 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 2.22 ➤ 高中成長鳥小組 -75%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -75%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	活動問卷 活動問卷	[按需要] 共融小組 [按需要] 高中成長鳥 [已完成小組部份] 請參考 2.12		
2.3 優化班級經營策略，提升學生的歸屬感	2.31 優化各級級會，就各級全級共通問題討論改善方案，加強跟進，藉此優化班級經營： ➤ 通過級會，就各級懷疑/已確診 SEN 個案，提供適切的建議，加強跟進支援方案。 第一次級會 2023 年 11 月 6-11 日 第二次級會 2024 年 3 月 6-13 日	2.31 -70%老師滿意支援SEN學生服務。	培育問卷	第一次級會 順利完成 第二次級會 順利完成		

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
3. 強化學生的心靈素質						
3.1 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	3.11 通過各級培育活動，提升師生對精神健康的關注： ➢ 繼續通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。 3.12 通過各級培育活動，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展天主賜予每一個人獨特的生命、實踐並活出正向人生： ➢ 通過下列活動幫助學生探索與認識生命的意義，活出正向人生： ◆ 多元治療小組 ◆ 初中成長島 ◆ 高中成長島	3.11 -學生出席率達80% -80%學生滿意支援服務 -80%支援同事滿意服務 3.12 -80%同學認同活動能協助他們探索與認識生命的意義，活出正向人生。	活動問卷 活動問卷	多元治療小組 初中成長島 高中成長島 請參考 2.12		
3.2 發掘學生的潛能，包括加強學生體適能及藝術培養，從而提升自信心。	3.21 繼續推行多元化的課外活動，包括「一人一制服」及多元興趣班，讓學生發掘和發展自己的潛能和領導能力： ➢ 共融 FUN FUN 活動(未進行) ➢ 通過多元學習經歷(興趣班)，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心 參觀青年學院開放日(已完成) 日期：2024年3月1日 機構：職業訓練局葵芳青年學院	-70%學生增強其人際關係 -70%同學能夠舒緩讀書及考試壓力	活動問卷	共融 FUN FUN 活動 [未進行] 多元學習經歷 請參考 2.12 參觀青年學院開放日 -100%學生表示活動能夠讓他們認識到其他職向課程 -100%表示能夠讓	參觀青年學院開放日 青年學院開放日對開闊學生眼界有幫	參觀青年學院開放日 礙於不同青年學院提供不同課程，日後可按個別

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				他們了解自己升學方向多一點 -100%表示能夠為他們提供新的學習經歷，認識到多元升學途徑 -100%對這類參觀感到有興趣	助，最重要能夠讓他們從實際體驗中認識課程，提升多一個升學方向	學生需要另作參觀
3.3 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	3.31 推行家長和老師的心靈教育培訓，協助家長和老師一同提升心靈素質，共同支援學生的成長。 ➤ 優化 We can 家長工作坊，加強心靈質素元素 We Can 家長工作坊 工作坊(一) — 環氧樹脂海浪工作坊(已完成) 日期：2024 年 2 月 23 日 We Can 家長工作坊 工作坊(二) — 安穩我的心工作坊(已完成) 日期：2024 年 4 月 12 日 We Can 家長工作坊 工作坊(三) — 安穩我的心延伸工作坊(已完成) 日期：2024 年 5 月 17 日 We Can 家長工作坊 工作坊(四) — 甜品工房工作坊(已完成)	We can 家長工作坊 -80%家長覺察自己心靈健康的重要性 家長參與「心靈教育講座」 -出席率達 80% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	活動問卷 宗教及德育組活動問卷	We Can 家長工作坊(一) — 環氧樹脂海浪工作坊 -100%參加者同意透過製作小手作，能夠讓他們感到放鬆愉快 -100%表示工作坊能夠讓他們認識到自己的情緒需要 -100%表示工作坊能夠讓他們明白及接納關愛子女情緒需要的重要性 We Can 家長工作坊(二) — 安穩我的心工作坊	We Can 家長工作坊(一) — 環氧樹脂海浪工作坊 以手藝形式的工作坊始終以女性家長參與率為主，另外兩場期盼藉著不同主題能夠吸引男性家長參與。 We Can 家長工作坊(二) — 安穩我的	We Can 家長工作坊(一) — 環氧樹脂海浪工作坊 家長回饋中表示對手藝類的工作坊，包括手作、烘焙，感興趣，日後可藉此為介入手法，吸引家長參與，並融入教育元素於當中。 We Can 家長工作坊(二) — 安穩我的心工作坊

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
	日期：2024 年 5 月 17 日 ➤ 與宗教及德育組合作，鼓勵家長參與「心靈教育講座/工作坊」			-100%參加者同意透過聲療，讓他們感到放鬆愉快 -100%表示能夠讓他們認識到自己的情緒需要 -100%表示能夠讓他們明白及接納關愛自己/子女情緒需要的重要性 We can 家長工作坊(三) -100%參加者同意透過聲療，讓他們感到放鬆愉快 -100%表示能夠讓他們再次認識到自己的情緒需要 -100%表示能夠讓他們再次明白及接納關愛自己/子女情緒需要的重要性	心工作坊透過參加者的參與和分享，發現參加者在照顧家庭和工作兩方面均同時受到壓力影響，可考慮多加關注及舉辦減壓工作坊。 We can 家長工作坊(三) 延展性工作坊於工作室舉辦，環境、燈光、氛圍有別於學校，家長更能夠放鬆心情，她們較上	參加者對這類工作坊頗感興趣，亦能夠從中得以減壓，日後可再舉辦多一場小型進階工作坊，進一步協助他們學習放鬆和自我關懷。 We can 家長工作坊(三) 安排此類靜觀工作坊可考慮於學校以外的地方進行，除了工作室外，日後也可考慮「森林浴」等於大自然進

目標	推行策略 (包括工作/措施)	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思(註 2)	回饋與跟進 (註 3)
1. 優化品德教育，培育「新民人」素質						
				We can 家長工作坊(四) -100%參加者同意透過製作食物，讓他們感到放鬆愉快 -100%表示能夠讓他們有機會與子女/朋友共學及共處，他們感到滿足 -100%表示能夠讓他們認識多了子女/自己的生涯規劃想法	次分享更為深入，相信她們的體會更深刻。 We can 家長工作坊(四) 這次工作坊在招募家長參加時，接近全數家長都希望能夠與子女一齊參與，而學生大多初中學生欣然接受，這締造了一次親子互動的機會。	行的工作坊。 We can 家長工作坊(四) 若然家長日後對加入子女於工作坊當中有興趣，可考慮增加學生名額。

2. 本科／組／委員會的關注事項：提升學生學習自信心、自尊感、能力感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1、通過參與教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」支援科任老師協助學生學習。
- 2、通過參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)，強化 ASD 同學社交、解能及表達能力，協助家長教導子女的方法。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋與跟進(註 3)
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務	► 讀寫支援班 為學生營造一個融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。培養學生自發學習精神。 1.1 讀寫班 中文科 ● 中一讀寫小組 ● 中二讀寫小組 初中中文 [8人] 2023 年 9 月 18、20、25、27 日 10 月 4、16、18、25、30 日 初中英文 [8人] 2023 年 12 月 4、6、11、13、18、20 日，2024 年 1 月 8、15、22、24、29 日	1.1 讀寫班 -學生出席率達 75% -75%學生滿意支援服務 -75%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	1.1 活動問卷	1.1 讀寫班 77%滿意讀寫班的課堂 77%導師能解答我的疑難、協助我提升中文及英文水平 77%導師能提升我的學習能力與成就感 77%我滿意導師的表現 77%導師能使我明白自學精神的重要性 活動達標	1.1 讀寫班 1. 個別學習動機低、基礎薄弱的同學抗拒參與課後支援服務 2. 初中學生對課程態度積極，出席率理想 3. 初中學生能積極反映教學內容是否配合學習進度 4. 本年度中一級需要讀寫支援的學生增加，部分學生未能兼顧中、英課程 5. 高中學生投入程度較低 5. 部分高中學生因有不同課後活	-1.1 1. 支援班先協助同學完成日常課業，然後再加入鞏固語文學習元素，如豐富詞彙庫、閱讀篇章以口頭回饋代替大量書寫。 2. 初中讀寫班繼續推行，建議增加初中讀寫班名額。

	1.3 語音轉換程式練習班 1.4 晨光閱屏器練習班 1.5 初中功課輔導班 1.6 初中暑假學習延伸支援班	1.3 -學生能在考試應用 1.4 -學生能在考試應用 1.5 -學生出席率達 75% -75%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課 1.6 -學生出席率達 70% -75%學生滿意學校支援服務 -75%學生認同能提高學習能力與成功感 -75%學生明白自學精神重要性/ 完成日常課業	1.3 / 1.4 / 1.5 活動問卷 1.6 活動問卷	活動達標 1.3 同學能在考試應用 1.4 同學能在考試應用 1.5 本年度沒有開展服務 1.6 因應同學需要，本年度支援活動取消	1.3 / 1.4 / 1.5 / 1.6 -同學在暑假期間已出席不同支持課程，因此暑期延伸學習班需求不大。	1.6 延伸學習班取消，按需要再復辦
--	--	--	--	--	---	-------------------------------

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋與跟 進(註 3)
2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	讓家長明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。 ➤ 通過面談、電話、通訊軟件、工作坊等方法與家長聯繫	-80%家長明白學校之支援政策及其角色 -80%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷	家長聯繫 進行中 年終檢討		
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	讓家長感受學校是他們的同行者，活動建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 ➤ 舉行「We-Can 家長分享會」，全年約 3 次	-75%家長認同活動能交流管教經驗 -75%家長明白接納及關愛子女的重要性 -75%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	活動問卷	We can 家長工作坊 參考 3.3 -年終檢討		
4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。 [愛德，生命，家庭]	讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。 ➤ 舉辦親子義工服務及義工小組 ➤ 「學生守護大使 — 守門人」計劃(工作坊) 親子義工(已完成) 日期：2024 年 1 月 27 日 服務機構：救世軍海泰長者之家	-75%學生/家長滿意此義工服務 -75%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -75%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要	活動問卷	親子義工 -93.8%學生及家長表示參與義工服務讓他們感到快樂 -100%認為參與義工服務是一件充滿意義的事 -87.6%期望參與更多義工服務，幫助有需要的人 -93.8%能夠與家人/同學一同參與	親子義工 3 次義工服務各有不同的服務內容和義工角色，然而，不論是在校內或於社區內推行服務，學生和家長均表現落力及投入，尤其是照顧長者更見細心和富有耐性。	持續推動同學參與義工服務。

	「學生守護大使 — 守門人」計劃(進行中) 日期:2023 年 11 月 22 日至 2024 年 7 月 8 日 協辦機構:浸信會愛群社會服務處社工			義工活動,讓他們心情輕鬆及愉快 -87.5%能夠有助我加強與家人/同學關係 活動成效:達標		
				「學生守護大使 — 守門人」計劃[進行中] -年終檢討	「學生守護大使 — 守門人」計劃[進行中]	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋與跟進 (註 3)
5. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	5.1 為有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展社交小組，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他人的不同。 中一 WE CAN 訓練小組(已完成) 合作組別：校本教育心理學家 中二 WE CAN 訓練小組(已完成) 5.2 為有「自閉症」的學生開展社交小組，讓同學懂得日常社交禮儀及表達自己方法 ➤ 參加賽馬會喜伴同行計劃—支援自閉症計劃(AIM 小組)(已完成)	5.1 -70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足 -70%學生認同能令他們了解自己的情緒 -70%學生認同能學習表達自己的感受 5.2 -70%學生懂得日常社交禮儀及表達自己方法	5.1 活動問卷 5.2 活動問卷	中一 WE CAN 訓練小組 -100%學生表示非常同意小組讓他們明白到訂立目標的準則 -100%認識到「記憶法」，有助他們學習 -100%認識到專注條件 中二 WE CAN 訓練小組 請參考 2.12 5.2 AIM 小組 請參考 2.12	中一 WE CAN 訓練小組 學生在小組中積極回應提問及參與小遊戲，亦樂於分享自己的想法。雖小組定於午膳後進行時間較放學後推行為短，但對於專注力不足的學生而言反是剛好，也能避免放學後與其他活動相撞。	中一 WE CAN 訓練小組 善用午膳時間，讓同學更投入活動
6. 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心。	6.1 初中成長鳥小組(已完成) 按初中同學的不同需要而達到以下一項/ 多項目的： i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強	6.1 初中成長鳥小組 -學生出席率達 80% -80%學生能加強對自己強項及弱項認識 -80%學生懂得與人和睦	6.1 活動問卷	6.1、 初中成長鳥小組 請參考 2.12		

	認識自己的「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。	相處的態度 -80%學生認同活動能提升其勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 -80%同學明白及早規劃人生的重要性				
	6.2 高中成長鳥小組(已完成) 為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。 按學生不同需要而達到以下一項/ 多項目的： i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。	6.2 高中成長鳥小組 -學生出席率達 75% -75%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） -75%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -75%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	6.2 活動問卷	6.2 高中成長鳥小組 請參考 2.12		
7. 協助 Tier3 學生建立正面行為及價值觀，提升學習能力。	為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。 ➤ 制訂「個別學習計劃」(IEP) (已完成) 召開 IEP 會議	家長及同學認同支援服務	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷	IEP 請參考 IEP 檢討會議相關文件		

8. 提升有「言語障礙」的學生其言語理解及表達能力，增強他們正面價值觀	為學生提供言語治療課程(進行中) -按需要分「個別/小組」言語治療訓練 -家長諮詢服務 -老師諮詢服務	-學生出席率達 70% -70%學生滿意支援服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力 -70%家長滿意支援服務	活動問卷	言語治療訓練 100%協助我提昇語言/溝通能力，增強正面價值觀(例如：能力感) 100% 我的言語能力有進步(包括言語理解、表達、發音等方面) -活動達標		
9. 強化學生的精神健康，提升學生的心靈素質。	通過校本臨床心理服務，強化學生的精神健康。 校本臨床心理服務[與輔導組合作] -2023 年 10 月至 2024 年 6 月 -服務 12 次 -人次 48	-學生出席率達 70% -80%學生滿意支援服務 -80%學生認同服務能協助面對和克服困難	活動問卷	校本臨床心理服務 - 100%學生滿意支援服務 -100 %學生認同服務能協助面對和克服困難	-個別家長或學生拒絕接受服務	-繼續鼓勵有需要同學接受此服務
10. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務	-協助學生初步為將來(升中四)訂立適切的目標和計劃 -讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰(升中四) -教導學生懂得與家人分享自己想法。 ➤ 運用 Transition ThinkPad	同學認同支援服務 Transition ThinkPad	/	不適用	-同學未能深思高中將會面對的挑戰	-9 月開學要追蹤同學適應情況
11. 協助安排校內及校外特別考試調適	本著尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，SST 按專家評估報告之建議安排校內/校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。 ➤ 製作校內特別室考試時間表、考生個別考試時間表	-90%學生 / 家長滿意服務	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷	-年終檢討 -安排重評工作 -申請 DSE/TSA 考試調適	/	/

	及相關文件工作 ➤ 安排重評工作(讀障學生) ➤ 申請 DSE/TSA 考試調適					
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋與跟進(註 3)
12. 推動「融合教育全校參與模式」	12.1 教導老師辨別和處理有特殊需要學生的方法 ➤ 定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 ➤ 按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 ➤ 中一運用 One Page Profile 12.2 鼓勵老師參與校外專業培訓，掌握教導 SEN 學童的技巧，為處理相關項目提供意見。 12.2.1 鼓勵老師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程 12.2.2 校內專業培訓	12.1 -80%老師滿意服務 12.2.1 -符合教育局培訓指引 12.2.2 -80%老師認同講座內容	12.1 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要年終檢討問卷 12.2.1 / 12.2.2 活動問卷	12.1 -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile 已於 2023 年 9 月完成 12.2.1 -7 位老師修讀 30 小時基礎課程；3 位老師修讀香港教育大學 30 小時基礎課程[兼讀] -1 位老師修讀英文專題課程 -1 位修讀 ADHD 專題課程 -1 位修讀 ASD 專題課程	12.1 -同事普遍掌握 SEN 同學特性及其需要。 -部分老師對 SEN 同學仍存有誤解 12.2.1 -修畢課程同事，鮮有在科組分享學習所得	12.1 -持續鼓勵老師修讀有關 SEN 課程或講座 12.2.1 -鼓勵老師實踐所學

	12.2.3 在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略，讓每個同學都獲得公平教導。 12.2.4 參加校外專業支援(與學術有關) 1. 中文科 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) -對象：中二 -參與同事：中二級中文老師、科主任陳孝斌 觀課安排： 日期：2024年1月9日 時間：11:15-12:15 觀課內容：小練筆《詠火》 學生訪談：時間：12:15-12:30，對象：2位讀寫學生，同學已簽妥家長同意書 評課會議：時間：12:45-13:15 觀課安排：七天前交教案、經調適的教材(該堂使用)、座位表(標示讀寫學生)，並上載於onedrive「觀課」文件夾內 教學寫作建議：建議提供詞彙、	12.2.3 12.2.4 -70%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -70%同學表示教材切合他們的需要 -70%同學成績有進步	12.2.3 / 12.2.4 活動問卷 學生作品	12.2.4 中文科 -同學掌握自我提問學習方法 -老師善用反問、追問引導學生作深層思考 -同學懂得運用視覺組織圖 -同學初步掌握[情+理+期望] -老師通過示例、小步子寫作策略、多感觀描寫，讓學生掌握[借物抒情]	12.2.4 -同學對作文選材較難處理 -同學對「水」的特性與人物的性格特徵難以扣連題目是「詠」，但同學不習慣歌頌、讚美能力低的同學沒有說明水的特質、偏離主題、或通篇寫水的特性；同學組織能力薄弱，段與段之間欠關連 設題是否太高層次，同學未能掌握 -同學字詞庫太薄弱，必須加強同學沒有任何寫作素材，必須有系統地輸入	12.2.4 -建議中文科善用 EDB 教材 -持續引入外間支援協助同學學習
--	---	---	---	--	---	---

	建議同學互評作品、鼓勵同學善用視覺提示、自我提問方法 2. English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools Organized by the Education University of Hong Kong ➤ 鼓勵科組進行課堂調適中、英、數三個主科，在初中均有落實相關工作 12.3 與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議，商討處理情緒、行為有偏差的同學及 SEN 同學的支援策略召開「訓輔導 SST 會議」 ➤ 每年不少於 5 次 (1) 2023 年 9 月 11 日 (2) 2023 年 11 月 24 日 (3) 2024 年 1 月 16 日 (4) 2024 年 3 月 22 日 (5) 2024 年 5 月 3 日 (6) 2024 年 6 月 18 日			2. 英文科 -2024 年 6 月 29 日獲邀請到香港教育大學分享 12.3 - 會議能促進交流，商支援方向	優化寫作指引，讓大多數同學都能處理 建議提供名人專題篇章，讓同學在作文時運用 12.3 自傷/自殘個案有明顯上升趨勢甚多，各支援人員工作繁重	12.3 由於個案甚多，各支援人員必須在日常工作期間有更緊密溝通
--	--	--	--	--	--	---

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	成就 (註 1)	反思 (註 2)	回饋與跟 進(註 3)
13. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。 ➤ 11 月 30 日前在 SEMIS 系統更新校內 SEN 同學資料 ➤ 跟進學生最新專家報告	符合教育局指引	-符合教育局指引	/	/	/
14. 加強對外聯繫	➤ 向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。 ➤ 處理特殊教育組(第4組)訪校工作 第一次訪校 日期：2023 年 11 月 17 日 第二次訪校 日期：2024 年 2 月 22 日 第三次訪校 日期：2024 年 6 月 13 日 ➤ 與心光資源老師緊密合作 ➤ 與路德會啟聾學校支援老師緊密合作	符合教育局訪校要求	-符合教育局指引			/