

2019-20 年度周年校務工作計劃

終期檢討報告

組別：學生支援組

負責老師：徐慧昭老師

日期：30/7/2020

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
工作重點(1)：優化品德教育，塑造「新民人」素質						
◇ 深化天主教核心價值 ◇ 培育學生良好品德 ——本年度重點培育的品德：溫良樂助、堅毅積極	1.1 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人仕之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。 1.2 為學生領袖/團隊灌輸工作使命與核心價值的關係，並加強各組在推行活動時帶出核心價值 1.3 初中成長課，培育正面價值觀	全年	1.1 -80%學生懂得尊重他人的權益 -80%學生能體諒對有不同需要人士日常生活的困難 -80%同學明白共融文化的重要性 1.2 -80%同學在參與活動時能明白、實踐天主教核心價值	學生問卷 老師觀察		機構參觀

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	<p>1.4 推行跨組培育活動/計劃,培育「新民人」素質</p> <p>◇ 通過推行共融活動,培育學生尊重及關愛他人,成為溫良樂助 堅毅積極的新民人。</p> <p>◇ 協助推行跨組培育活動,如參與由宗教組舉行的義工服務及其他多元化義工服務,讓同學明白家庭重要性及自己在家中能擔當的角色,從而培育學生建立自信及正面的自我形象,培養學生正直寬宏、克盡孝道的品德。</p> <p>1.5 推行「新民人」獎勵計劃,培育學生全人發展</p>	全年	<p>1.4</p> <p>-80%學生懂得謙卑地服務他人</p> <p>-80%學生認同勇於面對困難的精神的重性及確認其正向成長</p> <p>-80%學生明白自己在家庭中可發揮的角色、和睦家庭的重要性。</p> <p>-80%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神</p>	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p>	<p>-西貢鹽田梓朝聖暨義工服務</p> <p>日期:2020年1月18日</p> <p>-超過90%學生懂得謙卑地服務他人</p> <p>-超過90%學生認同勇於面對困難的精神的重性及確認其正向成長</p> <p>-超過80%學生明白自己在家庭中可發揮的角色</p> <p>-超過90%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神</p> <p>-Pizza Party 共建關愛社區</p> <p>日期:2020年1月19日</p> <p>3位同學出席</p>	

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
工作重點(2)：提升學生的心靈素質						
<p>◇ 發掘學生的潛能，從而提升自信心</p> <p>◇ 培育學生的抗逆力，正面面對困難，接受挑戰</p> <p>◇ 培育學生有良好的精神健康</p> <p>◇ 培訓家長和老師，一同提升心靈素質</p>	<p>2.1 推行「逆境自強」計劃，提升學生抗逆力</p> <p>2.2 推行心靈教育課程，提升學生心靈素質</p> <p>2.3 多元學習經歷，提供機會讓學生發揮潛能，提升自信心，尤其中四級</p> <p>提供更多元化的課外活動 / 學習經歷，讓學生認識和發揮自己的潛能，擴闊生活經驗。</p> <p>(a)學生透過興趣班，發掘自己之興趣，明白每個人都是獨特的、美善的，都有其長處和能力。(生涯規劃活動)</p> <p>(b)積極推薦學生參加一至兩個校內/校外獎勵計劃，培養具勇於面對困難的精神及確認其正向成長方向。</p> <p>(c)初中成長島 按學生不同需要而達到以下一項/多項目的： i. 認識生涯規劃 ii. 提昇學生之自我認識、加強認識</p>	全年	<p>2.3</p> <p>(a) 興趣班 -學生出席率達 80% -80%學生認同從活動中發掘自己之興趣 -80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長 -80%同學表示活動能提升自信心</p> <p>(c) 初中成長島 -學生出席率達 80% -80%學生認同能加強對自己強項及弱項認識 -80%學生懂得與人和睦相處的態度</p>	<p>學生問卷 導師觀察</p> <p>學生問卷 導師觀察</p>	<p>氣球扭扭樂工作坊</p> <p>未完成</p> <p>未完成</p>	<p>日期： 1-5/2020 (逢星期一/五) 因疫情關係，尚餘七節小組及一次氣球技藝展示日 與機構協商，活動可待 20-21 年度才開展</p> <p>日期： 25/9/2019-15/1/2020 (逢星期三) 尚餘兩次小組、一次校外參觀、一</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	<p>「強項」及「弱項」</p> <p>iii. 學習與人相處的方法</p> <p>iv. 透過小組活動，讓學生建立社交網絡及認識社區資源</p> <p>v. 懂得懷著平和的心境，面對人生的挑戰和抉擇。</p> <p>(d) 高中成長島小組(訓練及職場實習)</p> <p>◇ 為高中同學開展個人生涯規劃輔導，協助學生訂立適切的目標和計劃。</p> <p>◇ 按學生不同需要而達到以下一項 / 多項目的：</p> <p>i. 發掘自己之職業取向</p> <p>ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃</p> <p>iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰</p> <p>v. 懂得與家人分享自己想法。</p>		<p>-80%學生認同體會勇於面對困難的精神及確認其正向成長</p> <p>-80%同學表示活動能提升自信心</p> <p>-80%同學明白及早規劃人生的重要性</p> <p>(d)高中成長島小組</p> <p>-學生出席率達 70%</p> <p>-70%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況）</p> <p>-70%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向</p> <p>70%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性</p>	<p>學生問卷</p> <p>導師觀察</p>	<p>未進行</p>	<p>次檢討小組</p> <p>YMCA 佐敦會所 待復課後再作安排</p> <p>日期： 12/3/2019- 3/7/2020 (逢星期四) 因疫情關係未開展 已聯機構，可待 20/21 年度才開展</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	e. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務 -運用 Transition ThinkPad i. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 ii. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 iv. 懂得與家人分享自己想法。 [義德、家庭、生命]			導師觀察		為中三、中四或需要轉班、轉校的同学在六月下旬至7月進行
	2.4 培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心，尤其其中四級 2.5 繼續推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康 -為有需要同學提供校本臨床心理服務 -為同學訂立治療目標，提供適切的心理支援服務	2.5 全年	-服務提供者能完成已協商的工作範疇	支援人員 觀察	2.5 -為7位同學提供個別心理支援服務 -為學校教職員提供專業諮詢服務 -為個案家長提供支援服務 -已完成開展服務前及服務完結時會議 -學生滿意服務 -學生接受服務後有情況明顯改善 -臨床心理學家具專業輔導工作	支援服務會到8月31日完成

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	<p>2.6 繼續安排培訓課程，提升老師/和家長的心靈素質</p> <p>與宗教組合作，鼓勵家長參與講座/工作坊，藉以提升家長心靈素質，舒緩其精神壓力。</p> <p>◇ 活動共兩節，每節 2 小時</p>	全年	<p>-出席率達70%</p> <p>-80%家長認同活動理念</p> <p>-80%家長認同活動能舒緩精神壓力</p>	家長問卷 導師觀察	<p>● 心靈教育講座</p> <p>-2019年12月6日(第一次)</p> <p>-17位家長出席</p> <p>-89%家長認同活動能舒緩他們管教壓力</p> <p>-100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p> <p>-100%家長滿意整體活動</p> <p>-2020年6月26日(第二次)</p> <p>-9位家長出席</p> <p>-94%家長認同活動能舒緩他們管教壓力</p> <p>-94%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p> <p>-94%家長滿意整體活動</p>	

常規工作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方	成效	需要跟進
<p>1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務：通過初中分班及支援策略，提高學生對學習及能力與成功感，讓學生建立自發學習行為及主動遵守校規（如交功課及出席讀寫班）。</p>	<p>讀寫支援班： 為學生營造一個合理學習環境和融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。</p>	<p>全年</p>	<p>-學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性</p>	<p>學生問卷 導師工作報告</p>	<p>中一中文讀寫班(A組) 共 6 人 -學生出席率 83% -67%學生滿意學校支援服務 -67%學生認同能提高學習能力與成功感 -100%學生明白自學精神重要性 中一中文讀寫班(B組) 共 4 人 -學生出席率 86% -100%同學滿意中文讀寫班的課堂 -100%同學認為導師能協助提昇學習中文的動機及興趣 -100%同學認為導師能 中二中文讀寫班(A組) -共 4 人 -學生出席率 64%</p>	
	<p>中文科 中一讀寫小組 (分兩組，課後支援)</p>					
	<p>中文科 ● 中二讀寫小組 (分兩組，課後支援)</p>					
	<p>● 初中伴讀計劃 (晨光閱屏器練習班)</p>					

英文科
● 中一讀寫小組
(分兩組，課後支援)

英文科
● 中二英文讀寫小組
(分兩組，課後支援)

中二中文讀寫班(B組)
共 4 人
-學生出席率 61%
兩組問卷結果如下：
-100%學生滿意學校支援服務
-83%學生認同能提高學習能力與成功感
-100%學生明白自學精神重要性
中一英文讀寫班(A組)
-共 5 人
中一英文讀寫班(B組)
-共 4 人
-學生出席率 73
兩組問卷結果如下：
-學生出席率 89%
-100%同學滿意讀寫班的課堂
-100%同學認為導師能協助提昇學習英文的動機及興趣
-100%同學認為導師能提昇學習英文科之能力
中二英文讀寫班(A組)
共 4 人
-學生出席率 94%
中二英文讀寫班(B組)
-共 4 人

	其他：中三中文 / 英文讀寫小組，因學校有 TSA，按需要個別開班	中三本年度沒有開展服務			-學生出席率 80% 兩組問卷結果如下： -100%同學滿意讀寫班的課堂 -100%同學認為導師能協助提昇學習英文的動機及興趣 -100%同學認為導師能提昇學習英文科之能力	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習支援（按需要個別開班） ● 語音轉換程式練習班 	按需要	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課 	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> -有兩位中四同學進行訓練 -1 位表示考試不會使用，待他家長信確認 -1 位來年考試使用 初中學習分享 -學生出席率達 % -100%學生滿意學校支援服務 高中功課輔導班 -學生出席率達 73% -100%學生滿意學校支援服務 -100%學生認同能提高學習能力與成功感 -100%學生明白自學精神重要性/ 完成日常 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學習分享(功課輔助) 	<p>全年</p>			<p>功課</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三暑假學習延伸支援班 	<p>2020年7月22日至30日 時間：下午1至4點 人數：9位同學 共2組 形式：ZOOM</p>			<p>暑期功課輔導班 -100%同學滿意暑期功課輔導班的課堂 -100%同學表示導師能解答我的疑難、協助我完成暑假作業 -83%同學表示導師能提昇他們的學習能力</p>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
<p>2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色</p> <p>[真理、義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>為中一新生家長舉行「家長簡介會」，讓他們明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。</p>	<p>10/2019</p>	<p>-70%家長明白學校之支援政策及其角色 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p>	<p>-家長問卷 -導師觀察</p>	<p>中一新生 SEN WE CAN 家長會 2019年10月25日 -100%家長了解學校對學生及家長支援之方向 -100%家長滿意整晚之活動</p> <p>We can 家長分享會</p>	
<p>3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見</p>	<p>舉行「We-Can 家長分享會」，讓家長感受我們是同行者，活動是建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。</p> <p>(全年3次)</p>	<p>12/2019-07/2020</p>	<p>-70%家長認同活動能交流管教經驗 -70%家長明白接納及關愛子女的重要性 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p>	<p>-家長問卷 -導師觀察</p>	<p>-2019年11月28日(第一次)</p> <p>-100%家長認同活動能交流管教經驗 -100%家長明白接納及關愛子女的重要性 -100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長</p>	

<p>4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。</p> <p>[愛德，生命，家庭]</p>	<p>舉辦親子義工服務及義工小組，讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。</p>	<p>06-07/2020</p>	<p>-70%學生/家長滿意此義工服務 -70%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 -80%參與者能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%參與者能夠在生活中主動表達對家人的關懷及體諒他們的需要</p>	<p>學生/家長問卷 導師工作報告</p>	<p>疫情關係，未能進行</p>	
--	--	-------------------	--	----------------------------	------------------	--

<p>5. 推行全校性共融活動，以培育學生尊重及關愛他人</p>	<p>(a) 安排共融講座(全級性)，讓同學認識社會上不同弱勢社群，並能以無私的愛及謙卑的精神，接納及服務他人。活動旨在培養同學尊重及關愛他人的愛德，並在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神，提升他們對校的歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]</p>	<p>生活課 中一 16/12/2019 中二 28/4/2020 中三 20/9/2019 中四 1/6/2020 中五 28/11/2019 中六 10/12/2019</p>	<p>- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 -70%學生明白良好人際關係的重要性 -70%同學能夠實踐「溫良樂助」的精神 -70%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p>	<p>學生問卷 老師觀察</p>	<p>(a)安排全級性共融講座 中一 疫情關係，未能進行 主題：「打破圍牆」 日期： 2020年7月27日 機構：親切 中二 疫情關係，未能進行 主題：「我們是一家」 日期： 2020年7月28日 機構：親切 中三 主題：「好笑融」 日期： 2019年9月20日 機構：香港傷健協會 -超過90%同學認同講座能增加對能力障礙人士的了解 -超過90%同學明白尊重及關愛他人的重要性 -超過85%同學能抱著堅毅、積極的精神面對困難</p>	<p>中一、中二改在2021年9月進行</p>
----------------------------------	--	--	---	----------------------	--	-------------------------

				<p>中四 疫情關係，未能進行</p> <p>日期： 2020年6月1日 主題：看得見的感受 機構：香港傷健學會</p> <p>中五 主題 「走進他們的世界工作坊」 日期： 2019年11月28日 機構：新生會 -超過70%同學認同講座能加深他們對自閉症人士的認識 -超過70%同學認同講座能加深他們對自閉症人士的接納 -超過75%同學嘗試在日常生活中實踐溫良精神</p>	由於疫情關係，本年度未能安排
--	--	--	--	--	----------------

					<p>中六 主題「走進他們的世界 工作坊」 日期：2019年12月10 日 機構：新生會 -80%同學認同講座能 加深他們對自閉症人 士的認識 -超過80%同學認同講 座能加深他們對自閉 症人士的接納 -超過75%同學嘗試在 日常生活中實踐溫良 精神</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>(b) 中一及中二級共融學生工作坊（班本性質） 培養同學尊重及關愛他人的愛德，在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神。</p> <p>對象：2D 班</p> <p>—「優化教育心理服務」 教育心理學家幸姑娘入班房觀察同學學習特性，從而檢視支援策略</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 - 70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係 	<p>學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> -進行兩日課堂觀察活動 -2019年9月23日(中文及數學) -2019年10月10日(科學及英文) -向科任老師匯報事項 日期：10月24日 時間：13:30-13:45 	
--	--	--	--	-------------	---	--

	<p>(c)共融小組 (如有校園欺凌問題, 可與輔導及訓導組合作) 透過小組活動, 培養同學尊重及關愛他人的愛德, 明白謊言、虛惘、武斷會衍生很多衝突。</p> <p>(d) 共融 FUN FUN 活動 透過一連串輕鬆文娛康樂活動, 鞏固同學友誼, 讓他們對學校更有歸屬感。</p> <p>[真理、義德, 愛德, 生命, 家庭]</p>	<p>按需要</p> <p>試後活動 「視像互動禪繞畫工作坊」 15-7-2020 與輔導組合辦 共 26 人出席</p>	<p>-70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係 -70%同學能夠舒緩讀書及考試壓力</p>	<p>學生問卷</p>	<p>本年度沒有安排</p> <p>-100%同學表示工作坊令他們更能察覺自己的情緒 -100%同學表示工作坊令他們更有信心去建立人際關係 -100%同學表示滿意工作坊</p>	
--	--	---	---	-------------	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
6. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	6.1 為中一及中二級有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展「We-Can 社交小組」，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他的的不同。	全年	70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -70%學生懂得尊重別人 -70%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足	-學生問卷 -導師觀察 -老師觀察	中一 WE CAN 100%同學表示小組有助改善我的社交技巧及態度 100%同學表示小組有助提升(記憶力、觀察力、專注力、情緒管理能力) 100%同學表示小組有助他們明白尊重別人的重要性 85%同學表示曾在家中運用在小組所學之溝通技巧，改善自己的不足 中二 WE CAN 100%同學表示小組有助改善他們社交技巧及態度 100%同學表示小組有助改善他們的持久專注力 100%同學表示曾在家中運用在小組所學之溝通技巧，改善自己不足	

<p>7. 為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。有效建立學生正面行為及價值。</p>	<p>6.2 「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃</p> <p>制訂「個別學習計劃」(IEP)</p>	<p>全年</p>	<p>按 IEP 內容</p>	<p>IEP 會議</p>	<p>「賽馬會喜伴同行計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> -出席率：97% -100% 學生同意參加小組後與同學及老師相處更融洽 -100% 學生同意會運用小組所學的 <p>-共 5 位</p> <p>-第一次 IEP 已於下列時間進行</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 月 23 日：中二 (ASD) -10 月 24 日：中三 (SPLD+MI 強迫症 +speech [輕度]) -10 月 24 日：中二 (ADHD) -11 月 18 日：中一 (SPLD 中下智能/ADHD) -11 月 21 日：中三 (ADHD[未有報告]+SPLD 及中下智能) 	<p>7 月進行本年度檢討會 疫情關係，未能進行</p>
---	--	-----------	-----------------	---------------	---	----------------------------------

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
<p>8. 為有「言語障礙」的學生提供言語治療課程，以提升學生言語理解及表達能力，增強正面價值觀。</p>	<p>-言語治療訓練 -向家長及老師分享學生訓練進度</p>	<p>全年 14 人：個別訓練 25 人：小組訓練 老師、家長諮商服務： 第一次： 2019 年 12 月 12 日 -約見同學、家長及學校代表 第二次： 2020 年 1 月 16 日 -約見同學、家長及學校代表</p>	<p>-學生出席率達 70% -70%學生滿意服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力，增強正面價值觀</p>	<p>學生問卷 導師工作報告 老師觀察</p>	<p>-100%同學表現言語治療訓練能協助我提昇語言/溝通能力，增強正面價值觀 -100%同學表示言語能力有進步(包括言語理解、表達、發音等方面) -100%同學表示滿意言語訓練服務</p>	<p>-跟進一位中一同學申請啟聾學校課後支援服務</p>

<p>9. 安排校內及校外特別考試調適</p>	<p>本著促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，本組為 SEN 學童安排校內校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。下列是具體項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> -按專家評估報告之建議安排 -安排重評工作(讀障學生) -協助製作考試時間表 	<p>全年</p>	<p>-90%學生 / 家長滿意服務</p>	<p>學生 / 家長問卷 / 學生支援組成員檢討會</p>	<p>(1)已為中五、六同學申請 DSE 考試調適</p> <ul style="list-style-type: none"> -共有 12 位同學合資格申請，4 位同學簽了「不同意」 -將會為中三同學申請 TSA 考試調適 <p>(2) 共 17 位中四以上 SPLD 同學需要重評，其中 1 位拒絕。</p>	
-------------------------	--	-----------	------------------------	-------------------------------	---	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
10. 推動「融合教育全校參與模式」	辨別有特殊需要學生 -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務 -中一運用 One Page Profile	全年	-80%學生 / 家長滿意服務	學生問卷	-懷疑個案，共 18 位 中一：7 位(包括懷疑 MR(1)、SPLD(3)、ADHD(3) 中二：5 位(ASD(1)、SPLD(2)、ADHD(2) 中三：3 位(包括懷疑 ADHD、ASD、MI) 中四：3 位(包括懷疑 MI、ASD、ADHD) 以上全部按機制處理中。	
	校外專業培訓 -鼓勵教師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程，為處理相關項目提供意見。 。	全年	-按教育局培訓指引		-本年度有 3 位同事進修包括：30 小時基礎課程、中、英文老師專題課程、高級課程	由於疫情關係，順延下學年度進行

	<p>校內專業培訓</p>	<p>-2020年1月21日 講者： 梁智熊 香港教育大學特殊教育與輔導學系副教授 主題：在學校幫助有 ASD、ADHD 的學生策略及注意事項</p>			<p>93%老師表示講座對他們的教學工作有幫助 95%老師表示講座使他們對特殊教育需要學生的認識加深</p>	
	<p>鼓勵科組進行課堂調適 -每個人都有絕對權利獲得公平教導，在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略。</p>	<p>全年</p>			<p>按學校支援照顧學習差異方向進行</p>	

	<p>校外專業支援 -參加「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」 主辦機構： 教育局教育心理服務(新界東) 對象：中一 A 班 科任老師：黃玉美老師 統籌老師：徐慧昭老師 顧問老師：黃敏怡老師(初中中文科 副科主任) 觀課日期：2019年11月(暫定)</p> <p>English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Junior Secondary Schools</p> <ul style="list-style-type: none"> Organized by the Education University of Hong Kong Core School: China Holiness Church Living Spirit College Teacher: Mr Cheung Chun Yik / Mr Lam Cheuk Lun 	<p>10/2019-3/2020</p> <p>3 weeks teaching period:1st June to 22nd June</p> <p>Video Recording date: 24th June, 2020 / 3rd & 4th lessons</p> <p>Lesson time: 10:45 – 11 :45 / 12:00 – 13:00</p>	<p>-70%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -70%同學表示教材切合他們的需要 -70%同學成績有進步</p> <p>Students are divided into 4 groups to promote and sell a technological gadget, a 3D Printer to the targeted customers. (the teachers)</p>	<p>-學生問卷 -前、後測 -老師觀察</p>	<p>中文</p> <p>-第一次會議 2019年9月23日 時間：1135-1245 地點：109</p> <p>-第二次會議 2019年11月22日 時間：1135-1245 地點：109</p> <p>觀課： 2019年11月22日 時間：0845-0955 地點：1A班(304)</p> <p>觀課後會議： 2019年11月22日 時間：1000-1100</p> <p>-第四次會議 2020年2月3日 -78.95%同學表示這課程的教學方法能幫助他們理解文章 -84.21%同學表示教材切合他們的需要</p> <p>英文 All groups were on task. A 50 minutes video was recorded and sent to HKEdU.</p>	
--	---	---	---	------------------------------------	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
11. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常與跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	全年	-按教育局培訓指引		-已有全期撥款	
12. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議。與家長進行不定期溝通。	全年		學生支援組成員檢討會	-EDB 特殊教育組訪校 第一次 2019 年 10 月 30 日 第二次 2020 年 6 月 23 日 -SST 訓輔導協調會議 第一次 2019 年 9 月 18 日 第二次 2019 年 10 月 23 日 第三次 2020 年 1 月 6 日 第四次 2020 年 6 月 26 日 -MI 個案會議 2020 年 6 月 26 日	