

2020-21 年度周年校務工作計劃-中期檢討報告

組別：學生支援組

負責老師：徐慧昭老師

日期：15/6/2021

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
工作重點(1)：優化品德教育，塑造「新民人」素質						
✧ 深化天主教核心價值 ✧ 加強公民及國民教育 ✧ 培育學生良好品德 ✧ 一本年度重點培育的品德：關懷守望、堅毅積極	1.1 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人士之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。 1.2 通過生活課或培育活動，加強公民和國民教育	全年	1.1 -80%學生懂得尊重他人的權益 -80%學生能體諒對有不同需要人士日常生活的困難 -80%同學明白共融文化的重要性 1.2 -70%同學在參與活動時能明白、履行良好公民的責任及實踐天主教核心價值	學生問卷 老師觀察	參觀東華三院「兩生花」社會企業（為聽障人士提供插花、銷售、花藝創作及接待的就業培訓及機會） 日期：2021 年 6 月 19 日 -6 位中一及中二同學參加 -100%學生懂得尊重他人的權益 -100%學生學會體諒有不同需要人士日常生活的困難 -100%同學明白共融文化的重要性	

	1.3 繼續通過跨組培育活動/計劃，尤其社區服務，培育「新民人」素質(關懷守望) ✧ 通過推行共融活動，培育學生尊重及關愛他人，成為關懷守望、堅毅積極的新民人。 ✧ 協助推行跨組培育活動，如參與由宗教及德育組舉行的義工服務及其他多元化義工服務，讓同學明白家庭重要性及自己在家中能擔當的角色，從而培育學生建立自信及正面的自我形象，培養學生正直寬宏、克盡孝道的品德。 1.4 推行「新民人」獎勵計劃，培育學生全人發展 ✧ 持續鼓勵同學參與「新民人」獎勵計劃	全年	1.3 -80%同學能夠實踐「關懷守望」的精神 -80%學生懂得謙卑地服務他人 -80%學生認同勇於面對困難的精神的重性及確認其正向成長 -80%學生明白自己在家庭中可發揮的角色、和睦家庭的重要性。	學生問卷 老師觀察		
--	---	----	--	--------------	--	--

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
工作重點(2)：提升學生的心靈素質						

✧ 發掘學生的潛能，從而提升自信心 ✧ 培育學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰 ✧ 培育學生有良好的精神健康 ✧ 培訓家長和老師，一同提升心靈素質	2.1 通過多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心 (a) 學生透過興趣班，發掘自己之興趣，明白每個人都是獨特的、美善的，都有其長處和能力。(生涯規劃活動) (b) 積極推薦學生參加一至兩個校內/校外獎勵計劃，培養具勇於面對困難的精神及確認其正向成長方向。 (c) 初中成長鳥 按學生不同需要而達到以下一項/多項目的： i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強認識「強項」及「弱項」 iii. 學習與人相處的方法 iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網 絡及認識社區資源 v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。 (d) 高中成長鳥小組(訓練及職場實習) ✧ 為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。	全年 全年	2.1 (a) 興趣班 -學生出席率達 80% -80%學生認同從活動中發掘自己之興趣 -80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 (c) 初中成長鳥 -學生出席率達 80% -80%學生認同能加強對自己強項及弱項認識 -80%學生懂得與人和睦相處的態度 -80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心 -80%同學明白及早規劃人生的重要性	學生問卷 導師觀察 學生問卷 導師觀察	(a) 氣球扭扭樂工作坊 日期：2021 年 3 月 27 日至 2021 年 6 月 25 日 -8 位中三及中四同學 -學生出席率達 87.5% -57.2%學生認同從活動中發掘自己之興趣 -71.4%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -71.4%同學表示活動能提升自信心 (c) 初中成長鳥 日期：2020 年 9 月 28 日至 2021 年 6 月 19 日 -8 位中一及中二同學 -學生出席率達 94.8%	
---	---	---------------------	---	---	---	--

	✧ 按學生不同需要而達到以下一項 / 多項目的： i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。 e. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務 -運用 Transition ThinkPad i. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 ii. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 iv. 懂得與家人分享自己想法。 [義德、家庭、生命]			-100%學生認同能加強對自己強項及弱項認識 -83%學生懂得與人和睦相處的態度 -100%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -100%同學表示活動能提升自信心 -100%同學明白及早規劃人生的重要性 高中成長島小組 日期：2021 年 3 月 30 日至 6 月 24 日 -6 位中四或以上同學 -學生出席率達 90.4% -100%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的	
		(d)高中成長島小組 -學生出席率達 70% -70%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） -70%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -70%學生明白懷著平和的心			

			境面對困難與挑戰的重要性 (e) -70%同學認為活動能協助他們初步訂立適切的目標和計劃 -		現況) -100%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -100%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	
--	--	--	--	--	---	--

	2.2 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康 -為有需要同學提供校本臨床心理服務 -為同學訂立治療目標，提供適切的心理支援服務	2.2 全年	-服務提供者能完成已協商的工作範疇	支援人員觀察	2.2 校本臨床心理服務 機構： 浸信會愛群社會服務處 服務對象： -共 8 位同學 -共 3 位家長 -1 次服務前會議 -2021 年 6 月 24 日進行服務檢討會議 表達藝術治療小組 日期：2021 年 3 月 27 日至 6 月 19 日 -6 位同學 -學生出席率達 85.4% -100%學生同意透過小組中的藝術創作能有效抒發情緒及想法 -83.3%學生同意小組有助提升自
--	---	--------	-------------------	--------	--

					我覺察能力 -83.3%學生同意 小組有助了解自己的情緒 -100%學生同意小組讓他們學習表達自己的感受	
	2.3 繼續安排培訓課程，提升老師/和家長的心靈健康 與宗教及德育組合作，鼓勵家長參與講座/工作坊，藉以提升家長心靈素質，舒緩其精神壓力。	全年	-出席率達70% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	家長問卷 導師觀察	-本年度未能安排相關活動	

常規工作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務：通過初中分班及支援策略，提高學生對學習及能力與成功感，讓學生建立自發學習行為及主動遵守校規（如交功課及出席讀寫班）。	讀寫支援班： 為學生營造一個合理學習環境和融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。	全年	-學生出席率達70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷 導師工作報告	中一中文讀寫支援班 -共6人 -學生出席率達100% 中一中文功課輔導班 共4人 -學生出席率達75% -33%學生滿意讀寫支援班 -50%學生認為讀寫支援班能提高讀寫的能力 -67%學生認為讀寫支援班能提高學習能力與成功感 -83%學生明白自學精神重要性 中二中文讀寫支援班 -學生出席率達70% -67%學生滿意讀寫支援班 -學生出席率達70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課	-由於疫情原因，要用ZOOM上堂，中一同學較抗拒。在第二學期安排功課輔導班跟進相關同學。 -來年會更緊密與服務提供者完善相關支援服務
	中文科 ● 中一讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	中文科 ● 中二讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	中文科 ● 中四讀寫小組 (一組，課後支援)					
	中文科 ● 中五讀寫小組 (一組，課後支援)					
	英文科 ● 中一讀寫小組 (分兩組，課後支援)					
	英文科 ● 中二英文讀寫小組 (分兩組，課後支援)					

	● 高中功課輔導班 ● 語音轉換程式練習班 ● 晨光閱屏器練習班 ● 中三中文 / 英文讀寫小組，因學校有 TSA，按需要個別開班 ● 初中功課輔導班	按需要	-學生出席率達70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷	中一英文讀寫班 時段：三/四 人數：8 人 出席率：81.5% - 67%學生滿意學校支援服務 - 100%學生認同能提高學習能力與成功感 - 90%學生明白自學精神重要性 中二英文讀寫班 時段：一/四 人數：4 出席率：95% - 76%學生滿意學校支援服務 - 95%學生認同能提高學習能力與成功感 - 100%學生明白自學精神重要性	

	● 中四中文讀寫班 ● 中五中文讀寫班		● 語音轉換程式練習班	全年	-學生出席率達70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷	中四中文讀寫班 時段：二/五 4:00-5:00pm 人數：5 出席率：92.5% - 80%學生滿意學校支援服務 - 78%學生認同能提高學習能力與成功感 - 90%學生明白自學精神重要性 中五中文讀寫班 時段：四 人數：8 出席率：87.5% - 80%學生滿意學校支援服務 - 100%學生認同能提高學習能力與成功感 - 82%學生明白自學精神重要性	
--	--	--	---	----	---	------	--	--

	● 初中功課輔導班 ● 中一至中三暑假學習延伸支援班 ●	全年 08/2021	-學生出席率達70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷	初中功課輔導班 時段：一至五 人數：14 出席率：100% - 50 %學生認同能提高學習能力與成功感 - 50 %學生明白自學精神重要性 暑期學習延伸支援班 時段：2021 年 8 月 18 至 24 日 人數：18 出席率：80% - 80 %學生認同能提高學習能力與成功感 - 80%學生明白自學精神重要性	
--	--	---------------	--	------	---	--

2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	為中一新生家長舉行「家長簡介會」，讓他們明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。	10/2020	-70%家長明白學校之支援政策及其角色 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	日期：2020 年 10 月 23 日 時間：晚上 6 時 30 分至 7 時 30 分 -共 6 位家長出席 -100%家長表示了解學校對學生及家長支援之方向 -100%家長表示能鼓勵我積極配合學校之要求 及建議建議 -100%滿意整晚之活動 -100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長 -100%家長在活動中增加對子女強項特質的了解	
--	---	----------------	--	------------------------	---	--

3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	舉行「We-Can 家長分享會」，讓家長感受我們是同行者，活動是建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 (全年3次)	12/2020-07/2021	-70%家長認同活動能交流管教經驗 -70%家長明白接納及關愛子女的重要性 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	第一次 日期：2021 年 2 月 26 日 時間：晚上 7 時至 8 時 主題：言語治療師跟您細說青少年溝通模式和困難（以 Zoom 形式進行） -共 14 位家長出席 -85.7% 家長認同活動能交流管教經驗 -100% 家長明白接納及關愛子女的重要性 -100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長 -100% 家長在活動中能了解青少年在說話模式及口語表達方面的需要 第二次日期：2021 年 5 月 7 日 時間：晚上 7 時至 8 時 30 分 主題：孩子性格強項由你發掘 -共 7 位家長出席 -100% 家長認同活動能交流管教經驗 -100% 家長明白接納及關愛子女的重要性	
--------------------------------	---	------------------------	--	------------------------	---	--

4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。 [愛德，生命，家庭]	舉辦親子義工服務及義工小組，讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。	06-07/2021	-70%學生/家長滿意此義工服務 -70%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -80%參與者能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要	學生/家長問卷 導師工作報告		
5. 推行全校性共融活動，以培育學生尊重及關愛他人	(a) 安排共融講座(全級性)，讓同學認識社會上不同弱勢社群，並能以無私的愛及謙卑的精神，接納及服務他人。活動旨在培養同學尊重及關愛他人的愛德，並在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神，提升他們對校的歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	生活課 中一 21-9-2020 10-5-2021 中二 30-9-2020 中三 21-5-2021 中四 16-12-2020 中五 28-1-2021 中六 8-12-2020	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性	學生問卷 老師觀察	中一級共融講座 機構：親切 -100%同學表示講座能增加對殘疾人士的尊重和關愛 -100%學生理解共融理念 中一級共融講座 機構：香港傷健協會 主題：「看得見的感受」體驗工作坊 -78.6%學生明白尊重及關愛他人的重要性	

			-70%學生明白良好人際關係的重要性 -70%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難		-71.4%學生理解共融理念 -78.6%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -57.2%學生明白明辨善惡的重要性 -57.1%學生明白良好人際關係的重要性 -78.6%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -71.5%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 中二級共融講座 機構：親切 -97.3%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -85.7%學生理解共融理念 -91.9%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -91.9%學生明白明辨善惡的重要性 -89.2%學生明白良好人際關係的重要性 -97.3%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -94.6%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 中三級共融講座 機構：新生精神康復會 朗程牽自閉症人士支援中心 -63.6%學生明白尊重及關愛他人的重要
--	--	--	---	--	--

				性 -62.9%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -62.8%學生明白明辨善惡的重要性 -65.9%學生明白良好人際關係的重要性 -65.8%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 中四級共融講座 機構：新生精神康復會 朗程牽自閉症人士支援中心 主題：「走進他們的世界」共融工作坊 -78.6%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -77.4%學生理解共融理念 -87.1%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -72.3%學生明白明辨善惡的重要性 -80.6%學生明白良好人際關係的重要性 -74.2%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -77.4%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 中五級共融講座 機構：龍耳 SILENCE 主題：手語工作坊 -83.7%學生明白尊重及關愛他人的重要	
--	--	--	--	--	--

					性 -85.8%學生理解共融理念 -77.6%學生明白互諒互讓的精神的重要性 性 -74.9%學生明白明辨善惡的重要性 -77.6%學生明白良好人際關係的重要性 -83.7%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -77.7%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難 中六級共融講座 機構：香港失明人協進會 主題：認識視障及視障人士 -95.5%學生明白尊重及關愛他人的重要性 性 -82.6%學生理解共融理念 -82.6%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -87.0%學生明白明辨善惡的重要性 -91.3%學生明白良好人際關係的重要性 -82.6%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -87.0%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難	
	(b) 班本共融學生工作坊 培養同學尊重及關愛他人的愛德，在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神。	按需要	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念	學生問卷	本年度沒有需要安排相關活動	

			- 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 - 70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係			
	(c)共融小組 (如有校園欺凌問題，可與輔導及訓導組合作) 透過小組活動，培養同學尊重及關愛他人的愛德，明白謊言、虛惘、武斷會衍生很多衝突。	按需要		學生問卷	本年度沒有需要安排相關活動	
	(d) 共融 FUN FUN 活動 透過一連串輕鬆文娛康樂活動，鞏固同學友誼，讓他們對學校更有歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	試後活動	-70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係 -70%同學能夠舒緩讀書及考試壓力		1、飛鏢體驗日 共 18 人 -100%同學表示工作坊有助舒展身心 -100%同學表示工作坊有助發掘自己的興趣 -100%同學表示活動有助訓練手腦協調 2、天然紮染工作坊 共 15 人	

					-100%同學表示工作坊有助舒展身心 -100%同學表示工作坊有助發掘自己的興趣 -100%同學表示工作坊有助獲得「我都做得到」的信心	
6. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	6.1 為中一及中二級有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展「We-Can 社交小組」，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他的的不同。 6.2 「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃	全年	70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家庭中運用所學之溝通技巧，改善自己不足	-學生問卷 -導師觀察 -老師觀察	中一 WE CAN 小組 -共 6 位同學 -100%同學表示小組有助明白自己品格強項 -100%同學認為小組有助明白尊重別人的重要性 -100%同學表示曾在家庭中運用在小組所學之溝通技巧，改善自己的不足 -100%同學表示小組讓他們明白自律的重要性 中二 WE CAN 小組 -共 7 位同學 -100%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -100%認同小組有助認識我的執行技巧能力 -100%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -100%學生懂得尊重別人	

				-100%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足 「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃 -共 6 位同學 根據小組前後的教師問卷評分，學生在以下的項目均有正面進步： -學習正面的協商態度及技巧 -覺察不同程度的分歧 -在合作任務或遊戲中，應用所學的協商技巧 (每項目標以 1-5 分作評分，每項目標平均進步分為 0.67 或以上)	
--	--	--	--	---	--

7. 為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。有效建立學生正面行為及價值。	制訂「個別學習計劃」(IEP)	全年	按 IEP 內容	IEP 會議	第一次會議 2020 年 11 月 16 日及 2020 年 11 月 24 日。 (共 4 位同學及家長) 第二次會議 2021 年 7 月 12 日 2021 年 7 月 14 日	
8. 為有「言語障礙」的學生提供言語治療課程，以提升學生言語理解及表達能力，增強正面價值觀。	- 言語治療訓練 - 向家長及老師分享學生訓練進度	全年	- 學生出席率達 70% - 70% 學生滿意服務 - 70% 學生認同能提高言語理解及表達能力，增強正面價值觀	學生問卷 導師工作報告 老師觀察	- 共 53 位學生需要接受訓練 - 按學生程度分組 - 個別訓練：22 人 - 小組訓練：31 人 - 出席率達 90.4 % - 98% 學生認同本年的言語治療訓練能協助他們提昇語言/溝通能力，增強正面價值觀 - 98% 學生滿意言語訓練服務	

9. 安排校內及校外特別考試調適	本著促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，本組為 SEN 學童安排校內校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。下列是具體項目： -按專家評估報告之建議安排 -安排重評工作(讀障學生) -協助製作考試時間表 -申請 DSE/TSA 考試調適	全年	-90%學生 / 家長滿意服務	學生 / 家長問卷 / 學生支援組成員檢討會	本年度新增5位中五級同學使用語音轉換軟件應考	
------------------	--	----	-----------------	------------------------	------------------------	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
10. 推動「融合教育全校參與模式」	辨別有特殊需要學生 -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile	全年	-80%學生 / 家長滿意服務	學生問卷	-One page profile 在中一迎新日填寫(梁姑娘、麥姑娘講解)，需時約 20MINS。 成長幹事程 SIR 及 MS 陳協助中一迎新日 本年度共 4 位老師參與 SEN 培訓課程，包括基礎(2 人)、高級(1 人)及專題課程(1 人)	

	校外專業培訓 -鼓勵教師參與由教育局/ 其他機構舉辦的教師專業 培訓課程，為處理相關項	全年	-按教育局培訓 指引			/
	校內專業培訓	待定				/
	鼓勵科組進行課堂調適 -每個人都有絕對權利獲 得公平教導，在課業、測 考有所調適，鞏固學習效 能。適時探究學科調適的 策略與成效。於個別科目 試行進階課業及測驗調適 的教學策略。	全年				配合學校政策，持續推動相關工作。

	校外專業支援 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) (1) 對象：中二 科任老師：黃紫青老師 統籌老師：徐慧昭老師 顧問老師：黃敏怡老師(初中中文科 副科主任) 觀課日期：(暫定) (2) 對象：中五 ◇ 支援中文科SBA工作 參與老師： 劉世育老師、黃敏怡老師 統籌老師：徐慧昭老師 顧問老師：劉婉施老師(中文科 科主任) ●	待定	-70%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -70%同學表示教材切合他們的需要 -70%同學成績有進步	-學生問卷 -前、後測 -老師觀察	中二級 工作會議 2020年9月28日 2021年1月15日 2021年4月28日 2021年6月30日 觀課： 第一次 班別：2A 時間： 2021年2月4日 單元：六(寫作) 第二次 班別：2A 時間： 2021年5月28日 單元：八(閱讀) -57%同學單元八成績有進步 -100%老師滿意課程 -90%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -90%同學表示教材切合他們的需要	已申請來年支援計劃
--	---	----	--	--	--	-----------

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	校外專業支援 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) (2) 對象：中五 ☆ 支援中文科SBA工作 參與老師： 劉世育老師、黃敏怡老師 統籌老師：徐慧昭老師 顧問老師：劉婉施老師(中文科科主任)	全年		老師觀察	中五級 工作會議： 第一次 2020年9月29日 第二次 2020年12月14日 第三次 2021年4月19日 -100%老師滿意支援計劃	修化校內閱讀報告工作紙

	English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Senior Secondary Schools - Organized by the Education University of Hong Kong - Core School: China Holiness Church Living Spirit College - Teacher: Mr Cheung Chun Yik / Mr Lam Cheuk Lun Student group: Form 3A	2021 April to May	- S4A has finished the project. - The project is “Coffee English”. 4A students brew coffee, learn the language of describing the taste and the	A 20 minute video is uploaded to the Public and filed by HKEdU for reference.	70% of students are motivated and casted in the video. - The rest of the students also take part in the reading and listening task actively. - HKEdU advisors show their appreciation to the design and arrangement of the teaching.	
11. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常與跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	全年			持續跟進	

12. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議。與家長進行不定期溝通。	全年		學生支援組成員檢討會	1、教育局(特殊教育支援4) 訪校 陳健國先生 2020 年 11 月 3 日 2021 年 5 月 24 日 2、教育聽力服務組羅小玲女士訪校 日期：2020 年 11 月 17 日 教育局聽力服務組羅小玲女士及啟聾學校訪校 -共 8 次 -2020 年 11 至 2021 年 6 月 -對象：班主任、學生、學生家長 3、天主教香港教區教育心理服務 教育心理學家：幸潔玲小姐 -共 35 次訪校 -對象：老師、學生、學生家長	
------------	--	----	--	-------------------	---	--