

2018-19 年度
終期檢討報告

組別：學生支援組

負責老師：徐慧昭老師 日期：31/8/2019

關注事項： 配合天主教核心價值，優化品德教育和提升學生的心靈素質

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
工作重點(1)：優化品德教育，塑造「新民人」素質						
♡ 深化天主教核心價值 ♡ 培育學生良好品德 -本年度重點培育的品德：正直寬宏、克盡孝道	1.1 通過宗教課程、早會、班主任課和不同培育活動，深化天主教核心價值 通過參觀社福機構，促使同學懂得尊重他人的權益，了解和體諒社區人士之需要及認識共融文化，並建立和諧的人際關係。	全年	70%學生懂得尊重他人的權益 70%學生能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命 70%同學明白為不公義的事情發聲的重要性	學生問卷 老師觀察	1.1「探訪上水聖若瑟安老院及參觀上水基督之母堂」 日期：2019年5月11日 成效： -86% 學生認為義工服務能幫助學會尊重及接納社會上不同人士 -93% 學生同意活動能使他們懂得體諒別人的日常生活的困難及更珍惜自己生命 -86% 學生同意義工服務能讓他們明白如何在日常生活中實踐「愛德」、「義德」，及關愛他人的重要性	
	1.2 為學生領袖/團隊灌輸工作使命與核心價值的關係 1.3 初中成長課，培育正面價值觀 1.4 優化並推行校內獎勵計劃，獎勵良好品德的學生					
	1.5 推行跨組培育活動/計劃，培育「新民人」素質 ♡ 通過推行共融活動，培育學生尊重及關愛他人，成為正直寬宏的新民人。 ♡ 協助推行跨組培育活動，如參與由宗教組舉行的義工服務及其他多元化義工服務，讓同學明白家庭重要性及自己在家中能擔當的角色，從而培育學生建立自信及正面的自我形象，培養學生正直寬宏、克盡孝道的品德。	全年	70%學生懂得謙卑地服務他人 70%學生明白自己在家庭中可發揮的角色、和睦家庭的重要性	學生問卷 老師觀察	1.5 PIZZA PARTY 義工服務 日期： 2018年10月21日，12月16日 1. 超過 90%同學認為活動過程讓他們懂得謙卑地服務他人。 2. 100%同學表示義工服務讓他們明白自己在家庭中可發揮的角色，如協助做家务，關心家人。 3. 超過 90%同學認為義工服務讓他們明白家庭和睦的重要性。	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	i. 發掘自己之職業取向 ii. 透過工作實習體驗 / 機構參觀，幫助學生認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） iii. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 iv. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 v. 懂得與家人分享自己想法。 e. 為中三或以上的學生，提供個別升學或就業諮商服務 i. 協助學生初步為將來訂立適切的目標和計劃 ii. 讓學生懂得懷著平和的心境面對人生逆境與挑戰 iv. 懂得與家人分享自己想法。 [義德、家庭、生命]		-70%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 70%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性		(d)高中成長島小組 日期：2019年4月4日至7月6日(已完成校內小組、一次職場參觀、6次認識職業，職場實習及檢討活動) 出席：94%（有位學生於5月10日退出小組） 成效： -100%學生認同透過工作實習體驗 / 機構參觀，能認識工作世界（了解工作的要求及職場的現況） -100%學生認同能加強認識自己需要及規劃升學或就業方向 -100%學生明白懷著平和的心境面對困難與挑戰的重要性	
	2.4 培訓有領導潛能的同學，發展他們的領導才能，提升自信心 2.5 推行精神健康課程/活動，提升學生的精神健康				初中「Emoji」桌上遊戲小組 中一： -日期：2019年1月9日至5月22日，共12節 -出席率：91.7% 成效： -100% 學生了解到如何適當地表達情緒 -100% 學生了解到處理情緒的方法 -100% 學生學懂與人相處的技巧 中二、三：12節 2019年1至5月 -出席率：88.6% -100% 學生了解到如何適當地表達情緒 -100% 學生了解到處理情緒的方法 -100% 學生學懂與人相處的技巧	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
	2.6 安排培訓課程，提升老師/和家長的心靈素質 與宗教組合作，鼓勵家長參與講座/工作坊，藉以提升家長心靈素質，舒緩其精神壓力。 ✧ 活動共三節，每節 2 小時	全年	-出席率達70% -80%家長認同活動理念 -80%家長認同活動能舒緩精神壓力	家長問卷 導師觀察	● 心靈教育講座 日期：2018 年 12 月 7 日（第一次） 成效： -100%家長認同/十分認同活動能舒緩他們管教壓力 -100%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長 -100%家長滿意 / 十分滿意整體活動 日期：2019 年 5 月 31 日（第二次） 成效： -95% 家長認同活動能增進他們覺察和安頓身心的能力 -95% 家長認同活動能增進他們反思做父母的心態、期待及誤區 -89% 家長滿意整體活動	

常規工作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
1. 為有「讀寫障礙」的學生提供支援服務：通過初中分班及支援策略，提高學生對學習及能力與成功感，讓學生建立自發學習行為及主動遵守校規（如交功課及出席讀寫班）。	讀寫支援班： 為學生營造一個合理學習環境和融洽的學習氣氛，讓同學掌握基本讀、寫、聽、說的能力。	全年	-學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性	學生問卷 導師工作報告	中一、中二，中英文讀寫班 -2018 年 9 月至 2019 年 2 月 -共 15 節 -每組分兩組 中一中文 A 組 出席率：86% 活動成效： -100%學生滿意學校支援服務 B 組 出席率：81% 活動成效： -100%學生滿意學校支援服務 中二中文 A 組 出席率：73% -85%學生滿意學校支援服務 B 組 出席率：92% -86%學生滿意學校支援服務 中一英文 A 組： 出席率：100% -100%學生滿意學校支援服務 B 組 出席率：80% -100%學生滿意學校支援服務 中二英文 A 組 出席率：68% -85%學生滿意學校支援服務 B 組 出席率：83% -86%學生滿意學校支援服務	英文學習支援策略 -對象 2A -2018 年 11 月 23 日 中華聖潔會靈風中學
	中文科 中一讀寫小組 (分兩 / 三組，課後支援)					
	中文科 ● 中二讀寫小組 (分兩 / 三組，課後支援)					
	● 初中伴讀計劃 (晨光閱屏器練習班)					

	英文科 ● 中一讀寫小組 (分兩 / 三組，課後支援) 英文科 ● 中二英文讀寫小組 (分兩 / 三組，課後支援)				中文閱讀策略支援計劃 -主辦香港教育大學 -合作學校 東華三院鄺錫坤伉儷中學 -對象 1C -2018 年 9 月至 2019 年 5 月 -共 10 節 -89%同學表示這課程的教學方法能幫助我分析文章的「事」與「理」。 同學成績比對：(通過前後測驗) -了解文章「敘事」部分：進步人數 6 -了解文章「說理」部分：進步人數 4 English: QEF Thematic Network on Support for Diverse Learning Needs (Reading and Writing) in Junior Secondary Schools ● Organized by the Education University of Hong Kong ● Core School: China Holiness Church Living Spirit College ● Teacher: Mr Cheung Chun Yik / Mr Lam Cheuk Lun ● Student group: Form 2A ● No of students: 14 ● Teaching Theme: Know more about our community ● Try-out Teaching Objective: After these 10 weeks try-out teaching, students will be able to use the E-learning apps “Educreation” to write a description with audio recording and video showing about a tourist attraction in Yau Ma Tei. ● Teaching period: 15/3/2019-31/5/2019	
	● 高中學習支援（按需要個別開班） ● 語音轉換程式練習班	待定	-學生出席率達 70% -70%學生滿意學校支援服務 -70%學生認同能提高學習能力與成功感 -70%學生明白自學精神重要性/ 完成日常功課	學生問卷	初中學習分享(功課輔導) 對象： -參考初中成績追蹤 -參考中一、中二功課留堂班的情況 -老師建議名單 第一階段： 出席率：75% 成效： -100%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -100%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力 第二階段 出席率：65% 成效： -86%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -100%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力	中一至中三暑假學習延伸支援班 -未開展

	● 初中學習分享(功課輔導) 分三階段進行 -第一階段：9-12/2018 -第二階段：12/2018-2/2019 -第三階段：3/2019-6/2019	- 分三階段進行 -第一階段：9-12/2018 -第二階段：12/2018-2/2019 -第三階段：3/2019-6/2019		第三階段 - 出席率：61% - 成效： -78%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -78%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力 語音轉換程式練習班 -已利用午餐時間為中四、中五各一位同學進行訓練 中一至中三暑假學習延伸支援班 中一 - A 組出席率：65% - B 組出席率：80% - 成效： -87.5%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -75%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力 中二 - A 組出席率：95% - B 組出席率：90% - 成效： -100%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -100%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力 中三 - A 組出席率：100% - B 組出席率：85% - 成效： -89%同學表示導師能協助他們提昇學習做功課及溫習課本的動機及興趣 -89%同學表示導師能提昇他們做功課及溫習之能力	
	● 中一至中三暑假學習延伸支援班	08/2019			

2. 讓新 SEN 個案之家長了解校本融合教育支援之重點及家長角色 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	為中一新生家長舉行「家長簡介會」，讓他們明白本校在訂定支援策略時，以天主教五個核心價值為宗旨，並以同學福祉為依歸。此外，讓家長明白團結、和睦、關愛的家庭，有助學生身心靈健康成長，強調家校合作的重要性。	10/2018	-70%家長明白學校之支援政策及其角色 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	中一新生家長舉行「家長簡介會」 2018 年 9 月 28 日 晚上 7 時至 8 時 30 分 成效： -超過 90%家長了解學校對學生及家長支援之方向 -超過 90%家長滿意整晚之活動 -超過 90%家長認同講座能鼓勵他們積極配合學校之要求/建議。	
3. 為家長製造管教經驗交流平台及提供專業意見	舉行「We-Can 家長分享會」，讓家長感受我們是同行者，活動是建基於真誠、互信和關愛，讓家長能把這正能量帶回家。 (全年 3 次)	05-07/2019	-70%家長認同活動能交流管教經驗 -70%家長明白接納及關愛子女的重要性 -70%家長明白和睦的家庭環境有助子女成長	-家長問卷 -導師觀察	「We-Can 家長分享會」(第一次) 主題：「家校同行」—認識同路人 日期：2018 年 11 月 16 日 晚上 7 時正至 9 時正 成效： -100% 家長在尋找同路人中能察覺自己的想法/ 對別人的期望	

4. 為初中曾參加 / 正參加 We-can 社交小組之學生及家長提供義工訓練及服務日，加強學生自立、自信、關懷社群及實踐社交技巧，強化親子關係。 [愛德，生命，家庭]	舉辦親子義工服務及義工小組，讓同學及家長明白，尊重、關懷和接納他人需要的重要性，並在家裏實踐。	06-07/2019	-70%學生/家長滿意此義工服務 -70%學生及家長認同親子關係有所增強 -70%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。	學生/家長問卷 導師工作報告	-94% 家長明白接納子女有其特殊教育需要的重要性 -100% 家長明白和睦的家庭環境有助子女成長 「We-Can 家長分享會」(第二次) 主題：加深認識有「不同學習需要」子女的學習需要及支援策略 日期：2019 年 1 月 25 日 晚上 7 時正至 9 時正 成效： -89% 家長同意活動能交流管教經驗 -89% 家長同意對不同類別之特殊教育需要學童有更多認識（例如：困難及強項等） -84% 家長在個案討論中能察覺自己的想法/ 對子女的期望 -95% 家長明白接納子女有其特殊教育需要的重要性 「We-Can 家長分享會」(第三次) 主題：加深認識有「不同學習需要」子女的學習需要及支援策略（延伸活動） 日期：2019 年 3 月 8 日 晚上 7 時正至 9 時正 成效： -100%家長認同/十分認同對不同學習需要的學生有更多認識（例如：困難及支援 -100%家長認同/十分認同家長及舊生分享中能令我明白尋找支援服務時需要注意的事項策略等） -100%家長認同/十分認同活動能豐富我的管教態度 -100%家長認同/十分認同活動能舒緩他們管教壓力 -100%家長滿意/十分滿意整體活動 賽馬會喜伴同行計劃(家長小組) 主題：如何與踏入青春期的自閉症子女溝通 日期：2019 年 5 月 25 日至 6 月 29 日(星期六，上午 9:30-11:00，共四節) 出席率：75% -100%家長同意工作坊能提升我在子女踏入青少年的管教技巧 -100%家長同意工作坊能增加對自閉症青少年的成長需要的認識	
--	--	-------------------	--	---------------------------	--	--

					「WE CAN 親子義工服務」 日期：2019 年 7 月 3 日（綵排及預備物資） 日期：2019 年 7 月 6 日（長者探訪日） 出席：15 位學生及 3 位家長 成效： -100%學生/家長滿意此義工服務 -58.3%學生/家長能體諒對有不同需要人士日常生活的困難及更珍惜自己生命。 （認為我們幫到人及有意義）	
--	--	--	--	--	---	--

5. 推行全校性共融活動，以 培育學生尊重及關愛他人	(a) 安排共融講座(全級性),讓同學認識社會上不同弱勢社群，並能以無私的愛及謙卑的精神，接納及服務他人。活動旨在培養同學尊重及關愛他人的愛德，並在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神，提升他們對校的歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	生活課	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 - 70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係	學生問卷 老師觀察	(a)安排全級性共融講座 中一 日期：2019 年 4 月 29 日 機構：親切機構 主題：打破圍牆講座 成效： -94%同學認同對不同能力及背景人士的固有看法，能消除誤解和偏見 -96%同學明白互諒互讓的精神的重要性 -95%同學認同講座加深對學校的關心和歸屬感 -98%同學嘗試在日常生活中實踐真理、公義 中二 日期：2018 年 9 月 4 日 機構：親切機構 主題：我們是一家 成效： -100%同學認同講座能增對能力障礙人士的了解 -100%同學認同講座能學習欣賞每個人的獨特性。 -100%同學明白即使每個人的能力背景不同，都能互相配搭，發揮所長。 中三 日期：2019 年 5 月 3 日 機構：香港視網膜病變協會 主題：認識視障人士 成效： -90.1%同學認同講座能加深你對認識視障人士的了解 -91%同學認同講座能幫助你學習尊重及接納社會上不同人士 -86%同學認同講座能加深你明白互諒互讓的精神的重要性 -84%同學認同講座讓他們明白如何在日常生活中實踐「愛德」、「義德」，及關愛他人重要性	(a)安排全級性共融講座 中三、 2019 年 5 月 3 日 -在統計資料
-------------------------------	--	-----	--	--------------	---	--

				中四 日期：2019 年 4 月 8 日 主題「認識傷健人士/香港傷健協會」 -96%同學認同講座能加深理解共融理念(愛德) -99%同學明白尊重及關愛他人的重要性(愛德) -97%同學明白互諒互讓的精神的重要性(愛德) -88%同學認同學校舉行不同共融講座的主題，致力營造關愛(愛德)、義德、生命、真理及家庭等核心價值，能提昇對學校的歸屬感 中五 日期：2019 年 3 月 28 日 主題「認識智障人士特性和能力/香港弱智人士家長聯會」 -82%同學認同講座能增加接納智障人士 -80%同學嘗試在日常生活中實踐愛德 -84%同學嘗試在日常生活中實踐公義 中六 2018 年 12 月 18 日 主題「認識無家者 / 露宿者需要」 -90%同學認同講座能加深他們對無家者認識 -80%同學認同講座能讓他們尊重和接納不同需要的人 -90%同學嘗試在日常生活中實踐義德、愛德 中五 日期：2019 年 3 月 28 日 主題「認識智障人士特性和能力/香港弱智人士家長聯會」 -82%同學認同講座能增加接納智障人士 -80%同學嘗試在日常生活中實踐愛德 -84%同學嘗試在日常生活中實踐公義	
--	--	--	--	--	--

	(b)中一及中二級共融學生工作坊（班本性質） 培養同學尊重及關愛他人的愛德，在學校中實踐互相接納和互諒互讓精神。	按需要	- 70%學生明白尊重及關愛他人的重要性 -70%學生理解共融理念 - 70%學生明白互諒互讓的精神的重要性 -70%學生明白明辨善惡的重要性 - 70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係	問卷	班本共融工作坊 外購服務 機構：親切 節數：2 主題(一)：「敢於不同我有 SAY」學習坊 日期：2019 年 4 月 2 日 成效： -87% 學生能認識和體驗群體如何影響個人的行為和決定 -93% 學生能明白一個人的決定及行為容易受朋輩主流意見影響 -93% 學生能明白在「從眾」與「堅持」中取得平衡的重要性 -93% 學生能學習有效地向朋輩表達意見，敢於不同。 主題(二)：「至 COOL 無定型」學習坊 日期：2019 年 4 月 8 日 成效： -94% 學生能明白單靠印象、簡單歸類並不完全可靠，可能會出現盲點、標籤或負面看法。 -94% 學生能明白標籤、定型觀念及負面情緒會引致歧視行為的產生。 -94% 學生能反思日常生活對不同能力背景人士的誤解及偏見，提升理性思考，學習以正面態度與不同背景和能力人士相處。 校本服務： -2018 年 10 月 12 日 - 第九堂及班主任節 地點：1D 課室 - 「班本獎勵計劃」 2018 年 10-12 月 -仍會繼續 - 「學生個別行為計劃」 -2 位同學正在進行	
--	--	-----	---	----	--	--

	(c)共融小組 （如有校園欺凌問題，可與輔導及訓導組合作） 透過小組活動，培養同學尊重及關愛他人的愛德，明白謊言、虛惘、武斷會衍生很多衝突。	按需要		問卷		(c)共融小組 -沒有需要開展
	(d) 共融 FUN FUN 活動 （聯誼活動） 透過一連串輕鬆文娛康樂活動，鞏固同學友誼，讓他們對學校更有歸屬感。 [真理、義德，愛德，生命，家庭]	健康校園週/ 試後活動	-70%學生對學校更有歸屬感 -70%學生增強其人際關係		健康校園週--顯孝心朱古力製作 日期：2019 年 3 月 26 日及 3 月 27 日（午飯時段） 出席：36 人次 成效： -100%學生認同此活動能達到向家人顯孝心的目的 -100%對學校更有歸屬感 -80%學生增強其人際關係 試後活動---和諧粉彩畫 日期：2019 年 6 月 24 日(上午) 出席：18 位學生 成效： -83%學生認為活動能夠幫助我正確認識生命和傳統價值觀。 -94%學生認為活動有助提升我與人溝通和合作的技巧，提升解難的能力。 -95%學生對活動整體的組織及安排感到滿意。 試後活動---攻防箭活動 日期：2019 年 6 月 24 日(下午) 出席：26 位學生 成效： -71%學生對學校更有歸屬感（欣賞學校舉行此活動） -67%學生增強其人際關係（增加對同學的認識，改善彼此的關係） -71%學生滿意 / 十分滿意是次活動之安排	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
6. 培養學生社交技巧，建立學生正面而恰當的行為。 [義德，愛德，生命，家庭]	6.1 為中一及中二級有「自閉症」/「過度活躍症」/ 社交技巧薄弱之學生開展「We-Can 社交小組」，讓同學懂得互相尊重，各人都能夠善盡自己本份，接納與關懷他的的不同。 6.2 賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉症計劃	全年	70%學生認同自己的社交技巧/態度有所改善 -70%學生認同自己於自律及自信方面有所提昇 -60%學生懂得尊重別人 -60%學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足	-學生問卷 -導師觀察 -老師觀察	中一 WE CAN 社交小組 -形式：共 12 節學生小組活動、1 節同儕活動 -日期：2018 年 10 月 4 日至 2019 年 3 月 7 日 -出席率：90% 成效： -100% 學生同意小組有助提升他們的社交技巧及能度 -100% 學生同意小組有助提升他們的自信 -100% 學生同意小組有助他們明白自律的重要性 -100% 學生同意小組有助他們明白尊重別人的重要性 -100% 學生曾在家中運用所學之溝通技巧，改善自己不足 中二 WE CAN -共 10 節校內小組活動 -1 節校外義工服務 -2019 年 1 月 2 日至 4 月 10 日 -出席率：87% 成效： -100% 學生同意小組有助提升他們於學習及友儕間的社交技巧 -100% 學生同意小組有助提升他們對管理情緒的態力及信心 -100% 學生同意小組有助他們對自己凡認識 -100%學 生認同自己於自律及自信方面有所提昇 賽馬會喜伴同行計劃(學生訓練) -形式：共 12 節學生小組活動、1 節同儕活動 -日期：2018 年 10 月 4 日至 2019 年 3 月 7 日 -出席率：97% 成效： -100% 學生同意參加小組後與同學及老師相處更融洽 -100% 學生同意會運用小組所學的	

7. 為需要第三層級 (Tier3) 支援學生開展「個別學習計劃」。有效建立學生正面行為及價值。	制訂「個別學習計劃」(IEP)	全年	按 IEP 內容	IEP 會議	-共 3 位 TIER3 1D 同學： 已進行第一、第二次會議 -2018 年 11 月 22 日 -2019 年 3 月 29 日 -2019 年 7 月 9 日(將進行) 2A 同學： 已進行第一、第二次會議 -2018 年 12 月 18 日 -2019 年 2 月 25 日 2B 同學： 已進行第一、第二次會議 -2018 年 11 月 23 日 -2019 年 5 月 28 日	
--	-----------------	----	----------	--------	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
8. 為有「言語障礙」的學生提供言語治療課程，以提升學生言語理解及表達能力，增強正面價值觀。	-言語治療訓練 -向家長及老師分享學生訓練進度	全年	-學生出席率達 70% -70%學生滿意服務 -70%學生認同能提高言語理解及表達能力，增強正面價值觀	學生問卷 導師工作報告 老師觀察	日期：2018 年 9 月至 2019 年 6 月 機構：新一頁學習及發展顧問 -合共 115 小時服務時數(包括學生訓練、向老師及家長講解學生進展) 負責言語訓練：張文莉姑娘及朱曉琴姑娘 -經了解後，共 47 位學生需要接受訓練 A 組：張文莉姑娘 負責 23 位學生 B 組：朱曉琴姑娘 負責 24 位學生 A 組成效： -學生出席率達 86.4% -95%學生認同本年的言語治療訓練能協助他們提昇語言/溝通能力，增強正面價值觀（例如：能力感） -84%學生認同他們的言語能力（包括言語理解、表達、發音等方面)有進步 -56%學生表示曾在治療課堂以外運用言語治療練習的技巧 -89%學生滿意言語訓練服務 B 組成效： -學生出席率達 84% -95%學生認同本年的言語治療訓練能協助他們提昇語言/溝通能力，增強正面價值觀（例如：能力感） -91%學生認同他們的言語能力（包括言語理解、表達、發音等方面)有進步 -72%學生表示曾在治療課堂以外運用言語治療練習的技巧 -100%學生滿意言語訓練服務	
9. 安排校內及校外特別考試調適	本著促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，本組為 SEN 學童安排校內校外考試調適，以促進人與人之間公平相待和公益共享。下列是具體項目： -按專家評估報告之建議安排 -安排重評工作(讀障學生) -協助製作考試時間表	全年	-90%學生 / 家長滿意服務	學生 / 家長問卷 / 學生支援組成員檢討會	-已完成申請 DSE -已完成校內考試調適	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效	需要跟進
10. 推動「融合教育全校參與模式」	辨別有特殊需要學生 -定期向各老師發放有特殊需要的學生資料 -按「及早轉介及識別流程」及提供支援服務	全年	-80%學生 / 家長服務	問卷	-持續進行 -通過電郵、面談、會議	/
	校外專業培訓 -鼓勵教師參與由教育局/其他機構舉辦的教師專業培訓課程，為處理相關項目提供意見	全年	-按教育局培訓指引		-校內專業培訓 (1) 言語治療師到校與老師進行個案諮詢服務 日期：2019 年 2 月 27 日。 (2) 賽馬會喜伴同行計劃 陳姑娘到校與老師及社工進行個案諮詢服務 日期：2019 年 3 月 8 日。	/
	校內專業培訓 為語文科及對課題有興趣老師提供「支援有言語障礙的學生」工作坊	待定	-80%老師認識了支援言語障礙學生的策略 -80%老師認同活動目的			/
	鼓勵科組進行課堂調適 -每個人都有絕對權利獲得公平教導，在課業、測考有所調適，鞏固學習效能。適時探究學科調適的策略與成效。於個別科目試行進階課業及測驗調適的教學策略。	全年		問卷	2018 年 12 月 14 2A，1C 進行「learning walks」	/
11. 跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	恆常與跟進教育局學校支援津貼的申請與運作。	全年	-按教育局培訓指引		教育局特殊教育組三次訪校： 第一次：2018 年 11 月 21 日 第二次：2019 年 5 月 10 日 第三次：2019 年 5 月 15 日	/
11. 加強對外聯繫	-向教育局同工匯報工作進展，並進行經驗交流。與教育心理學家、副校長、訓輔組主任進行聯席會議。與家長進行不定期溝通。	全年		學生支援組成員檢討會	參與香港教育大學特殊教育與輔導學系研究計劃 內容探索香港特殊教育需要統籌主任對他們角色的定義，及他們在校內領導和管理的經驗的定性研究 日期：2019 年 5 月 31 日	/